

**Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Тульский государственный университет**

Кафедра «Образовательные технологии и педагогика»

Н.Н.Панферова

**ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ
СЛОВАРЬ
ПО ПЕДАГОГИКЕ**

Тула 2007

Материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры образовательных технологий и педагогики гуманитарного факультета, протокол № 1 от 26 января 2007 г.

Словарь подготовлен в соответствии с требованиями Государственного стандарта высшего профессионального образования изучению дисциплины «Педагогика» и педагогических курсов, посвященных проблемам образования и управления системами образования.

Аккредитация образовательных учреждений (аккредитация, от лат. "доверять") - процедура признания государственного статуса (типа и вида) образовательного учреждения.

Аксиологическое ценностное. Аксиология – философское учение о ценностях.

Аттестация (от лат. "свидетельство") Определение соответствия работника по квалификации, знаниям и опыту, деловым качествам занимаемой должности, функциям, которые он должен выполнять. Комплексное оценивание уровня квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений. Основная форма государственно-общественного контроля за образовательной деятельностью, в результате которого устанавливается соответствие содержания уровня и качества подготовки всех выпускников образовательных учреждений (независимо от ведомственной подчиненности и форм собственности) требованиям государственных образовательных стандартов; аттестация подтверждает право образовательных учреждений на выдачу документов об образовании государственного образца.

Бюджет (от англ.) имеющая официальную силу, признанная или принятая роспись (таблица, ведомость) доходов и расходов экономического субъекта за определенный период времени, обычно за год.

Вегетативные (от лат. "возбуждаю", "оживляю") – свойства позвоночных животных и человека, регулирующие деятельность внутренних органов и систем – кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, размножения и др., обмен веществ и функциональное состояние (возбуждаемость, работоспособность и пр.) тканей организма.

Витальный имеющий отношение к жизни, вносящий существенный вклад в её поддержание. В исследованиях личности – энергичный, полный энтузиазма.

Девияция отклонение от некоторой нормы. Термин используется для обозначения отклонений в поведении, в отношениях, в статистике. В поведении

это обычно относится к нарушениям или клиническим синдромам. В исследованиях отношений относится вообще к моделям изменения отношений. В статистике этот термин обозначает степень, в которой значение отличается от некоторого измерения центральной тенденции, обычно среднего статистического.

Действие единица деятельности, составляющая её конкретное выражение, реализуемая обучающим и обучаемым и направленная на достижение целей и задач обучения.

Деятельность выраженная в абстрактной или конкретной форме, реализующаяся возможность человека отражать и преобразовывать мир идей и реальную действительность. Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей. Педагогическая деятельность есть форма общественно-исторического бытия, целенаправленное преобразование социальной и природной действительности.

Доктрина научная или философская теория, система.

Закон объективно существующая необходимая связь между явлениями, внутренняя существенная связь между причиной и следствием. Основное положение в каком-либо деле, обусловленное его сущностью.

Закономерность обусловленность объективными законами, существование и развитие соответственно законам. Логически обоснованная последовательность, регулярность чего-либо.

Знание проверенный общественной практикой результат процесса познания, верное отражение действительности в мышлении человека. Знание возникает только как продукт общественной духовной и материальной деятельности людей. Не всякое отражение действительности есть знание. Именно знание позволяет видеть цель деятельности, опосредуя тем самым отношение человека к действительности, превращая это отношение, т.е. реальный процесс жизни людей, их бытие, в осознанное бытие. В развитии содержания образования, форм и методов обучения проявляется отрыв теоретического

знания от знания умений и навыков мыслительной и практической деятельности.

Инновации педагогические – нововведения в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, другой педагогической работы, ведущие к ее большей эффективности.

Контекст (от лат. "сплетение", "соединение") - законченный в смысловом отношении отрезок письменной речи, позволяющий установить значение входящего в него слова или фразы.

Концепция система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов на то или иное явление.

Корреляция любая связь между вещами, при которой с изменением одной происходят некоторые сопутствующие или зависимые изменения в другой (или в других). В обоих использованиях содержится предположение о причинной связи между переменными. Корреляции являются утверждением наличия сопутствования. Они могут предполагать, но не обязательно подразумевают, что изменения в одной переменной производят или вызывают изменения в другой (или в других).

Креативность способность к созданию новых достижений культуры, к принятию нестандартных решений, к творчеству.

Лицензия разрешение отдельным лицам или организациям использовать изобретения, защищенные патентами, технические знания, опыт, производственные секреты, торговую марку.

Выдаваемое государственными органами разрешение на право ведения определенной хозяйственной деятельности, форма государственного регулирования производственной, торговой и других видов деятельности предприятий, организаций, граждан. Лицензирование образовательных учреждений, процедура, включающая проведение экспертизы, принятие решения, оформление и выдачу учреждению профессионального образования документа (лицензии) на право ведения образовательной деятельности по зафиксиро-

ванным в лицензии направлении (специальности), уровням профессионального образования, а также дополнительного образования.

Маркетинг — одна из систем управления организацией, предполагающая всесторонний и комплексный учет процессов, которые происходят на рынке, для принятия хозяйственных решений с целью получения максимальной прибыли.

Менеджер — наёмный управляющий, обладающий профессиональными знаниями по организации и управлению производством.

Специалист по управлению производством. Как правило имеет специальное образование и практическую подготовку. В нашей стране в последнее время ведется работа по формированию кадров, руководителей, отвечающих современным требованиям и обучаемых по специальным программам.

Менеджмент — совокупность принципов, методов, средств и форм управления производством с целью повышения его эффективности и увеличения прибыли

Мораль (от лат. "обычай", "нравы", "поведение") — относящееся к нраву, характеру, складу души, привычкам) нравственность, один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе; особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. Совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и к обществу.

Мораль регулирует поведение и сознание человека во всех сферах общественной жизни — в труде, в быту, в политике, в науке, в семейных, личных, внутригрупповых, межклассовых и международных отношениях, а также в его отношениях с природой. В отличие от особых требований, предъявляемых к человеку в каждой из этих областей, принципы морали имеют социально-всеобщее значение и распространяются на всех людей, фиксируя в себе то общее и изначальное, что делает возможным сами эти особые требования и составляет ценностный базис общества, культуру межчеловеческих взаимоотношений. Принципы морали поддерживают и санкционируют оп-

ределенные общественные устои, строй жизни и формы общения (а иногда требуют их изменения) в самой общей форме, в отличие от более детализированных, традиционно-обычных, ритуально-этикетных, организационно-административных и технических норм. Нравственные нормы не правило внешней целесообразности, а императивное требование, долженствование, которому человек должен следовать при осуществлении самых разных своих целей, и следовать безусловно

Мораль принадлежит к числу основных типов нормативной регуляции действий человека, таких, как право, обычаи, традиции и др., пересекается с ними и в то же время существенно отличается от них. Если в праве и организационных регуляциях предписания формулируются, утверждаются и проводятся в жизнь специальными учреждениями, то требования нравственности, как и обычаи, формируются в самой практике массового поведения, в процессе взаимного общения людей и являются отображением жизненно-практического и исторического опыта непосредственно в коллективных и индивидуальных представлениях, чувствах и воле. Моральные нормы воспроизводятся повседневно силой массовых привычек, велений и оценок общественного мнения, воспитываемых в индивиде убеждений и побуждений. Выполнение требований морали может контролироваться всеми людьми без исключения и каждым в отдельности. Авторитет того или иного лица в морали не связан с какими-либо официальными полномочиями, реальной властью и общественным положением, но является авторитетом духовным, т.е. обусловленным его же моральными качествами и способностью адекватно выразить смысл нравственного требования в том или ином случае. Вообще в морали нет характерного для институциональных норм разделения субъекта и объекта регулирования. Адекватной формой моральной регуляции является саморегуляция. Сила и оправдание моральных требований состоит в том, что субъект должен обращать их на себя и только через опыт собственной жизни предъявлять и другим.

В отличие от простых обычаев, нормы морали не только поддерживаются силой устоявшегося и общепринятого порядка, властью привычки и совокупного давления окружающих и их мнения на индивида, но и получают идейное выражение в общих фиксированных представлениях (заповедях, принципах) о том, как должно поступать. Мораль отражает целостную систему воззрений на социальную жизнь, содержащих в себе то или иное понимание сущности (назначения, смысла, цели) общества, истории, человека и его бытия. Поэтому господствующие в данный момент нравы и обычаи могут быть оценены моралью с точки зрения её общих принципов, идеалов, критериев добра и зла и моральное воззрение находится в критическом отношении к фактически принятому образу жизни. Вообще же в морали, в отличие от обычая, должное и фактически принятое совпадает далеко не всегда и не полностью. В реальной истории нормы общечеловеческой нравственности никогда не исполнялись целиком, безоговорочно, во всех случаях без исключения.

Роль сознания в сфере моральной регуляции выражается также в том, что нравственная санкция (одобрение или осуждение поступков) имеет идеально-духовный характер; она выступает в форме не действительно-материальных мер общественного воздаяния (наград или наказаний), а оценки, которую человек должен сам осознать, принять внутренне и соответствующим образом направлять свои действия в дальнейшем. При этом имеет значение не просто факт чьей-либо эмоционально-волевой реакции (возмущения или похвалы), но соответствие оценки общим принципам, нормам, понятиям добра и зла.

По этой же причине в морали громадную роль играет индивидуальное сознание (личные убеждения, мотивы и самооценки), которое позволяет человеку самому контролировать, внутренне мотивировать свои действия, самостоятельно давать им обоснование, вырабатывать свою линию поведения в рамках коллектива или группы. В морали оцениваются не только практические действия людей, но и их мотивы, побуждения и намерения. В связи с этим в моральной регуляции важна способность личности самостоятельно

определять и направлять свою линию поведения в обществе и без повседневного внешнего контроля (отсюда же такие понятия морали, как совесть, чувства личного достоинства и чести).

В условиях обновления общества социально-духовные, нравственные характеристики человека приобретают первостепенную важность.

Нравственный вывод, урок из чего-либо. Нравоучение, наставление.

Мотив побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека, осознаваемая причина, при которой обусловлен выбор действий и поступков.

Навык действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Наука система знаний, вскрывающая закономерности в развитии природы и общества и способы воздействия на окружающий мир.

Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. В ходе исторического развития наука превращается в производительную силу общества и важнейший социальный институт. Понятие «наука» включает в себя как деятельность по получению нового знания, так и результат этой деятельности – сумму полученных к данному моменту научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира. Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания.

Непосредственные цели науки – описание, объяснение и прогнозирование процессов и явлений действительности, составляющих предмет её изучения, на основе открываемых ею законов, т.е. в широком смысле – теоретическое отражение действительности.

Нострификация установление соответствия определенному эквиваленту. Эквивалентность, общее (взаимное) признание равноценности документов об образовании или некоторых других между двумя или несколькими странами.

Нравственность совокупность норм поведения человека в каком-либо обществе. Моральные качества человека.

Образование фундаментальное понятие, определяющая категория в сфере наук о формировании личности, о подготовке человека к жизнедеятельности в обществе, к взаимодействию с окружающим миром.

Образование - это процесс и результат обучения, воспитания и развития личности, усвоения ею систематизированных знаний и умений.

Под образованием понимается процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности. К образованию относят и формирование мировоззрения. Влияние, оказываемое на нравственный облик личности в процессе образования, обычно рассматривается как его воспитательная сторона (функция, элемент).

Овладение системой знаний основ наук и соответствующих им умений и навыков, формирование научного мировоззрения и развитие познавательных сил и способностей – это есть образование, а основной путь получения его – обучение.

Опыт совокупность знаний, умений и навыков, вынесенных из жизни, из практической и мыслительной деятельности. То, что уже имело место, что уже было испытано на практике, в жизни, с чем приходилось встречаться.

Вся совокупность чувственных восприятий, приобретаемых в процессе взаимодействия человека с внешней природой и составляющих источник и основу всех наших знаний о материальном и духовном мире.

Парадигма (от греч. "пример", "образец") - система форм изменяющегося слова, конструкция как образец.

Понятие, используемое в античной и средневековой философии для характеристики взаимоотношения духовного и реального мира.

Теория (или модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач.

Потребность состояние человека, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах действия, необходимых для его существования и развития и вы-

ступающих источником его активности. Потребность организует и направляет воображение и поведение индивида

Принцип (от лат. "начало") основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки и т.п.

Убежденность в чем-либо, точка зрения на что-либо, норма или правило поведения.

Процесс (от лат. "течение", "ход") - последовательная смена каких-либо явлений, состояний и т.п., ход развития чего-либо.

Психическая саморегуляция замкнутый контур регулирования, т.е. информационный процесс, носителями которого служат различные психические нормы отражения действительности.

Редукция (от лат. "возвращение", "отодвигание") - осознаваемая или неосознаваемая методологическая установка, направленная на сведение явлений одного порядка к явлениям качественно нового порядка.

Система взаимосвязь и взаимозависимость, взаимодействие и взаимодополнение, упорядоченная расположенность родственных частей единого целого.

Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих определенную целостность, единство

Определенный порядок, основанный на планомерном расположении и взаимной связи частей чего-либо.

Принятый порядок, установление, распространяющееся на круг каких-либо явлений, каких-либо отношений.

Классификация, группировка

Совокупность принципов, служащих основанием какого-либо явления.

Совокупность методов, приемов осуществления чего-либо.

Совокупность каких-либо элементов, единиц, объединяемых по общему признаку.

Устройство, структура, представляющая собой единство взаимно связанных частей.

Форма, способ, принцип устройства организации чего-либо.

Системой можно назвать только такой комплекс избирательно вовлеченных компонентов, у которых взаимодействие и взаимоотношения приобретают характер взаимодействия компонентов на получение фокусированного полезного результата.

Представленная множественность определений понятия «система» самым неразрывным образом связана с понятием «образование». Практически каждое из приведенных определений можно охарактеризовать всю систему образования страны или ее отдельные элементы.

В рамках системного подхода система характеризуется следующими особенностями:

- Целостностью. Свойства целого принципиально не сводятся к механической сумме его элементов. Вместе с тем каждый элемент в системе имеет свое место и свои функции.
- Структурностью. Функционирование системы обусловлено не столько особенностями отдельных элементов, сколько свойствами её структуры.
- Иерархичностью. Каждый элемент системы может быть рассмотрен как относительно самостоятельная подсистема.
- Взаимозависимостью системы и среды. Система функционирует и развивается в тесном взаимодействии со средой.
- Множественностью описаний. В связи со сложностью системных объектов в процессе их познания могут быть использованы различные схемы, модели их описания.

Социализация личности – это процесс и результат двух взаимодополняющих видов деятельности социального воспитания и социального обучения с целью овладения социально-ролевыми функциями жизнедеятельности личности и её самореализации в социуме.

Стандарт образовательный, особый нормативный документ, закрепляющий обязательные требования к образованию, к целям, содержанию и ре-

зультатам обучения и воспитания. Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации введены Законом «Об образовании» 1992 г.

Стресс (от англ. давление, напряжение) состояние напряжения организма человека, возникающее как защитная реакция в ответ на воздействие различных неблагоприятных факторов. Любой фактор, который может нанести вред здоровью человека или негативно сказывается на функции его организма. К таким факторам относятся, например, травма, болезнь, сильное волнение. Существование какого-либо одного вида стресса приводит к ослаблению сопротивляемости человеческого организма к другим видам стресса. Длительный стресс вызывает различные гормональные изменения в человеческом организме..

Термином обозначается обширный круг состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия. Используется для описания состояний индивида в экстремальных условиях на физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях. Выделяют различные виды стрессов: физиологический стресс и психологический стресс. Последний подразделяется на информационный и эмоциональный. Информационный возникает в ситуациях информационных перегрузок, когда человек не справляется с задачей и не успевает принимать верные решения в требуемом темпе при высокой степени ответственности за последствия принятых решений. Эмоциональный стресс проявляется в ситуациях угрозы, опасности, обиды и пр. При этом его различные формы (импульсивная, тормозная, генерализованная) приводят к изменениям в протекании психических процессов, эмоциональным сдвигам, трансформации мотивационной структуры деятельности, нарушениям двигательного и речевого поведения. Стресс может оказывать как положительное, мобилизирующее, так и отрицательное влияние на деятельность (**дистресс**), вплоть до её полной дезорганизации. Поэтому оптимизация любого вида деятельности должна включать комплекс мер, предупреждающих причины возникновения стресса.

Субвенция (от лат. "приходить на помощь") - денежное пособие, выдаваемое центральными органами на целевое финансирование определенного мероприятия, объекта. При нарушении целевого использования субвенция подлежит возврату выдавшим её органам. Вид государственного финансового пособия местным органам власти или отдельным отраслям хозяйства, предоставляемого в отличие от дотации на определенные цели.

Таксономия (от греч. "расположение по порядку" и "закон") теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение.

Технология совокупность знаний о способах и средствах осуществления тех или иных процессов.

Совокупность операций, из которых складывается процесс, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности.

Технология обучения специально разработанная и подтвержденная практикой в условиях функционирования системы образования эффективно действующая научно-методическая система, обеспечивающая достижение высоких результатов в деле обучения, в решении проблем освоения обучаемыми целостного содержания образования. Это учение о профессионально-педагогической деятельности обучающего, о мастерстве преподавателя, об искусстве владения им методическими приемами, методами и методиками обучения, об умении рационального и целенаправленного их применения в учебном процессе. Учение о достижении педагогом оптимальных результатов в деле организации и реализации процесса освоения обучаемыми научных знаний и овладения ими умениями учебно-познавательной деятельности. Умениями, которые обеспечивают обучаемым способность усвоения и применения этих знаний, и их последующее совершенствование на репродуктивном и продуктивном уровнях. Это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Педагогическая технология – это

строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Толерантность (от лат. "терпение") - отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию.

Трансферты (англ., нем.). Перенос сделки с одного счета на другой.

Перевод денег из одного финансового учреждения в другое или из страны в страну.

Перевод именных ценных бумаг с одного владельца на другого.

Унификация (лат. – "один", "делать", "создавать") - приведение к единообразию.

Устав это написанный свод, собрание правил, определяющих устройство и деятельность каких-либо организаций.

Феномен необычное, особенное явление, редкий факт. Понятие применимо к человеку, отличающемуся какими-либо выдающимися способностями.

В идеалистической философии – субъективное содержание нашего сознания, не отражающего объективной действительности; явление, постигаемое в чувственном опыте.

Цель предвосхищение результата, на достижение которого направлены действия.

То, что направляет и регулирует действия, являясь непосредственным мотивом человеческой деятельности, пронизывает практику как внутренний закон, которому подчиняет человек свою волю

Один из основных элементов деятельности и поведения человека: мысленное предвосхищение результатов, а также средств и путей реализации.

Эмоции – (от лат. "потрясаю", "волную") - психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания человеком жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. Класс психических состояний и процессов, выражающих в форме непосредственного пристрастного переживания значе-

ние отражаемых предметов и ситуаций для удовлетворения потребностей живого существа.

Эссе очерк, трактующий философские, социальные, литературные и другие проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме.

Эстетическое (от греч. "чувство", "ощущение") - связанное с созданием, воспроизведением и восприятием прекрасного в искусстве и жизни.

Этимология раздел языкознания, исследующий происхождение слов, их первоначальную структуру и семантические связи.

Происхождение слова и его родственные отношения к другим словам, того же самого или других языков.

Библиографический список

1. Панферова Н.Н. Образование: Учебное пособие / Н.Н. Панферова - Тула: Изд-во ТулГУ, 2005. – 275 с
2. Панферова Н.Н. Образование: Учебное пособие / Н.Н. Панферова. - Электрон. носитель. - Тула, ТулГУ, 2005. – 270 с. № гос.регистр. 0320600489