

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальной педагогики и психологии

# **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

*Методические рекомендации*

Волгоград 1998

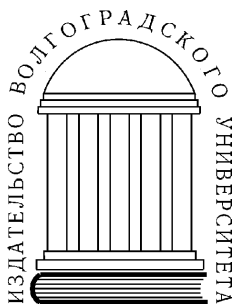
Составители: В.Г. Краснова, В.Ф. Богуславская,  
Е.Г. Лозовская

Рецензент д.п.н., проф. А.Н. Выршиков

Печатается по решению ученого совета юридического  
факультета ВолГУ (протокол № 9 от 16.03.98).

Психология и педагогика: Методические  
рекомендации / Сост. В.Г. Краснова, В.Ф. Богуславская,  
Е.Г. Лозовская. — Волгоград: Издательство Волгоградского  
государственного университета, 1998. — 48 с.

Настоящие методические рекомендации предназначены для  
студентов непедагогических специальностей, изучающих гума-  
нитарный курс “Психология и педагогика”.



© Издательство Волгоградского  
государственного университета, 1998

## ***ПРЕДИСЛОВИЕ***

Курс “Психология и педагогика” входит в число обязательных для изучения дисциплин гуманитарного цикла. В соответствии с государственными требованиями (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания обучения и уровню подготовки выпускников высшей школы по циклу “Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины” студент вуза в результате изучения данного курса должен получить представление о природе психики человека, знать основные психические функции, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли, эмоций, потребностей и мотивов, осознавать закономерности межличностных отношений, владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач как в семье, так и в трудовом коллективе, освоить методы педагогического воздействия на личность.

Предлагаемые методические рекомендации разработаны в целях оказания практической помощи студентам в изучении данного курса. Они содержат тематический план, состоящий из двух разделов: “Психология” и “Педагогика”.

Каждый раздел рассчитан на 16 часов аудиторных занятий. Каждая тема курса представлена соответствующими блоками:

- в программной аннотации очерчиваются общие границы темы и логическая последовательность изложения учебного материала;
- опорный конспект лекции кратко раскрывает содержание каждой из тем курса;
- предложены вопросы для обсуждения на семинарско-практических занятиях;
- упражнения направлены на развитие умений и навыков, связанных с применением психолого-педагогических знаний в конкретных ситуациях;
- контрольные вопросы предлагаются студенту для самопроверки и оценки своей подготовленности к дальнейшей работе по теме;
- в основных понятиях отражается категориальный аппарат изученной темы, этот блок позволяет сконцентрировать

внимание на повторении и закреплении основных определений, терминов, которые использовались в учебном процессе;

- список литературы подобран с учетом реальных возможностей студента и трудоемкости курса;
- предложены вопросы к зачету и тематика рефератов.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА “ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА”**

Название темы	Лекции	Семинарские и практические занятия
	Количество часов	
<b>Раздел “Психология”</b> Общая характеристика психологии как науки. Объект, предмет и методы психологии.	2	
Соотношение субъективной и объективной реальности. Субъективный мир психики человека.		2
Психика и организм. Активность психики, поведения и деятельности.	2	
Общее и индивидуальное в психике человека.		2
Личностные и межличностные отношения.	2	
Личность в системе групповых отношений. Личностная ответственность.		2
Понятие о воле. Структура, функции и роль волевого поведения. Свобода воли.	2	
Психологическая природа воли.		2
<b>ВСЕГО:</b>	8	8
<b>ИТОГО:</b>	16	
<b>Раздел «Педагогика»</b> Предмет педагогики. Основные понятия и методы исследования. Этапы развития педагогики.	2	
Сущность и основные этапы процесса обучения. Принципы дидактики.	2	
Цели и идеалы образования и воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	2	
Семейное воспитание. Проблемы взаимоотношения поколений.	2	
Современные модели образования и воспитания. Педагогические инновации.		2
Методы обучения.		2
Коллектив в учебно-воспитательном процессе.		2
Нравственно-психологический образ педагога. Мастерство педагогического общения.		2
<b>ВСЕГО:</b>	8	8
<b>ИТОГО:</b>	32	

# **РАЗДЕЛ “ПСИХОЛОГИЯ”**

## **ЛЕКЦИИ**

### **ТЕМА 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ**

#### **Содержание темы.**

Предмет психологии.

Методы, цели и задачи психологии.

Исторические этапы развития психологии как науки.

Отрасли психологии.

#### **В процессе изучения этой темы Вы:**

— познакомитесь с историей возникновения и развития психологии;

— получите представление о психологии как науке, ее современных областях, сферах применения;

— овладеете базовыми знаниями о методах психологии;

— научитесь самостоятельно пользоваться некоторыми методами психологии на практике и в своей профессиональной деятельности.

#### **Ключевые понятия темы:**

- психология;
- психика;
- душа;
- ассоциация;
- бихевиоризм;
- защита психологическая;
- психоанализ;
- сознание;
- отрасли психологии.

#### **Краткое содержание лекции.**

*Психология* — это наука, изучающая процессы активного

отражения человеком объективной реальности в форме ощущения, восприятия, мышления, чувств и других процессов психики. Предмет исследования психологии — психика человека и животных, которая включает в себя следующие параметры: внимание, воображение, мышление, память, речь, способности, с помощью которых человек познает окружающий мир, процессы, регулирующие межличностное взаимодействие между людьми.

*Личность* есть прижизненно формирующаяся и индивидуально-своеобразная совокупность черт, определяющих стиль мышления данного человека, строй его чувств и поведения. *Индивид* — человек как единичное природное существо, продукт единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально-своеобразных черт. *Индивидуальность* — человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей. Это своеобразие психики и личности индивида, его неповторимость, проявляющаяся в чертах темперамента, характера и специфических интересах.

Цели и задачи психологии: изучение психических особенностей, поведения человека и законов общественного развития; исследование зависимости психики и поведения человека от его места в обществе, социальной роли, которую он выполняет, вида деятельности, в которой он участвует.

### **Основные методы психологических исследований, применяемые для сбора первичной информации**

Основной метод	Его варианты
Наблюдение	Внешнее (наблюдение со стороны) Внутреннее (самонаблюдение) Свободное Стандартизованное Включенное Стороннее
Опрос	Устный Письменный Свободный Стандартизованный
Тесты	Тест-опросник Тест-задание Проективный
Эксперимент	Естественный Лабораторный

Основные исторические этапы развития психологической науки:

— античность (2—8 вв. до н. э.) — греческие философы выдвигали идею о существовании души, контролирующей мысли и чувства человека;

— в XVII веке — разделение между естественными науками и философией, возникновение эмпирического направления;

— конец XIX века — рождение научной психологии, появление двух школ:

а) структуралистов; б) функционалистов;

— начало XX века — появление основных современных подходов: бихевиоризма, когнитивизма, биологического, гештальтпсихологии, психоаналитического, гуманистического, социально-психологического, эклектического.

Отрасли психологии: военная, возрастная, историческая, медицинская, педагогическая, юридическая, политическая, экономическая, сравнительная, психофизиология.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ломов Б.Ф. *Методология и теория практической психологии*. М., 1984.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. *Введение в общую психологию*. М., 1990.
3. Ярошевский М.Г. *Психология 20 столетия*. М., 1985.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. *Психология человека*. М.: Школа-Пресс, 1995.
5. Котова И.Б. *Психология личности в России. Столетие развития*. Ростов н/Д., 1994.
6. Воробьева В.И. *Гуманитарная психология: Предмет и задачи // Вопросы психологии*. 1995. № 2. С. 19 — 31.
7. Мельникова О.Т. *Качественные методы в решении практических социально-психологических задач // Введение в практическую социальную психологию*. М., 1994.
8. *Основы социально-психологической теории / Под ред. А.А. Бодалева, А.Н. Сухова*. М., 1995.
9. Дильтей В. *Описательная психология*. СПб.: Алтейя, 1996.
10. Леонтьев А.Н. *Философия психологии*. М.: Изд-во МГУ, 1994.



11. Рубцов В.В. *Основы социально-генетической психологии / Ин-т практ. психологии. М., 1996.*
12. Юнг К.П. *Душа и миф. Шесть архетипов. Киев, 1996.*

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите основные этапы развития психологии.
2. Что такое психика ?
3. Каковы основные отличия психики человека и животных?
4. Какие явления изучает психология?
5. В чем отличие психологии и философии?
6. Что является предметом изучения психологии, каковы ее задачи?

**ТЕМА № 2. ПСИХИКА И ОРГАНИЗМ**

**Содержание темы.**

Понятие о психике.

Психологическая характеристика понятий “состояние” и “свойство”, деятельность личности.

Психология конституциональных различий.

**В процессе изучения этой темы Вы:**

- получите представление о психике и различных психических процессах и состояниях;
- сможете с помощью знаний о типичных свойствах и состояниях, о типах конституции определить, к какому психическому типу Вы относитесь;
- приобретете знания об истории возникновения и развития классификаций психических типов со времен Аполлона до наших дней.

**Ключевые понятия темы:**

- психика;
- лабильность;

- речь;
- общение;
- внимание;
- наблюдательность;
- психический процесс.

### **Краткое содержание лекции.**

Психика – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом картины мира.

Психология конституциональных различий. Особое значение для осуществления психической деятельности имеют такие особенности человеческого организма, как: возраст, пол, строение нервной системы и мозга, тип телосложения, генетические аномалии, уровень гормональной активности.

### **Классификация диагностики психических заболеваний Э.Кречмера**

Основные типы	Особенности
Астенический	Худые, с узкими плечами и тонкими руками, с бледной кожей и плоской грудной клеткой.
Атлетический	Сильно развитые скелет, мускулатура, мощная грудная клетка, широкие плечи, уверенная осанка.
Пикнический	Слабый двигательный аппарат, склонность торса к ожирению, развиты внутренние полости тела (голова, грудь, живот).

## Классификация У.Шелдона, основанная на системе антропометрических показателей (компонентов телосложения)

Тип	Характеристика
Мезоморфный	Крупная голова, внутренние органы, тонкие руки и ноги, неразвитая мускулатура тела. Характерные особенности: общительный, расслабленный, щедрый, спокойный, любящий комфорт.
Эндоморфный	Широкая грудная клетка, мускулистые руки и ноги, мощная голова. Характерны: независимость, упорство, физическая активность, воинственность, смелость.
Эктоморфный	Худой человек с вытянутым лицом, слабой мускулатурой и хорошо развитой нервной системой. Характерны: замкнутость, умственная активность, возбудимость, страстность, быстрота.

Психические *свойства* — устойчивые образования психики, ее информационной, эмоциональной и регулирующей составляющих. *Свойства* определяют количественную характеристику психического явления, интенсивность и время протекания таких психических процессов, как: ощущение, восприятие, представление, наблюдение, наблюдательность и мышление. Как отдельные процессы и свойства выделяют речь и общение. *Состояния* носят временный характер и являются фоном, на котором протекают различные психические процессы от ощущений до мышления, это результат проявления психических процессов. *Состояние* — мозаика возбуждения и торможения, оно складывается из внешних и внутренних, благоприятных и неблагоприятных воздействий, а также под влиянием социальных факторов.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Дубцов В.В. *Основы социально-генетической психологии*. М., 1996.
2. Ананьев Б.Г. *Психология человека (избранное)*. СПб., 1997.
3. Брунер Дж. *Психология познания*. М., 1987.
4. Тарабрина Н.В. *Методика изучения фрустрационных ре-*

акций // *Иностранная психология*. 1994. Т. 2. № 2 (4). С. 68—76.

5. Леонтьев А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность*. М., 1977

6. Русалов В.М. *Биологические основы индивидуально-психологических различий*. М., 1979.

7. Шелдон У. *Анализ конституциональных различий* // *Психология индивидуальных различий*. М., 1982.

8. Кречмер Э. *Строение тела и характер* // *Психология индивидуальных различий*. М., 1982.

### **Контрольные вопросы:**

1. Раскройте понятие психики.
2. Существуют ли психические различия между полами, если да, то какие?
3. Каковы особенности классификации Э.Кречмера?
4. Проанализируйте, используя типологию У.Шелдона, к какому психическому типу Вы относитесь.
5. Что такое состояния и свойства психики? В чем заключаются их различия и взаимосвязь?

## **ТЕМА № 3. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **Содержание темы.**

Понятие личности в психологии. Личность, деятельность, общение.

Направленность личности и ее структура.

Характеристика межличностных отношений.

### **После изучения этой темы Вы:**

— сможете различать суть близких понятий: индивид, личность, индивидуальность;

— сможете различать механизмы, потребности и свойства, которыми наделена личность, в сложнейшей системе групповых взаимоотношений;

— сможете строить свои взаимоотношения с другими людьми в группах разного уровня развития и направленности.

### **Ключевые понятия темы:**

- индивидуальность;
- врожденные свойства личности;
- направленность личности;
- уровень притязаний;
- конфликт;
- социальная роль;
- групповое взаимодействие;
- социально-психологический климат.

### **Краткое содержание лекции.**

Понятие личности в психологии. Социальное “измерение” личности обуславливается влиянием культуры и структуры общностей, в которых человек участвует на протяжении всей жизни. Личность является интегральной целостностью психогенных, социогенных и биогенных компонентов. Способности определяют успешность либо безуспешность выполнения какой-либо деятельности. Характер определяет реакцию человека, а волевые качества характеризуют стремление личности к достижению цели.

Системообразующим и ведущим качеством личности является *направленность* как система устойчивых мотивов, определяющая поведение личности в изменяющихся внешних условиях. Направленность оказывает организационное влияние на психические состояния. Она характеризуется уровнем зрелости, устойчивостью, действенностью. Личность — это субъект активного взаимодействия со средой, в процессе которого индивид постепенно приобретает или не приобретает личностные черты. Развитая личность обладает развитым самосознанием (“образ — Я”). Высшим уровнем саморегуляции является сознание человека.

*Деятельность* — специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями, направленная на познание и преобразование внешнего мира. Побуждением к деятельности человека являются мотивы, придающие ей осмысленность. Цель деятельности — то, на что она непосредственно направлена. Цели могут быть близкими и далекими, личными и общественными.

*Общение*— это основа межличностных отношений. Оно может определять острую потребность человека как разумного, социального существа и носителя сознания. В общении выделяют следующие аспекты: *содержание, цель и средства*. *Содержание* — информация, передаваемая с помощью контактов от одного живого существа к другому в процессе межличностных отношений. *Цель общения* — то, ради чего возникает данный вид активных действий. По мере включения в процесс межличностного взаимодействия у человека увеличивается количество целей общения. *Основные функции общения:*

- 1) *контактная;*
- 2) *информационный обмен сообщениями;*
- 3) *побудительная стимуляция;*
- 4) *координация;*
- 5) *понимание;*
- 6) *эмотивное возбуждение;*
- 7) *установление отношений;*
- 8) *оказание влияния.*

Коммуникативная сторона общения. В узком смысле слова *коммуникация*— это обмен людей между собой различными представлениями, идеалами, интересами, настроениями, чувствами в ходе совместной деятельности. Коммуникация понимается как активный процесс обмена информацией, который у человека происходит путем обмена системой знаков. *Коммуникация* — психологическое воздействие одного коммуниканта на другого в целях изменения его поведения. *Основные типы информации:*

- а) *констатирование информации (в форме сообщений);*
- б) *невербальные коммуникации (жесты, мимика и т. д.);*
- в) *паралингвистическая, экстралингвистическая системы знаков (голос, интонация).*

*Перцепция* — процесс восприятия одним человеком другого, выступающий как обязательная часть общения. Социально-психологический климат (СПК) коллектива. СПК отражает взаимоотношения между людьми, преобладающий тип общего настроения в коллективе в связи с условиями жизнедеятельности, стилем, уровнем управления и другими факторами.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бодалев А.А. *Личность и общение*. М., 1983.
2. Петровская Л.А. *Компетентность в общении*. М., 1989.
3. Бодалев А.А. *Восприятие и понимание человека человеком*. М., 1982.
4. Андреева Г.М. *Межличностное восприятие в группе*. М., 1981.
5. Андреева Г.М. *Социальная психология*. М., 1994.
6. Андреева Г.М. *Место межличностного восприятия в системе апперцептивных процессов и особенности его содержания*. М., 1981.
7. Лабунская В.А. *Невербальное поведение*. Ростов н/Д., 1990.
8. Берн Э. *Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры*. Л., 1992.
9. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. *Внимание, конфликт! Новосибирск*, 1983.

### **Контрольные вопросы:**

1. Какова роль общения в психическом развитии человека?
2. Какова роль различных видов общения в интеллектуальном развитии человека?
3. Какие средства коммуникации Вы знаете?
4. Охарактеризуйте основные виды взаимодействия.
5. Что такое перцепция?
6. Что такое социальная роль, социально-психологический климат?

### **ТЕМА № 4. ПОНЯТИЕ О ВОЛЕ. СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ И РОЛЬ ВОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

#### **Содержание темы.**

- Понятие о воле.  
Основные признаки волевого поведения. Волевая регуляция поведения.  
Свобода воли и личностная ответственность.

### **В процессе изучения этой темы Вы:**

- овладеете знаниями о воле, волевом усилии, волевом действии, силе воли и другими;
- будете иметь необходимые теоретические знания о сущности волевой регуляции;
- узнаете, что такое свобода воли, личностная ответственность индивида.

### **Ключевые понятия темы:**

- сила воли;
- поведенческий акт;
- свобода воли;
- внешнее препятствие;
- борьба мотивов;
- импульсивность;
- дисциплинированность.

### **Краткое содержание лекции.**

Способность человека, которая проявляется в самодетерминации и саморегуляции поведения и психических явлений, называется *волей*. Это сознательное регулирование поведения (деятельности, общения), связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Признаками волевого акта являются:

- приложение усилий для выполнения волевого акта;
- наличие плана действий;
- усиленное внимание к такому акту;
- направленность на достижение цели и на преодоление самого себя.

Волевая регуляция поведения характеризуется состоянием мобильности личности в необходимом направлении деятельности, которое отвечает за волевою регуляцию поведения. На уровне личности это выражается в виде: силы воли, настойчивости, выдержки, энергичности. К признакам волевой регуляции относятся: решительность, смелость, самообладание, уверенность в себе, дисциплинированность, ответственность, принципиальность, обязательность и другие. Выделяют три характерные черты волевого поведения:



- по ситуации — если обнаруживается недостаток или нежелательность побуждения к действию;
- по психическому статусу — чем богаче смысловая сфера личности, тем больше действий можно в нее включить;
- по организации действия — произвольное создание побуждения к действию через воображаемый мотив.

Свобода личности — есть духовная свобода человека. В жизни человек может быть не свободен от социальных условий, но он свободен в выборе позиции по отношению к ним, так как социальные условия не обуславливают его целиком. Но свобода — это только сторона целостного феномена, позитивный аспект которого — быть ответственным.

Межличностные отношения в групповом процессе. В процессе жизнедеятельности человек вступает в конкретные отношения с другими личностями, образующими группу, и эти отношения получают определенное развитие, с помощью которого личность войдет в группу или будет ею отвергнута. В исследованиях этой проблемы имеются направления, рассматривающие межличностные отношения как *перцептивный акт* (А.А. Бодалев, Л.Я. Гозман); параллельно проводятся исследования *феноменов межличностной совместимости* (М. Шоу). Согласно классификации М. Шоу, выделяются два вида межличностной совместимости: а) *потребностная совместимость* (сходство в потребностных характеристиках партнеров); б) *поведенческая совместимость* (доминирование типичных поведенческих моделей, которые продуцируют совместимость).

*Межличностный конфликт* — дисгармонизация межличностных отношений. Благодаря наличию внутрigrупповых противоречий в значительной мере происходит развитие группы, переход ее на более высокий уровень функционирования (исследования М. Дойч, Н.И. Фрыгиной, М.А. Ивановой, Н.В. Гришиной и др.).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Рогов Е.Н. *Настольная книга практического психолога: Учебное пособие*. М., 1995.
2. Кле М. *Психология подростка*. М., 1991.
3. Андреева Г.М. *Атрибутивные процессы в условиях совмес-*

тной деятельности // *Общение и оптимизация совместной деятельности. М., 1987.*

4. Андреева Г.М., Донцов А.И., Хараиш А.У. *Принципы исследования межличностного восприятия в условиях совместной групповой деятельности // Межличностное восприятие в группе. М., 1981.*

5. Бодалев А.А. *Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.*

6. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н. *Социально-психологический климат коллектива и личность. М., 1983.*

7. Гозман Л.Я. *Психология эмоциональных отношений. М., 1987.*

8. Вяткин Б.А., Шукин М.Р. *Развитие учения об интегральной индивидуальности, перспективы // Психологический журнал. 1997. № 3. С. 126—141.*

9. Гришина Н.В. *Производственные конфликты и их регулирование // Промышленная социальная психология. Л., 1982.*

10. Гиндилис Н.Л. *Процесс индивидуализации как “путь к себе” // Психологический журнал. 1996. Т. 17. С. 52—60.*

11. Донцов А.И., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. *Практическая социальная психология как область профессиональной деятельности // Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Л.А. Петровской, Ю.М. Жукова, О.С. Соловьевой. М., 1994.*

12. Петровский А.В. *Общая психология. М., 1986.*

### **Контрольные вопросы.**

1. Как Вы понимаете определение “воля” и “волевое поведение”?
2. В чем заключается волевая регуляция поведения?
3. Что такое свобода воли и личностная ответственность?
4. Что такое групповая сплоченность?
5. Раскройте понятие “межличностный конфликт”.
6. Что такое перцепция?
7. Каков характер межличностной совместимости?

## ***ПРАКТИКУМ***

### **ТЕМА № 1. СООТНОШЕНИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ И ОБЪЕКТИВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ. СУБЪЕКТИВНЫЙ МИР ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА**

1. Общее представление о памяти.
2. Психологическая характеристика памяти:
  - а) общие закономерности памяти;
  - б) виды памяти;
  - в) индивидуальные различия памяти;
  - г) условия успешного запоминания и сохранения.
3. Мышление:
  - а) понятие о мышлении. Чувственное познание и мышление;
  - б) основные операции мыслительного процесса. Мышление и речь;
  - в) виды мышления;
  - г) типы расстройства мышления;
  - д) мыслящая личность, понятие интеллекта и способы его оценки.
4. Психологическая сущность самосознания.

#### **Практическое упражнение № 1.**

Таня просила мужа купить: мясо, масло, мыло и спички.  
Он купил: масло, сало, спички и мясо.

**Вопросы:** 1. Что он забыл купить?  
2. Что он купил лишнее?

#### **Практическое упражнение № 2.**

Зачеркните всякое число, которое больше 30, но меньше 40 (за 10 сек.):

**34 79 56 87 39 68 25 35 82  
47 37 31 64 93 71 34 52 99**

(Чем больше зачеркнутых чисел, тем выше показатель свойств памяти и уровня мышления.)

## ЛИТЕРАТУРА

1. Брудный А.А. *Наука понимать*. Бишкек, 1996.
2. Лурия А.Р. *Маленькая книжка о большой памяти // Хрестоматия по общей психологии // Под ред. А.В. Петровского. М.: Изд-во МГУ, 1988.*
3. *Атлас по психологии / Под ред. М.В. Гомезо, И.А. Домашенко. М., 1986.*
4. *Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.*
5. *Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. М., 1996.*
6. *Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. СПб., 1992.*
7. *Васильюк Ф.А. Психология переживания. М., 1984.*
8. *Кон И.С. В поисках себя. М., 1984.*
9. *Столин В.В. Самосознание личности. М.: Изд-во МГУ, 1984.*
10. *Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. М.; Воронеж, 1996.*
11. *Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.*

## **ТЕМА № 2. ОБЩЕЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ В ПСИХИКЕ ЧЕЛОВЕКА**

1. Понятие о личности в психологии.
2. Способности:
  - а) понятие о способностях, структура способностей;
  - б) способности и задатки;
  - в) развитие способностей.
3. Темперамент:
  - а) основные концепции темперамента;
  - б) свойства темперамента и личность;
  - в) темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. Психологическая характеристика понятия характер:
  - а) сущность и структура характера;
  - б) акцентуации характера;
  - в) типы характера, их формирование и личность.

### **Практическое задание.**

По психологическим признакам, приведенным ниже, определите, о каком типе темперамента идет речь в каждом случае:

— человек живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений, легче других приспосабливается к изменяющимся условиям жизни;

— человек медлительный, уравновешенный, с устойчивыми стремлениями и настроением, со слабым внешним выражением душевного состояния;

— человек быстрый, порывистый, способный отдаваться делу со страстью, но неуравновешенный, склонный к эмоциональным бурным вспышкам, резким сменам настроения;

— человек с повышенной эмоциональной чувствительностью, глубоко переживающий даже незначительные события, но внешне вяло реагирующий на окружающее.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. *Введение в общую психологию*. М.: Изд-во МГУ, 1988.

2. Асмолов А.Г. *Психология личности*. М., 1990.

3. Зейгарник Б.В. *Теории личности в зарубежной психологии*. М., 1982.

4. Мерлин В.С. *Структура личности. Характер, способности, самосознание*. Пермь, 1990.

5. Майер Д. *Социальная психология*. СПб., 1997.

6. Бодалев А.А. *Психология личности*. М., 1988.

7. *Введение в практическую социальную психологию* / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. М., 1994.

8. Фромм Э. *Характер и социальный прогресс* // *Психология личности*. М., 1982.

9. *Атлас по психологии* / Под. ред. М.В. Гомезо, И.А. Домашенко. М., 1986.

10. *Общая психология* / Под ред. А.В. Петровского. М., 1986.

11. Имедадзе И.В. *Ситуативное развитие мотивации и установка* // *Вопросы психологии*. 1989. № 2. С. 90—97.

### **ТЕМА № 3. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ ГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. ЛИЧНОСТНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

1. Психология межличностных отношений в группах и коллективе:

- а) понятие о группе и коллективе. Виды групп;
- б) структура межличностных отношений в группах разного уровня развития;
- в) руководство и лидерство в малых группах. Стили руководства и лидерства.

2. Социально-психологический климат коллектива. Его сущность и значение.

3. Общение как основа межличностных отношений:

- а) общение как обмен информацией;
- б) общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга.

4. Природа социально-ролевого поведения:

- а) социально-ролевое общение;
- б) понятие о социальной и межличностной ролях;
- в) межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития;
- г) конформизм.

5. Понятие свободы личности:

- а) феномен духовной свободы личности;
- б) понятие “личностная ответственность” и ее особенности.

#### **Практическое задание.**

С точки зрения зарубежных психологов, всякое согласие личности с позицией группы, следование за мнением основной массы членов группы определяется таким понятием, как “конформизм”. Поэтому и воспитание в коллективе, наряду с положительными качествами, обязательно формирует зависимость и конформизм.

Вопросы: В чем ошибочность этого суждения?

В каких случаях согласие личности с позицией группы действительно есть проявление конформизма, а в каких — выражение подлинного коллективизма?

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бодалев В.В. *Восприятие и понимание человека человеком.* М., 1985.
2. *Общая психология / Под. ред. А.В. Петровского.* М., 1986.
3. Бойко В.В. *Социально-психологический климат коллектива и личность.* М., 1983.
4. Давыдов В.В. *Теория развивающего обучения.* М., 1996.
5. Зак А.В. *Различия в мышлении детей.* М., 1992.
6. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. *Психология саморазвития.* М., 1995.
7. Столин В.В. *Самосознание личности.* М., 1984.
8. Андреева Г.М. *Социальная психология.* М., 1988.
9. Журавлев Н.Л. *Факторы формирования стиля руководства производственным коллективом // Социально-психологические проблемы производственного коллектива.* М., 1993.
10. Зак А.В. *Учимся мыслить, стараясь рассуждать.* М., 1996.

## **ТЕМА № 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ВОЛИ**

1. Понятие о воле.
2. Природа волевого поведения:
  - а) волевая регуляция поведения;
  - б) характерные черты волевого поведения;
3. Мотивы и направленность личности.
4. Самооценка личности, уровень притязаний, их взаимосвязь.

### **Практическое задание № 1.**

Определите, что Вы в состоянии изменить из того, что знаете о себе. Точно сформулируйте и поставьте перед собой соответствующую задачу, перечислив те качества, которые Вы в состоянии в себе изменить.

### **Практическое задание № 2.**

Попробуйте определить и осознать те эмоции, которые Вы чаще всего испытываете в процессе общения с другими людьми. Какие из них способствуют и какие препят-

ствуют вашему нормальному общению?

### **Практическое задание № 3.**

Выберите какого-либо человека, который почти всегда вызывает у Вас неадекватную эмоциональную реакцию. Попытайтесь изменить эту реакцию на более адекватную с учетом особенностей волевой регуляции поведения.

### ЛИТЕРАТУРА

1. *Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вопросы психологии. 1989. № 1.*
2. *Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982.*
3. *Высоцкий А.И. Волевая активность школьников и методы ее изучения. Челябинск, 1979.*
4. *Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 1986.*
5. *Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.*
6. *Петровский А.В. Общая психология. М., 1986.*



# **РАЗДЕЛ “ПЕДАГОГИКА”**

## **ЛЕКЦИИ**

### **ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ**

#### **Содержание темы.**

Предмет педагогики. Методы исследований. Основные категории науки.

Этапы развития педагогики.

#### **В процессе изучения этой темы Вы:**

- познакомитесь с педагогическими воззрениями Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо;
- получите представление о педагогике, ее задачах, проблемах, предмете;
- узнаете, как предлагал воспитывать детей В.А. Сухомлинский и К.Д. Ушинский.

#### **Ключевые понятия темы:**

- педагогика;
- обучение;
- воспитание;
- образование;
- педагогический процесс.

#### **Краткое содержание лекции.**

*Педагогика* — наука о воспитании, обучении и образовании человека.

*Воспитание* — целенаправленный процесс руководства развитием личности.

*Образование* — результат усвоения определенной системы знаний, умений, навыков и обеспечение на этой основе соот-

ветствующего уровня развития личности. Образование является ведущим и определяющим началом социализации. Оно влияет на предпочтения людей в выборе жизненно важных ценностей, на их самоопределение.

Дать образование — значит преобразовать, изменить личность, установить гармоничное соотношение между интеллектуальной, эмоциональной, волевой и другими сферами личности. В идеале образование должно раскрыть все дремлющие в людях потенциальные способности, обеспечивающие возможность творческого участия в решении локальных и глобальных проблем общества, а также в самореализации собственной личности.

*Обучение* — специфический процесс познания, управляемый педагогом.

Функции педагогической науки: 1) теоретическая — реализуется на трех уровнях: описательном, диагностическом, прогностическом; 2) технологическая — реализуется на трех уровнях: проективном, преобразовательном, рефлексивном. Задача педагогики — познать законы воспитания, образования, обучения людей и на этой основе указать педагогической практике лучшие пути и способы достижения поставленных целей.

*Педагогический процесс* — это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания. Отрасли педагогики: возрастная педагогика (дошкольная, школьная, педагогика взрослых); коррекционная (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия); отраслевая (военная, спортивная, педагогика высшей школы, производственная); история педагогики и образования; сравнительная педагогика; методика преподавания предмета; социальная педагогика. Методы исследования: сравнительно-сопоставительный, наблюдение, анкетирование, изучение школьной документации, педагогический эксперимент, статистический и математический методы.

## Основные этапы развития педагогической мысли

Имена	Даты	Идеи
Аристотель	384—322 гг. до н.э.	- возрастная периодизация; - гармоничное развитие личности (физическое, нравственное, умственное); - метод нравственного воспитания.
Я.А. Коменский	1592—1670 гг.	- идеи пансофии, гуманизма, природосообразности; - основатель дидактики (принципы дидактики, классно-урочная система, приемы организации внимания и поддержания дисциплины).
Ж.-Ж. Руссо	1712—1778 гг.	- идея свободного развития личности; - возрастная периодизация; - природосообразность; - метод естественных последствий; - методика нравственного воспитания.
И.Ф. Герbart	1776—1841 гг.	- идея воспитывающего обучения; - теория формального образования; - этапы учебного процесса.
К.Д. Ушинский	1824—1871 гг.	- идея народности в воспитании; - причины детского упрямства и пути преодоления; - трудовое воспитание; - пути развития произвольного и непроизвольного внимания, памяти.
Д.Ж. Дьюи	1859—1951 гг.	- идеи прагматизма в образовании; - исходить из интересов ребенка в обучении; - этапы обучения, связанные с решением проблем.
А.С. Макаренко	1888—1939 гг.	- теория детского коллектива (этапы развития, закон движения коллектива, принцип параллельного действия); - методика воспитательной работы; - авторитет родителей в семье.
В.А. Сухомлинский	1918—1970 гг.	- роль коллектива в воспитании личности; - идея создания условий в школе для самореализации каждой личности; - идея гармоничного всестороннего развития личности; - принципы трудового воспитания; - методика нравственного, умственного, эстетического воспитания личности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Психология и педагогика / Сост. А.А. Радугин. М., 1996.
2. Бабанский Ю.К. и др. Педагогика. М., 1988.
3. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования педагогической мысли. М., 1995.
4. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. М., 1982.
5. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. М., 1963.
6. Локк Д., Коменский Я.А., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г.

*Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. М., 1986.*

7. *Подласый И.П. Педагогика. М., 1996.*

8. *Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. М., 1996.*

9. *Фрадкин Ф.А. Лекции по истории отечественной педагогики. М., 1995.*

### **Контрольные вопросы:**

1. Что изучает педагогика?
2. Сформулируйте определения основных категорий педагогики.
3. Каковы задачи педагогики?
4. Перечислите методы педагогических исследований.
5. Назовите основные этапы развития педагогической мысли.
6. Какие отрасли педагогики Вам известны?
7. Почему Я.А. Коменский считается основателем дидактики?
8. Какова роль К.Д. Ушинского в развитии педагогики в России?

## **ТЕМА 2. СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ. ПРИНЦИПЫ ДИДАКТИКИ**

### **Содержание темы.**

Этапы учебного процесса и его сущность.

Соотношение обучения и развития личности. Теория Л.С. Выготского.

Дидактические принципы. Принципы Л.В. Занкова.

### **В процессе изучения этой темы Вы:**

- узнаете, как эффективно обучать ребенка и учиться самому;
- поймете, как организовать учебный процесс в соответствии с принципами гуманистической педагогики и психоло-

гии;

— узнаете, как влияет обучение на развитие личности.

### **Ключевые понятия темы:**

- ориентировочная основа деятельности;
- поэтапное формирование умственных действий;
- актуальное развитие;
- зона ближайшего развития;
- развивающее обучение;
- гуманизация учебного процесса;
- принципы дидактики.

### **Краткое содержание лекции.**

Обучение — целенаправленный процесс взаимодействия педагога и учащегося, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений, навыков, осуществляется воспитание и развитие учащихся.

Этапы обучения по И.Гербарту: 1) ясность; 2) ассоциация; 3) система; 4) метод.

Этапы обучения по Д.Дьюи: 1) ощущение проблемы; 2) ее обнаружение, определение; 3) представление возможного решения; 4) выявление следствий из вероятного решения; 5) дальнейшие наблюдения и эксперименты, ведущие к принятию или отбрасыванию принятого допущения.

Этапы обучения по П.Я. Гальперину: 1) создание ориентировочной основы деятельности; 2) формирование материальной деятельности; 3) этап внешней речи; 4) этап внутренней речи; 5) интериоризация действия.

Соотношение обучения и развития личности.

Ж.Пиаже: обучение не влияет на развитие и относится к нему как потребление к производству.

Э.Торндайк: обучение то же самое, что и развитие, в основе — образование ассоциативных связей.

К.Коффка: развитие имеет двойственный характер: а) развитие как созревание функций; б) развитие как обучение.

Л.С. Выготский: обучение только тогда хорошо, когда идет впереди развития. Тогда оно пробуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежа-

щих в зоне ближайшего развития.

Зона ближайшего развития — расхождение между уровнем актуального развития и уровнем, которого ребенок достигает в сотрудничестве со взрослыми.

Принципы дидактики: научность, наглядность, системность, доступность, сознательность, прочность, последовательность.

Принципы обучения Л.В. Занкова:

- 1) обучение на высоком уровне трудности;
- 2) принцип ведущей роли теоретических знаний;
- 3) принцип прохождения материала более быстрыми темпами;
- 4) принцип осознания процесса учения;
- 5) принцип работы над развитием всех учащихся (и сильных, и слабых) одновременно;
- 6) создание атмосферы сотрудничества.

Гуманистический подход в обучении предполагает широкое понимание процесса учения как дела становления человека. Он основан на допущении, что человек изначально свободен и, следовательно, ответственен за свои действия и их последствия для своего нормального бытия и роста. Главная установка — признание самоценности каждой личности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1993.*
2. *Подласый И.П. Педагогика. М., 1996.*
3. *Оконь В. Введение в общую дидактику. М.: Высшая школа, 1990.*
4. *Психология и педагогика / Сост. А.А. Радугин М., 1996.*
5. *Занков Л.В. Дидактика и жизнь. М., 1968.*
6. *Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. М.: Просвещение, 1982.*
7. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. М., 1997.*
8. *Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996.*
9. *Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1995.*

### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое процесс обучения?
2. Назовите основные этапы процесса обучения в трактовке: а) И.Гербарта; б) Д.Дьюи; в) П.Я. Гальперина.
3. Как влияет обучение на развитие личности?
4. Какое значение для обучения имеет учение Выготского Л.С. о “зоне ближайшего развития”?
5. Что такое уровень актуального развития ребенка?
6. Назовите основные (классические) принципы дидактики.
7. В чем специфика теории развивающего обучения Л.В. Занкова? Назовите основные принципы.
4. Чем характеризуется гуманистическая направленность процесса обучения?

### **ТЕМА 3. ЦЕЛИ И ИДЕАЛЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ**

#### **Содержание темы.**

Целеполагание в учебно-воспитательном процессе.

Принципы воспитания.

Классификация методов педагогического воздействия на личность. Характеристика основных групп методов.

#### **В процессе изучения этой темы Вы:**

- узнаете, как правильно организовать воспитание ребенка;
- поймете, чем различаются цели воспитания в русской и английской педагогике;
- познакомитесь с принципами нового педагогического мышления, предложенными Г.С. Батищевым.

#### **Ключевые понятия темы:**

- иерархия целей;
- общая цель воспитания;

- конкретная (частная) цель воспитания;
- принцип воспитания;
- метод воспитания;
- упражнение;
- приучение;
- убеждение;
- пример;
- требование (прямое, косвенное);
- поощрение;
- наказание;
- специальная воспитывающая ситуация.

### **Краткое содержание лекции.**

Целеполагание в учебно-воспитательном процессе. Формула воспитательного процесса по Л.С. Выготскому: воспитание осуществляется через собственный опыт ребенка, который всецело определяется средой, и роль воспитателя при этом сводится к организации и регулированию среды. Среда — совокупность общественных отношений.

Учебно-воспитательная цель — это предполагаемый и уточняемый результат запланированных учебно-воспитательных воздействий.

Научно сформулировать цели воспитания — значит конкретно и точно наметить ту систему поведения, которую мы желаем осуществить в воспитаннике.

Цели всегда соответствуют представлениям общества об идеале человеческой личности. Идеал — это представление о совершенном человеке, которое живет в литературных произведениях, былинах, сказках.

Цели воспитания: I — общая (разностороннее развитие человека, опирающееся на его способности и дарования), II — конкретная (помогать каждому ребенку проявлять отзывчивость, учиться уважать других людей, их взгляды и чувства, устанавливать с ними хорошие взаимоотношения).

Иерархия целей: цель каждого нового уровня определяется достижениями всех целей прилежащего к нему предшествующего уровня. Общая цель расщепляется на подцели вплоть до отдельного учебного задания.



*Система целей:*

цели общества



общие цели воспитания



цели воспитательных институтов



цели частей учебно-воспитательного процесса



цели урока (темы)



цели отдельных учебных заданий

*Принципы воспитания:*

1. Общественно-полезная направленность воспитания.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Связь с жизнью.
4. Воспитание с опорой на положительное.
5. Воспитание в коллективе и через коллектив.
6. Уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к ней.
7. Личностный подход.
8. Единство воспитательных воздействий.
9. Гуманистическая направленность воспитания.

*Принципы нового педагогического мышления (Г.С. Батищев):*

1. Принцип предваряющего уважения.
2. Принцип сотворчества.
3. Ответственность педагога за включенность ребенка во все слои бытия.
4. Принцип общения.
5. Встреча подобного с подобным.
6. Предвосхищающее ожидание.

## Классификация методов воспитания

Методы Формирования сознания	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы стимулирования
Рассказ Объяснение Лекция Этическая беседа Увещание Внушение Инструктаж Диспут Доклад Пример	Упражнение Приучение Педагогическое требование Общественное мнение Поручение Воспитывающие ситуации	Соревнование Поощрение Наказание

## ЛИТЕРАТУРА

1. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Высшая школа, 1990.
2. Психология и педагогика / Сост. А.А. Радугин. М., 1996.
3. Бабанский Ю.К. и др. Педагогика. М.: Просвещение, 1990.
4. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт. М., 1988.
5. Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 10 т. Т. 10. М.; Л.: АПН, 1950.
6. Левитес Д. Педагогическое насилие // Народное образование. 1997. № 10.
7. Матьяш О. Учебно-воспитательные цели в современной английской педагогике // Сов. педагогика. 1989. № 5.
8. Подласый И.П. Педагогика. М.: Просвещение, 1996.
9. Боссарт А.Б. Парадоксы возраста или воспитания. М., 1991.
10. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. М., 1995.
11. Добсон Д. Непослушный ребенок // Воспитание школьников. 1996. № 4.

### Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте общие и конкретные цели воспитания.
2. Что такое иерархия целей?
3. Назовите принципы воспитания.
4. На какие группы можно разделить методы воспитания?
5. Что такое метод убеждения? Каковы условия эффективного использования метода убеждения?
6. Что такое педагогический идеал?

7. Как изменялось представление о педагогическом идеале в процессе исторического развития общества?
8. Какие методы стимулирования поведения Вы знаете?
9. Каковы условия эффективного применения методов поощрения?
10. Назовите методы организации положительного опыта поведения детей.

#### **ТЕМА 4. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОКОЛЕНИЙ**

##### **Содержание темы.**

Отношения родителей и детей как психологическая проблема.

Причины конфликтных ситуаций между родителями и детьми.

Пути разрешения конфликтов.

Авторитет родителей в семье. Истинный и ложный авторитет родителей.

Рациональные условия отношений родителей и детей.

##### **В процессе изучения этой темы Вы:**

— получите представление о причинах конфликтов между родителями и детьми;

— узнаете, из чего складывается авторитет родителей и к чему приводит стремление родителей добиться послушания любой ценой.

##### **Ключевые понятия темы:**

- авторитет;
- ложный авторитет;
- безусловное принятие;
- метод подстройки;
- дисциплина;
- требование.

### **Краткое содержание лекции.**

Отношения родителей и детей — сложная, парадоксальная проблема. Сложность ее — в скрытом, интимном характере человеческих отношений, шепетильности “внешнего” проникновения в них. Парадоксальность в том, что, при всей ее важности, родители и педагоги обычно ее не замечают, ибо не имеют для этого необходимой психолого-педагогической информации.

Основные причины серьезных нарушений поведения детей:

- 1) борьба за внимание родителей;
- 2) борьба за самоутверждение;
- 3) желание отомстить;
- 4) потеря веры в собственный успех.

Для выяснения причины стойкого непослушания родителям важно проанализировать свои собственные чувства, т. к. переживания родителей — своеобразное зеркало скрытой эмоциональной проблемы ребенка.

Если ребенок борется за внимание, то у родителя возникает раздражение; если противостояние воле родителя, то у последнего возникает гнев; если скрытая причина — месть, то ответное чувство — обида. При глубинном переживании ребенком своего неблагополучия родитель попадает во власть чувства безнадежности, отчаяния. Выход — не реагировать привычным образом. Как вести себя родителям?

В 1-м случае — найти путь показать положительное внимание, во 2-м — уменьшить включенность в дела ребенка, в 3-м — выяснить, чем обижен ребенок и постараться исправить ситуацию, в 4-м — “сбросить на ноль” все ожидания и претензии, найти доступный уровень задач, организовать успех.

Слагаемые истинного авторитета: знания, взаимоотношения родителей, забота, ответственность, помощь родителей детям.

Ложные авторитеты по А.С. Макаренко — авторитеты любви, чванства, подавления, расстояния, дружбы, педантизма, подкупа, резонерства.

Для создания бесконфликтных отношений в жизни ребенка важны правила, ограничения, запреты. Они делают жизнь

предсказуемой и защищенной:

- правила обязательно должны быть в жизни каждого ребенка;
- правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими;
- родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка;
- правила должны быть согласованы взрослыми между собой;
- тон требований должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным;
- наказывая ребенка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохое.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гиппенрейтер Ю.Б. *Общаться с ребенком. Как?* М., 1995.
2. Макаренко А.С. *Книга для родителей.* М., 1992.
3. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. *Развитие ребенка и его отношений с окружающими: Пер. с англ.* М., 1993.
4. *Психология и педагогика / Сост. А.А. Радугин.* М., 1996.
5. Азаров Ю.П. *Семейная педагогика.* М., 1985.
6. Сатир В. *Как строить себя и свою семью.* М., 1992.
7. Кэмпбелл Д. *Как на самом деле любить детей.* М., 1992.
8. Орлов Ю.М. *Проблемы ненасилия в педагогике // Педагогика.* 1993. № 4.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Каковы основные проблемы отношений родителей и детей?
2. Охарактеризуйте основные причины конфликтов между родителями и детьми.
3. На чем основан истинный авторитет родителей в семье?
4. Назовите типы ложных авторитетов родителей.
5. Каковы пути выхода из конфликтных ситуаций?
6. Какое значение имеют запреты и правила в жизни детей?

# **СЕМИНАРСКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

## **ТЕМА 1. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ**

1. Понятие авторской педагогической системы.
2. Педагогические системы Л.В. Занкова, М.И. Махмутова, П.Я. Гальперина.
3. Концепция личностно-развивающего обучения.
4. Основные направления творческих поисков современных учителей-новаторов. Критерии передового педагогического опыта.

### **Практическое задание:**

Сделайте сравнительный анализ следующих концепций обучения: а) объяснительно-иллюстративной; б) концепции развивающего обучения Л.В. Занкова; в) концепции проблемного обучения М.И. Махмутова.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972.*
2. *Занков Л.В. Дидактика и жизнь. М., 1968.*
3. *Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.*
4. *Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. М., 1990.*
5. *Найн А.Я. Педагогические инновации и научный эксперимент // Педагогика. 1996. № 5.*
6. *Лебедева В.П., Орлов В.А., Панов В.И. Психодидактические основы развивающего образования // Педагогика. 1996. № 6.*
7. *Как построить новую школу (концепция личностно-развивающего обучения) // Народное образование. 1993. № 7—8.*

## **ТЕМА 2. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

1. Принципы и сущность классификации методов обучения.
2. Развернутая характеристика методов обучения.

3. Специфика методов проблемного обучения.
4. Игра как метод обучения.
5. Критерии оптимального выбора методов обучения.

### **Практическое задание.**

Подготовьте схему классификации методов педагогической деятельности, выделив в ней: основание классификации, авторов и основные группы методов.

В чем принципиальная разница между продуктивными и репродуктивными методами?

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1977.*
2. *Бабанский Ю.К. Педагогика. М., 1989.*
3. *Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.*
4. *Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. М., 1982.*
5. *Психология и педагогика / Сост. А.А. Радугин М., 1996.*
6. *Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1989.*
7. *Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991.*
8. *Красовский Ю.Д. Мир деловой игры. М., 1989.*
9. *Вербицкий А.Ю. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.*

### **ТЕМА 3. КОЛЛЕКТИВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

1. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.
2. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике.
3. Сравнительный анализ взглядов А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского на воспитательную роль детского коллектива.
4. Основные условия развития коллектива.

### **Практическое задание.**

Витя поступил в первый класс школы с двухлетним опозданием из-за болезни. На уроках он сидел безучастный и со слезами на глазах смотрел в окно, ожидая, когда за ним придет мама. Чувствовалось, что он стесняется, потому что он выше всех, старше всех.

Как бы Вы включили ученика в коллектив и освободили его от тяжелых переживаний?

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Петровский А.В. *Личность, деятельность, коллектив*. М., 1982.
2. Макаренко А.С. *Избр. пед. соч.: В 2 т.* М., 1977.
3. Сухомлинский В.А. *Мудрая власть коллектива / Избр. пед. соч.: В 3 т. Т. 3.* М., 1981.
4. Лутошкин А.Н. *Эмоциональные потенциалы коллектива*. М., 1988.
5. Немов Р.С. *Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива*. М., 1988.
6. Аникеева Н.П. *Психологический климат в коллективе*. М., 1989.
7. Робер М.А., Тильман Ф. *Психология индивида и группы*. М., 1989.
8. Обозов Н.Н. *Психология межличностных отношений*. Киев, 1990.
9. *Психологическая оценка личности // Сов. педагогика*. 1990. № 6.
10. Дащов А.И. *Психология коллектива*. М., 1991.
11. Соловьева О.В. *Обратная связь в межличностном общении*. М., 1992.
12. Кумарин В.В. *Коллектив — среда обитания школьников // Сов. педагогика*. 1994. № 4.



## **ТЕМА 4. ПРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОБРАЗ ПЕДАГОГА. МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

1. Профессионально значимые качества личности педагога.
2. Слагаемые педагогического мастерства. Педагогический такт.
3. Педагогическое общение и его функции. Стили общения.
4. Конфликт в педагогическом процессе: причины, пути разрешения.

### **Практическое задание.**

Бытует мнение, что без педагогического призвания настоящим учителем, как ни старайся, все равно не станешь. В лучшем случае получится честный “урокодатель”.

Согласны ли Вы с таким мнением? Как Вы относитесь к тезису: “Призвание и дарование учителя в его собственных руках, каждый учитель может и должен сотворить себя сам”.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Аминов Н.А. *Модели управления образованием и стили преподавания*. М.: Высшая школа, 1994.
2. Рыбакова М.М. *Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе*. М., 1991.
3. Дьяконов Т.В. *Психология педагогического общения*. Кировоград, 1992.
4. Сеница И.В. *Педагогический такт и мастерство учителя*. М., 1993.
5. Петровский В.А. *Учимся общаться с ребенком*. М., 1993.
6. Смирнов М.И. *Проблемы педагогической психологии* / Под ред. Л.И. Белозерова. Кировоград, 1994.
7. Крупенин А.Л., Крохина И.Н. *Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов*. Ростов н/Д., 1995.
8. *Психология и педагогика* / Под. ред. А.А. Радугина. М., 1996.
9. Добрович А.Б. *Воспитателю о психологии и психогигиене общения*. М., 1987.
10. Кондратенков А.В. *Мастерство учителя*. Л., 1994.

## ***ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ***

1. Развитие психологии с древнейших времен до начала XX века (Древняя Греция. Новое время. XIX век).
2. Развитие психики в филогенезе: особенности психики и соответствующие им формы поведения.
3. Проблема выбора метода в психологическом исследовании.
4. Проблема бессознательного в современной психологии.
5. Образ и деятельность. Развитие представлений об активной природе психических образов.
6. Понимание познавательной активности различными школами психологии.
7. Различные подходы к пониманию внимания в истории психологии.
8. Творческая личность и факторы, влияющие на развитие ее способностей.
9. Связь темперамента со свойствами психических процессов и чертами личности.
10. Основные условия формирования характера. Развитие представлений о соотношении понятий “характер” и “личность”.
11. Личность – от самоопределения к самореализации.
12. Развитие представлений о воле в истории психологии.
13. Психологические механизмы волевой регуляции.
14. Природа социально-психологического климата коллектива.
15. Критические ситуации в жизни человека. Индивидуальная и групповая психотерапия.
16. Семейная жизнь и проблемы личностного роста.
17. Психология межличностных отношений в группах и коллективе.
18. Управление психическим стрессом в экстремальных ситуациях.
19. Волевые качества личности и их формирование.
20. Личностно-ориентированное образование: идеи, пути реализации.
21. Основные принципы гуманистической педагогики.
22. Современные технологии обучения в высшей школе.

23. Воспитание личности и коллектива в опыте В.А. Сухомлинского.
24. Игра как средство обучения.
25. Новаторство в педагогике: опыт В.Ф. Шаталова.
26. Одаренные дети. Проблемы обучения и воспитания.
27. Лекция как метод обучения.
28. Сравнительный анализ систем обучения школ США и Японии.
29. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов в вузе.
30. Проблема наказания и поощрения в педагогике.
31. Эстетическое развитие личности. Опыт японской школы.
32. Нравственное воспитание детей в опыте В.А. Сухомлинского.
33. Воспитание ответственного отношения к труду.
34. Идея свободного воспитания личности в творчестве Ж.-Ж. Руссо.
35. Методы педагогической коррекции девиантного поведения подростков.
36. Основные идеи, цели и содержание обучения в Вальдорфской школе.
37. Социальные проблемы детства.
38. Нравственно-половое воспитание личности.
39. Методика воспитательной работы А.С. Макаренко.
40. Основы педагогического общения. Педагогическое мастерство.

## ***ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ***

1. Научная и житейская психология.
2. Отрасли современной психологии и ее задачи.
3. Наблюдение и эксперимент — основные методы психологического исследования.
4. Понятия о деятельности. Виды деятельности.
5. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальности.
6. Самосодержание личности. Самооценка и уровень притязаний.
7. Память. Виды памяти.
8. Психологическая характеристика мышления и его роль в процессе познания. Виды мышления.
9. Воля. Структура волевого акта.
10. Волевые качества личности и их формирование.
11. Понятие темперамента. Функции и структура темперамента.
12. Типы темперамента и личность.
13. Характер. Структура характера.
14. Акцентуации характера.
15. Понятие о способностях. Виды способностей.
16. Общение. Виды и функции общения.
17. Понятие о социальных группах и коллективе. Виды групп.
18. Структура межличностных отношений в группах разного уровня развития.
19. Мотивы и направленность личности.
20. Понятие свободы личности.
21. Личностная ответственность и ее особенности.
22. Понятие конформности в психологии.
23. Сущность процесса воспитания.
24. Основные этапы развития педагогической мысли.
25. Основные этапы обучения.
26. Соотношение обучения и развития личности. Теория Выготского Л.С.
27. Принципы гуманизации учебно-воспитательного процесса.
28. Методика целеполагания в учебно-воспитательном процессе.

29. Классические принципы обучения. Принципы развивающего обучения.
30. Методы проблемного обучения.
31. Методы воспитания личности.
32. Принципы процесса воспитания.
33. Методы обучения по И.Я. Лернеру.
34. Значение правил, требований, запретов в жизни ребенка.
35. Основные причины конфликтов между родителями и детьми.
36. Пути выхода из конфликтных ситуаций.
37. Авторитет родителей в семье. Виды ложных авторитетов.
38. Современные теории обучения.
39. Слагаемые педагогического мастерства.
40. Особенности воспитательного влияния коллектива на личность.
41. Новаторство в педагогике. Критерии передового педагогического опыта.
42. Структура профессиональной компетентности педагога.
43. Воспитательные и образовательные функции игры.
44. Методы организации деятельности детей.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

Предисловие.....	3
Тематический план курса “Психология и педагогика”.....	5
Раздел “Психология”.....	6
Лекции.....	6
Практикум.....	19
Раздел “Педагогика”.....	25
Лекции.....	25
Семинарско-практические занятия.....	38
Тематика рефератов.....	42
Вопросы к зачету.....	44

***ДЛЯ ЗАМЕТОК***

# ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

*Методические рекомендации*

Составители:

**Краснова** Валентина Гавриловна  
**Богуславская** Виктория Федоровна  
**Лозовская** Елена Григорьевна

Главный редактор *А.В. Шестакова*

Редактор *Т.Ю. Лященко*

Технический редактор *Я.В. Деревянкин*

Подписано в печать 09.09.98. Формат 60x84/16.

Бумага типографская № 1. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 2,8.

Уч-изд. л. 3,0. Тираж 50 экз. Заказ .

Издательство Волгоградского государственного университета.  
400062, Волгоград, ул. 2-я Продольная, 30.