

Национальный исследовательский
Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского

Арзамасский филиал

**Психолого-педагогическое
обеспечение взаимодействия
дошкольного образовательного
учреждения с семьей в условиях
реализации федеральных
образовательных стандартов
дошкольного образования**

Материалы
Научно-практического семинара
27 апреля 2016 г.

«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы
Научно-практического семинара

27 апреля 2016 г.

Арзамас
Арзамасский филиал ННГУ
2016

Редакторы:

доктор педагогических наук, профессор,
декан психолого-педагогического факультета

Арзамасского филиала ННГУ

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психологии развития

Калинина Татьяна Валентиновна

Психолого-педагогическое обеспечение взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в условиях реализации федеральных образовательных стандартов дошкольного образования: материалы научно-практического семинара (27 апреля 2016 г.) / Под ред. Т.В.Калининой; Арзамасский филиал ННГУ – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 407 с.

В сборнике представлены статьи заведующих, специалистов дошкольных образовательных учреждений (воспитателей, старших воспитателей, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре), преподавателей, магистрантов, студентов вузов. Статьи опубликованы в рамках научно-практического семинара и раскрывают теоретические и практические аспекты проблем обеспечения взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в условиях реализации федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, организации профилактической и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений.

© Арзамасский филиал ННГУ, 2016

Содержание

Белоклокова Е.В. <i>Психолого-педагогический потенциал театрализованных игр в развитии речи старших дошкольников.....</i>	6
Беседина О.И. <i>Психологическая готовность и мотивация родителей к участию в реализации ФГОС дошкольного образования.....</i>	9
Боголюб Л.В. <i>Психолого-педагогическое обеспечение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.....</i>	13
Григина С.Ю., Шмелева Н.Ю. <i>Развитие воспитателя в свете реализации ФГОС ДО.....</i>	19
Гузикова Е.А. <i>Предметно-пространственная среда как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников.....</i>	22
Гурлова Ю.С. <i>Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в условиях реализации ФГОС ДО.....</i>	25
Данилова С.И. <i>Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах здоровьесбережения и развития потребности в движении детей второй группы раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО.....</i>	30
Калинина Т.В. <i>Взаимодействие с родителями в условиях реализации проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.....</i>	34
Козлова С.В. <i>Программа взаимодействия МБДОУ Д/С №25 с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.....</i>	38
Кочкина Э.А. <i>Оценка готовности дошкольника к школе (из опыта работы).....</i>	45
Кудряшова Т.Ю. <i>Образовательные и социальные риски развития личности современных детей в условиях реализации инклюзивного образования.....</i>	52
Латина Е.В. <i>Создание условий в ДОО для развития физических и психических качеств двигательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.....</i>	56
Лоськова Н.А. <i>Обобщение опыта работы дошкольной организации по функционированию официального сайта «Оптимизация взаимодействия с родителями посредством сайта дошкольной образовательной организации».....</i>	60
Мазурик М.И. <i>Организация взаимодействия ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС..</i>	64
Мантурова О.В.	

<i>Интегрированный подход в художественно-эстетическом воспитании дошкольников.....</i>	67
Маурина С.Ю. <i>Блог группы ДОУ в сети Интернет как форма взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс</i>	72
Немцева Е.В. <i>Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.....</i>	75
Никитина Г.К. <i>Организация сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей как условие создания социальной ситуации развития воспитанников.....</i>	78
Николаева Е.В. <i>Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников в условиях ФГОС.....</i>	85
Обухова Е.А. <i>Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО.....</i>	89
Пинякова А.В. <i>Психолого-педагогическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.....</i>	94
Полякова И.В. <i>Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников на этапе адаптации детей к детскому саду.....</i>	99
Приписнова Н.А. <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей 6-7 лет в условиях реализации ФГОС ДО.....</i>	104
Резина И.М. <i>Педагогический потенциал православных традиций в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста</i>	109
Серова Е. С. <i>Готовность педагогов-воспитателей к осуществлению профессиональной работы в условиях реализации ФГОС ДО.....</i>	119
Силаева Г.А. <i>Проектная деятельность как способ взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО.....</i>	122
Силантьева Н.С. <i>Особенности семейных конфликтов.....</i>	127
Горожанцева Т. С. <i>Социальное развитие старших дошкольников как проблема современной дошкольной педагогики и психологии.....</i>	131
Огородник С.И. <i>Инновационные формы работы ДОУ с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.....</i>	134

Сулимова Л.С. <i>Психологическая готовность и мотивация родителей к участию в реализации ФГОС дошкольного образования.....</i>	138
Трушкина И. В. <i>Организация педагогической диагностики в старшей группе в соответствии с ФГОС ДО.....</i>	144
Фигурова К.В. <i>Взаимодействие с родителями по художественно-эстетическому развитию дошкольников в условиях детского сада.....</i>	146
Ширшова И.В. <i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры в условиях ДОУ и семьи.....</i>	148
Щелина Т.Т., Красовская Е.Н. <i>Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.....</i>	151

Белоклокова Е.В.

магистрант 1 курс, магистерская программа

«Психолого-педагогическое сопровождение

дошкольного образования»

Арзамасский филиал ННГУ

г. Арзамас, РФ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена изучению психолого-педагогического потенциала театрализованных игр в развитии речи старших дошкольников. Эффективность театрализованных игр в развитии речи детей старшего дошкольного возраста определяется тем, что она создает условия для взаимодействия детей и отвечает их возрастному развитию. На основе анализа научной литературы в статье представлены этапы и принципы использования театрализованных игр в процессе развития речи дошкольников.

Ключевые слова: старшие дошкольники, театрализованные игры, диалогическая речь, коммуникативное взаимодействие.

Вопросу развития речи ребенка старшего дошкольного возраста в настоящее время уделяется особое внимание. Такой интерес объясняется тем, что начало школьного обучения предъявляет высокие требования к уровню готовности детей. Успешность учебной деятельности и отношения с новым коллективом сверстников зависят от того, насколько полно были сформированы и развиты навыки связной речи в дошкольном возрасте. Связная речь старших дошкольников является важным социальным фактором их развития, так как без нее детям этого возраста невозможно удовлетворить потребности в дружбе и внеситуативно-личностном общении. Проблемы в развитии умения ребенка грамотно и понятно выражать свои мысли порождают затруднения в общении со сверстниками, результатом чего становится неблагоприятное положение дошкольника в коллективе [2].

Необходимость поиска новых эффективных приемов развития речи старших дошкольников обуславливается спецификой их развития, поскольку на современном этапе наблюдается растущее стремление детей к проявлениям активности и самостоятельности в различного рода деятельности. Методы развития речи старших дошкольников должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка, обладать высокой привлекательностью для детей этого возраста, а также должны предоставлять возможность для комплексного воздействия на развитие детей, то есть стимулировать свободное общение ребенка со сверстниками, поддерживать инициативу и создавать условия для проявления креативности [1].

Анализируя перечисленные критерии, можно сказать, что достаточно полно им соответствует такой прием развития речи как театрализованная игра. Ее воздействие заключается в том, что она позволяет детям опробовать разнообразные социальные роли, а также создает условия для реального общения, что требует использования детьми монологической и диалогической речи. В процессе театрализованной игры происходит усвоение ребенком определенного образа, который начинает определять его речь и поведение, что свидетельствует об имеющемся потенциале театрализованных игр в регуляции общения и деятельности детей.

Анализ существующей практики развития речи старших дошкольников в условиях образовательных учреждений показывает, что возможности театрализованных игр для развития речи детей используются преимущественно стихийно. Значительное внимание на данном этапе уделяется готовности ребенка к школьному обучению, поэтому воспитание направлено, главным образом, на то чтобы исключить игру как уже прожитый дошкольником вид деятельности. Неправомерность такого взгляда на игру обосновывается в работах А.В. Запорожца, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, изучавших потенциал игры и ее влияние на развитие ребенка. Игра является наиболее доступным и естественным видом деятельности для дошкольника, а использование в ней элементов театрализации позволяет поддерживать высокий интерес к ней и создавать оптимальные условия для взаимодействия ее участников [5].

Психолого-педагогический потенциал театрализованной игры в развитии речи старших дошкольников обусловлен многокомпонентным видом этой деятельности, богатством используемых средств, поскольку ее содержание включает в себя слова, музыку, образы, пластические жесты и многое другое. За счет такого объединения появляется возможность выразить эмоциональные состояния героев театрализации, что должно стимулировать старших дошкольников к использованию речи.

Принципиально важно, что театрализованная игра как разновидность сюжетно-ролевой игры создает зону ближайшего развития старшего дошкольника. При этом привлекательность театрализованной игры приводит к тому, что она может осуществляться под минимальным руководством взрослого и не требует применения каких-либо иных средств побуждения детей к деятельности, в отличие, например, от занятий.

Использование театрализованных игр позволяет ребенку попробовать себя в различных ситуациях, попытаться самостоятельно разрешить какие-либо проблемы и выработать навыки взаимодействия со сверстниками. Решение этих задач благоприятно скажется на развитии речи дошкольника, так как потребует умения слушать речь другого, анализировать ее и отвечать на нее в процессе игрового диалога. Театрализованная игра, с одной стороны, способствует удовлетворению потребности старших дошкольников в совместной деятельности, в том числе игровой; с другой, – обогащает коммуникативные навыки детей, так как им приходится договариваться в процессе игры, что позитивно отражается на развитии речи [6].

Согласно исследованиям А.С. Спиваковской, использование театрализованных игр в процессе развития речи старших дошкольников реализуется в несколько этапов. Первоначально происходит ознакомление детей с театрализованной деятельностью, в ходе которой старшие дошкольники погружаются в игровую ситуацию. После завершения этого этапа начинается продумывание замысла игры. Задача педагога не просто распределить роли среди детей, а побудить детей сделать это самостоятельно на основе анализа характера персонажей и собственных склонностей. Следующим этапом становится организация театрализованной игры. Важной особенностью данного этапа является стимулирование творческой деятельности старших дошкольников. Педагог осуществляет регулирование деятельности дошкольников, но оно не должно быть жестким. Само руководство игрой должно быть таким, чтобы дети могли импровизировать. Это позволяет развивать их творческие способности, инициативу и активность в деятельности. При этом импровизация потребует от ребенка обоснования собственной позиции и взаимодействия со сверстниками, что может быть реализовано только посредством речи. Завершающим этапом становится презентация театрализованной игры, что позволяет дошкольникам увидеть наглядные результаты своей деятельности [4].

В ходе подготовки театрализованной игры у педагога ДОУ имеется возможность наблюдать за процессом развития речи старших дошкольников управлять им и стимулировать его. Это воздействие осуществляется исходя из ряда принципов, которые в исследованиях А.А. Осиповой представлены следующим образом. Принцип системности отражает взаимосвязь развития всех сторон личности ребенка, поэтому развитие речи в театрализованной игре должно способствовать развитию коммуникативных навыков детей и обогащать социальный опыт дошкольников. Деятельностный принцип развития речи ребенка означает, что педагог должен быть организатором деятельности детей, которая позволяла бы им проявить собственную инициативу и активность. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка согласует требование соответствия хода развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости индивидуального пути развития каждого ребенка, с другой. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком означает, что развитие речи должно осуществляться не только в ходе театрализованной игры, оно должно продолжаться в ходе взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. Соответственно, необходимо формировать у ребенка потребность использовать навыки, полученные в театрализованной игре, в общении и взаимодействии с окружающими [3].

Таким образом, в современных условиях развитие речи старших дошкольников приобретает особую актуальность. Необходимость подготовки детей к школе и решение задач их социализации требует поиска эффективных методов развития речи старших дошкольников. Одним из таких методов является театрализованная игра, которая позволяет организовать коллективную деятельность дошкольников и при этом является достаточно привлекательной для них. К достоинствам театрализованных игр относится необходимость

применения творчества, организации взаимодействия детей, развития монологической и диалогической речи. При организации театрализованных игр важно придерживаться принципов системности, деятельности, учета возрастных особенностей детей и привлечения к взаимодействию с ними социального окружения.

Список литературы

1. Лаврентьева, И.А., Цзян, Е.А. Театрализованная деятельность как способ развития речи старших дошкольников [Текст] / И.А. Лаврентьева, Е.А. Цзян // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – №8. – С.131-135.
2. Мухина, В.С. Психология дошкольника. [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2002. – 440с.
3. Осипова, А.А. Введение в теорию психокоррекции. [Текст] / А.А. Осипова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 320 с.
4. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2 т. [Текст] / А.С. Спиваковская. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-ПРЕСС, 2006. – 220с.
5. Титова, Т.В. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе театрализованных игр [Текст] / Т.В. Титова // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2016. – №1(16). – С.57-61.
6. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1999. – 280с.

Беседина О.И.

*педагог-психолог МБДОУ Семьянский
детский сад № 7 «Белоснежка»
с.Семьяны, Воротынский р-н,
Нижегородская обл., РФ*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ И МОТИВАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ К УЧАСТИЮ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*«Искусство воспитания имеет ту особенность,
что почти всем оно кажется делом знакомым и
понятным, а иным даже делом легким - и тем
понятнее и легче кажется оно, чем менее человек
с ним знаком, теоретически или практически».*

К.Д. Ушинский

Современная семья практически полностью отражает социальную ситуацию в обществе. В силу своей занятости, постоянному стремлению к материальному достатку, оттеснению компьютером и телевизором общению с ребёнком мамы и папы не задумываются о недостаточности родительского внимания. Часто не задумываются о необходимости расширить свои

педагогические знания и умения. Определив ребёнка в детский сад, они считают, что ответственность за результативность воспитания переходит на систему дошкольного образования. В Законе «Об образовании» отмечено, что родители являются первыми педагогами. Именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

На сегодняшний день не требуется дополнительных доказательств, что только в сотрудничестве семьи и образовательного учреждения возможно оказание эффективного влияния на полноценное и гармоничное развитие детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) чётко прописывает взаимодействие семьи и дошкольного учреждения.

Задачи, которые ставит перед собой система дошкольного образования в ходе реализации ФГОС, полностью направлены на полноценное развитие и воспитание ребёнка, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С января 2014 года наш детский сад наряду со всеми дошкольными учреждениями районного, областного и всероссийского масштаба перешли на новый уровень образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагоги и специалисты ДОУ взаимодействуют с родителями (законными представителями) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитие индивидуальных способностей. Каждый родитель желает своему ребёнку быть успешным в детском саду и в дальнейшем в школе. Для этого, родители наших воспитанников должны быть психологически подготовленными и мотивированными к участию реализации ФГОС ДО.

Наш детский сад расположен в сельском населенном пункте. Соответственно основная часть родителей работают в ОАО «Семьянское». Формирование сотрудничества всех участников образовательного процесса в ДОУ зависит от того, как сформированы взаимоотношения и взаимопонимания между педагогами и родителями. В основе сотрудничества положено единство взглядов на воспитательно-образовательный процесс, полное сотрудничество, единство намеченных целей.

По социальному статусу занятости родителей на данный учебный год имеем следующие показатели:

Управление/администрация - %;

Служащие – 9 %;

рабочие /занятые в сельском хозяйстве – 72 % (понятие «колхозники» на данный момент не актуально, поскольку на территории России колхозы и совхозы распадаются);

индивидуальные предприниматели – 0%;

Безработные – 15 %;

Инвалиды – 4 %.

По уровню образования родительский состав ДОУ подразделяются:

Высшее образование – 17 % ;
Средне – специальное – 77 %;
Не полное среднее образование – 6 %.

В своей деятельности педагога-психолога, я упираюсь на рекомендации ФГОС ДО. Наше сотрудничество с родителями носит дифференцированный подход, учитывается социальный статус, микроклимат семьи, запросы и степень заинтересованности родителей. Создаются условия для повышения педагогической грамотности родителей.

В процессе взаимодействия с родителями я придерживаюсь основных принципов составленных с учётом рекомендаций ФГОС ДО»

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- возрастной характер родителей воспитанников;
- доброжелательность, открытость;
- доступность и грамотность педагогической информации;
- результативность.

Использую различные виды сотрудничества с родителями наших воспитанников: живое слово, организация выставки детских работ, психолого-педагогическая библиотечка, привлечение родителей к различным мероприятиям групп и детского сада, участие в конкурсах различного уровня. Взаимодействие с родителями проходит в двух направлениях: индивидуально и коллективно.

В своей практике активно использую традиционные формы сотрудничества с родителями: родительские собрания, семинары, групповое и индивидуальное консультирование, беседа, «Круглый стол». Наглядный материал в виде информационного стенда, папки-передвижки, буклеты, памятки. Так же практикую использование переписки с родителями, поскольку график работы некоторых родителей не совпадает с графиком работы детского сада. В таких случаях эффективным способом общения психолога с родителями становится письменная форма диалога: записка, личный блокнот, открытка, благодарственное письмо. Письменное обращение гарантирует конфиденциальность проблемам семьи в воспитании детей. Ответ психолога конкретен, под определённую ситуацию.

Тематики проведённых родительских собраний: «ФГОС – в ногу со временем», «ФГОС ДО, какие изменения нас ожидают в системе дошкольного образования», «Родитель – это звучит гордо», «Навстречу друг другу», «Мы разные, но мы вместе», «В стране будущего первоклассника» и др.

Информационные стенды и родительские уголки в группах: «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО». «ФГОС ДО глазами родителей», «Опыт работы наших коллег по реализации ФГОС ДО», «В царстве упрямства и капризов», «Как тяжело любить детей», «Наказать или похвалить», «Страна почемучек», «Развитие мелкой моторики с использованием бытовых предметов», «В гостях у профессора Ума», «Как вести себя с ребёнком», «10 вещей, которые ребёнок должен сделать весной», «Эти разные чувства» и др.

Встреча с родителями воспитанников сопровождается подготовленными заранее буклетами или памятками для родителей: «Как избежать дезадаптацию

малыша», «Кризис 3-х лет», «Самостоятельный ребёнок – какой он?», «Что? Где? Когда?», «Страна Почемучек?», «Рекомендации по подготовке ребёнка к школе», «Советы для мам и пап, как себя вести с ребёнком?» «Когда ребёнок не похож на других детей» и др.

Регулярно приглашаем родителей к участию в праздничных мероприятиях, утренниках, спортивных состязаниях. Задействуем их творческие предложения и рекомендации в оформлении предметно-пространственной среды. Многие детьми совместно с родителями принимают активное участие в творческих конкурсах районного и областного масштаба. Детские работы выставляем на конкурсах интернет-порталах: «Радуня», «Я ОДАРЁННОСТЬ.РУ», «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД».

В ногу со временем с систему дошкольного образования входят и нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй. Родители положительно принимают новшества предложенные специалистом, если информация в них даётся доступным языком, и они могут выполнить рекомендации педагога и они предложены с учётом их возможностей.

Практика использования в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи воспитанников метода «Мастер-класс» в нашем детском саду зарекомендовала себя с положительно-эффективной стороны. Родители с удовольствием делятся своим практическим опытом, раскрывают изюминки и тонкости творческого мастерства, делятся своим опытом в воспитание детей и решением проблемных ситуаций. Принимают предложения педагогов показать своё мастерство другим воспитанникам. Познакомились с изготовлением настольной игры на классификацию «В гостях у Маши», игры на закрепление названия цветов «Волшебная прищепка», «Цветочная полянка» и др. Эта интересная форма работы позволяет родителям укрепить творческое общение с детьми, показать своё мастерство и умение, побуждает родителей к дальнейшим творческим замыслам

Так же родители принимают участие в различных проектах «Сенсорные коврики», «Чудная игрушка», «Мастерская портнишки» и др. Данное взаимодействие, позволяет, укрепит педагогическое общение психолога с родителями воспитанников.

Семейная гостиная «Бабушкин сундучок» вызвала отклик у многих родителей, присутствующие познакомились с необычными подделками и игрушками, изготовленными собственными руками из подручного материала.

Для расширения своего опыта работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО, принимаю активное участие в работе педагогического коллектива, участвую в районных методических объединениях. В ходе семинаров и педагогических совещаниях обсуждаем те проблемы, которые возникают в ходе воспитательно-образовательной деятельности ДООУ. Все педагоги детского сада приняли участие в заседании «Круглого стола» по теме: «ФГОС – изменения с системе дошкольного образования», «Копилка педагогических идей в условиях реализации ФГОС ДО». Воспитатели и специалисты детского сада делились опытом своей работы по применению не традиционных форм взаимодействия с родителями с родителями: мастер-класс, диалог-окно, «почтовый ящик», магазин

ответов (совместное решение проблемных ситуаций). Знакомлюсь с опытом работы педагогов других ДОО

Система работы в данном направлении способствует объединению родительского состава воспитанников, педагогов и детей на основе общих интересов. Позволяет повысить качество воспитательного и образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Боголюб Л.В.

*педагог-психолог МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению
развития детей № 30»,
г. Арзамас, РФ*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Проблема психолого-педагогического обеспечения взаимодействия ДОО с семьями воспитанников во многом связана с сохранением позиции педагогических коллективов и отдельных педагогов, суть которой выражает устаревшая формулировка «работа с семьей». Часто под новыми заголовками в документации воспитателей и руководителей по взаимодействию с семьями воспитанников обнаруживается все та же практика так называемого педагогического просвещения родителей, домашних заданий и формальных собраний.

Тем не менее, мы обязаны руководствоваться требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который чётко ставит перед нами одну из главных задач: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. В связи с этим мы обязаны по-новому строить отношения ДОО с семьей. Новый взгляд на взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, заключается в том, что оно должно строиться исходя из социально-культурных особенностей современной жизни и на основе новых положений законодательства в образовании. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) имеют преимущественное право перед другими лицами на обучение и воспитание детей.

Направления работы дошкольного учреждения по проблеме взаимодействия с семьей в условиях реализации ФГОС

Реализация ФГОС ДО, направленная на повышение качества дошкольного образования, находится в прямой зависимости:

- ✓ от уровня подготовленности и мотивации педагогических кадров к работе в условиях введения и реализации ФГОС ДО,
- ✓ информирования родителей (законных представителей) по основным положениям и особенностям введения и реализации ФГОС ДО.
- ✓ от степени вовлеченности родителей (законных представителей) к реализации ФГОС ДО,
- ✓ взаимодействия семьи и образовательной организации в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Поэтому: Подготовка педагогических кадров включает :

- знакомство с нормативной-правовой базой (изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка).

- Повышение педагогической компетентности воспитателей по вопросам общения с семьей через различные формы методической работы.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) имеют также право на знакомство с:

- уставом, лицензией, образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

- используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

- информацией обо всех видах планируемых обследований ребенка (психологических, психолого-педагогических), имеют право принимать решение относительно участия ребенка в таких обследованиях;

- результатами проведенных обследований ребенка.

Исходя из вышесказанного, Перед педагогическим коллективом ДОО должна быть поставлена цель:

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

А для этого необходимо:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия семьи и образовательной организации для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов образовательной организации, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей (законных представителей).
5. Формировать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Основные принципы вовлечения родителей в образовательный процесс:

- Принцип диалога под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

- Дифференцированного взаимодействия детского сада и семьи в зависимости от их типов (учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ);

- Прогностичности, ориентирующей на осознанное восприятие родителями материала и возможное его использование в аргументации своих требований, норм поведения, поступков в семейном общении;

- Доступности, обеспечивающей возможность усвоения информации родителями вне зависимости от уровня их образования;

- Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Культуросообразности и регионализма, обеспечивающих реализацию семейного воспитания на содержании, построенном в соответствии с учетом особенностей ближайшего социального окружения, культурно-исторических, природно-климатических, демографических, социально-экономических условий региона, места поселения семьи.

Взаимоотношения с родителями целесообразно выстраивать поэтапно.

На первом этапе педагогам необходимо познакомить родителей воспитанников с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрыть и рассмотреть с ними возможности совместной работы. Презентация дошкольного учреждения - это современная в соответствии с открывающимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с Уставом ДОУ, программой развития, получают информацию о работе с детьми, платных и бесплатных услугах, предоставляемых дошкольным учреждением. Знакомство с детским садом в такой форме позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Это очень важный этап, поскольку отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например от родителей детей другой группы, но такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

На втором этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия: тренинги, ролевые игры, «круглые столы» с целью расположения к себе, выстраивания дружеских доверительных отношений.

Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, организацию исследовательской, проектной деятельности целесообразно проводить на третьем этапе работы, когда можно говорить о функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие

ребенка. Общение должно строиться на основе отказа от критики родителей, а не на сведении общения к оцениванию «правильно – неправильно».

Основные направления и формы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) детей

(при раскрытии форм работы – приведены примеры из своего детского сада)

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления взаимодействия детского сада с семьей.

1 направление: Информационно-аналитический блок: Изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

- ✓ Анкетирование
- ✓ Интервьюирование
- ✓ Беседы
- ✓ Круглый стол «Зачем учиться быть родителем»
- ✓ Социологические вопросы
- ✓ Наблюдения
- ✓ «Почтовый ящик»
- ✓ журнал «У меня есть вопрос»,

Формирование актива группы.

2 направление: Информационно-просветительский блок

Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей (законных представителей)

Информационные формы: устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.

Организационные формы: родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

Просветительские формы: родительские гостиные, школа для родителей, консультирование, тематические встречи, организация тематических выставок литературы, тренинги, семинары, беседы, дискуссии, круглые столы и др..

Помимо традиционных способов, для современных родителей могут быть актуальны такие дистанционные способы получения информации, как

ознакомление с Интернет-сайтом детского сада (со специальной рубрикой, посвященной родительскому образованию); участие в информационных вебинарах, on-line консультациях; получение электронной рассылки с подборкой полезных сайтов, литературы, фильмов о воспитании детей и др. При этом следует учитывать, что любое дистанционное общение является лишь дополнением к полноценному общению.

3 направление: Совместно-деятельностный блок - организация совместной деятельности детей и взрослых.

Совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеofilmов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии;

участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей,

Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

4 направление - :Блок управления: Управление образовательной организацией, образовательным процессом в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет, клубы, объединения); проектировании основной образовательной программы образовательной организации; материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

Использование в педагогической практике педагогами традиционных форм взаимодействия позволяет организовать содержательную и целенаправленную работу с родителями. Однако их использование не всегда способствует возникновению интереса у родителей к вопросам педагогики и психологии детей. Поэтому в целях разнообразия и совершенствования работы, в настоящее время в ДОО наряду с ними необходимо настроиться на поиск новых, перспективных, нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного учреждения с родителями, которые предполагают их подключение к активному участию и в образовательном процессе ДОО, и в жизни детского сада. Такие формы построены по типу развлекательных игр или телепрограмм и направлены на привлечение внимания родителей к детскому саду, на установление неформальных контактов. Но смысл инновационной работы педагогов с родителями – не только в установлении контактов, но и в том, что, благодаря созданной таким образом благоприятной эмоциональной почве, родители лучше

воспринимают советы педагога, становятся более откровенными, открытыми для восприятия помощи.

С целью расширения возможностей организации эффективного общения с родителями педагогам ДОО рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, общение on-line. Специалисты предлагают несколько путей применения Интернет-ресурсов во взаимодействии с семьями воспитанников:

- телемост (возможно его проведение между семьями разных возрастных групп с целью передачи опыта семейного воспитания); телекоммуникационный проект (игра-соревнование между группами родителей с получением задания и использованием электронной почты для связи).

- дистанционные телеконференции (в чат-конференции работа педагога или родителя в роли ведущего возможна как со всеми участниками конференции, так и одновременно в отдельной комнате с теми участниками, которые пожелали обсудить возникший вопрос или проблему лично с ведущим. Дистанционные телеконференции могут проводиться как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки).

- создание сайта детского сада (на сайте родители получают возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, его традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На форуме сайта родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе).

На наш взгляд преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы;

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

- Это учет индивидуальности ребенка.

- Это укрепление внутрисемейных связей,

- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Таким образом, использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. В результате родители убеждаются в том, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Гридина С.Ю., Шмелева Н.Ю.
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 44»
г. Арзамас, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация. В данной статье отражена проблема наличия необходимого уровня развития творческой личности воспитателя в свете ФГОС ДО.

Ключевые слова. Профессиональная компетентность, профессиональная компетенция, профессиональный рост педагога, повышение квалификации, самообразование.

Современные условия развития Российского общества диктуют переход на новый, качественно иной уровень образования. Согласно «Федеральному закону об образовании в РФ» ст. 10 дошкольное образование является первым уровнем общего образования.[1, С 16].

Общество задает цели и определяет содержание процесса воспитания и образования в общем русле социализации личности. Роль педагога, реализующего этот социальный заказ, значительна. По сути, педагог – это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта. И очень важна профессиональная компетентность педагога.

Реализация принципов и идей ФГОС ДО определяет необходимость поиска новых путей для развития профессиональной компетентности педагога, а так же важность разработки инновационных технологий повышения профессиональных достижений педагогов в условиях существенных изменений в содержательных и организационных приоритетах образования дошкольников.[3, С 21]

В плане внедрения ФГОС ДО особое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов дошкольного образования. Основные требования к педагогам определены в тексте Профессионального стандарта педагога. Главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи, становится педагог. И не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Компетентность – это личностная характеристика, а компетенция – это совокупность конкретных профессиональных качеств.

Профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знания при решении профессиональных задач.

Рассмотрим профессиональные компетенции воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования согласно профессиональному стандарту.

Одно из главных требований - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика".

Педагог ДОУ должен:

- Знать и основываться в своей работе на нормативно-правовую базу:
 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 4. Методические рекомендации для ДОО по составлению ООП ДО на основе ФГОС ДО и примерной ООП ДО;
 5. Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО. [2, С 19.]
- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно - манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать и проводить образовательную деятельность. [3, С 10.]

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

Ведущими видами совместной деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Воспитатель должен создать разнообразную игровую среду, которая должна обеспечивать ребенку познавательную активность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Одним из важных условий успешной работы педагога в современном образовательном учреждении становится ощущение не только ответственности за свое дело, но и внутренней свободы в работе. Педагог должен стать независимым образованным профессионалом, берущим на себя полную ответственность за все, что он делает, стать центром процесса повышения качества дошкольного образования. Реализация этой задачи может способствовать формированию профессионального роста и мобильности педагогов к тому новому или обновленному содержанию, что появляется в детском саду, а также помогает в быстром освоении новых видов деятельности. [4, С. 36]

Профессиональный рост педагога - это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья воспитанников.

Непрерывное повышение квалификации педагогов оказывает прямое влияние на рост качества образования, развитие творчества и одаренности в детях, становление личности в целом, что является основной задачей деятельности школьных и дошкольных организаций. Понимание необходимости изменений профессиональных ценностных ориентаций в условиях личностно-ориентированного обучения приводит к осмыслению вопроса о совершенствовании системы подготовки и переподготовки педагогических кадров. [5, С. 74]

Немаловажную роль в формировании теоретической готовности педагога к инновационной деятельности имеет его самообразование.

Профессиональное развитие педагогов в условиях введения ФГОС ДО можно определить как процесс позитивных изменений в личностных и профессиональных качествах, обеспечивающих достижение каждым обучающимся образовательных результатов, определенных ФГОС.

Педагоги руководят неповторимым, ни с чем несравнимым по своей сложности и красоте процессом становления человеческой личности. Поэтому они должны быть постоянно в поиске нового, совершенствовать свое мастерство, используя для этого достижения культуры, педагогической науки и передовой практики.

Только активный, инициативный педагог, творческий потенциал которого как субъекта педагогического процесса проявляется в его творческих способностях, в стремлении к самосовершенствованию, самореализации в творческой деятельности обеспечивает целостное развитие ребенка. Ученые отмечают, что творческий рост ребенка возможен, прежде всего, во

взаимодействии с творческим развитием педагога-воспитателя. Ведь только личность может воспитать личность.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10 2013г.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 N 544н.
4. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО/ Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.
5. Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС / Ред., сост.: И.А. Бурлакова, Г.В. Дон, Т.Л. Кузьмишина. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. – 158 с.

Гузикова Е.А.

воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад №5»

г. Арзамас, РФ

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье отражено влияние развивающей предметно-пространственной среды на формирование нравственно-патриотических чувств и качеств дошкольников, основ ценностного отношения к окружающему миру и воспитание традиционных ценностей.

Ключевые слова. Развивающая предметно-пространственная среда, нравственно-патриотическое воспитание, дошкольники, род, родство, родная страна, природа, традиции, любовь к близким.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни нашего общества, одним из главных направлений в педагогической работе с дошкольниками является патриотическое воспитание. Мы часто слышим, что в непростое для России время понятие патриотизма было утрачено, Всё чаще возникает необходимость возвращаться к лучшим традициям нашего народа, к его корням, к таким понятиям, как род, родство, Родина.

Понятие патриотизма многогранно по своему содержанию. Оно возникает в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к

окружающему миру, и формируется у малыша постепенно: сначала – это любовь к близким, детскому саду, улице, на которой живёшь, родному городу, родным и близким местам, родной стране, её природе и всему живому, а также уважения к людям, к труду взрослых.

Наш детский сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, одними из отличительных особенностей которой являются патриотическая направленность и нравственное воспитание, поддержка традиционных ценностей. В данной программе большое внимание уделяется воспитанию чувств патриотизма, любви к Родине, уверенности в том, что Россия – большая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, на воспитание традиционных ценностей: любви к родителям и близким людям, заботу о пожилых людях, помощь малышам, в своих поступках следовать положительному примеру.

Одним из средств, которое способно развивать чувство нравственности и патриотизма, является предметно-пространственная среда. Педагогически – грамотная организованная развивающая среда в группе позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои способности и силы, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, следовать своему индивидуальному пути развития.

В группе среда изменяется в соответствии с тематическим планированием. У нас имеется уголок патриотического и нравственного воспитания, куда воспитатели вносят материал в соответствии с темой периода. Так, например, при освоении воспитанниками темы «Мой город. Моя страна» в уголок вносятся альбомы «Мой город Арзамас», «Зимний Арзамас», «Улица, на которой я живу», книги и энциклопедии «Моя Родина-Россия», «Города России», «Москва-столица нашей Родины» и другие. При освоении темы «Международный женский день» уголок пополняется книгами о маме, бабушке, организуются фото – выставки «Моя мама», « « Спасибо» маме говорим», с помощью родителей собираются альбомы «Мама - солнышко моё», «Профессии наших мам», организуется выставка «Говорят, у мамы руки золотые...». Работая над темой «День защитника Отечества», мы организуем выставку книг военной тематики, готовим атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр (солдатские накидки, пилотки, фуражки, погоны, солдатские ремни, панно с изображением погранзаставы, неба с самолётами, море с кораблями). В период работы над темой «День Победы» в группе организуем мини-музей, где размещаем атрибуты военной тематики, фотографии дедушек и прадедушек, воевавших на Великой Отечественной войне, альбомы о своих близких людях.

Большое участие в организации предметно-пространственной среды принимают родители. Они помогают в составлении альбомов, изготовлении дидактических игр и пособий, атрибутов для сюжетно – ролевых и режиссёрских игр, участвуют в совместных мероприятиях, таких как мастер – классы, родительские собрания, спортивные и музыкальные мероприятия. В индивидуальных беседах мы даём рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Формирование нравственно – патриотических качеств у дошкольников».

Работа по формированию нравственно – патриотических качеств ведётся в тесном сотрудничестве со специалистами ДОО: музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре: в течении учебного года и летнего оздоровительного периодов организуются различные мероприятия: досуги, праздники и развлечения, специалисты дают рекомендации по организации предметно – пространственной среды в группе.

Социальный опыт детей переносится на игру. Экскурсии по улицам нашего города, в музей, в библиотеку, в воинскую часть, учреждения социального назначения (парикмахерскую, магазин, почту) предполагают гибкое изменение предметно – пространственной среды, внесение атрибутов и пособий для использования их в игровой и самостоятельной деятельности.

При организации предметно – пространственной среды мы стараемся соблюдать принципы в соответствии с ФГОС ДО : содержательность и насыщенность, трансформируемость (возможность изменить среду в зависимости от целей и задач), полифункциональность (возможность разнообразного использования атрибутов и пособий, игрушек), доступность и безопасность (все игры, пособия, дидактический игровой материал должен быть доступен ребёнку, находился не выше уровня его роста и соответствовал требованиям СанПиНов и противопожарной безопасности).

Таким образом, предметно – пространственная среда является важным средством при формировании нравственно – патриотических качеств дошкольников.

Список литературы

1. Агапова И.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: АРКТИ, 2013.
2. Алешина Н.В. Дошкольникам о Москве и родной стране / Н.В. Алешина, Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова; - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
3. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОО / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Леонова Н.Н. Проект «Живая память России». Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников / Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования : методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова [и др]. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Гурлова Ю.С.

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 47»

г. Арзамас, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация. В статье раскрываются проблемы во взаимодействии учителя – логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи, рассмотрены эффективные формы взаимодействия учителя – логопеда и родителей.

Ключевые слова: дети – логопаты, семья, взаимодействие учителя – логопеда с родителями, традиционные и современные формы взаимодействия с родителями.

В соответствии с новым законом Российской Федерации "Об образовании" указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением - это взаимодействие с семьёй для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи. Современные изменения, которые произошли в системе дошкольного образования, отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями .[5]

Закон Российской Федерации «Об образовании» вводит федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Во ФГОС ДО сформулированы и требования по взаимодействию дошкольной организации с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход (использование различных методов и приемов в зависимости от целей обучения, вида формируемой речевой деятельности, этапа обучения, осваиваемого языкового материала, возраста учащихся и так далее), учитывать родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, социальный статус, учитывать микроклимат семьи, повышать культуру педагогической грамотности семьи. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.[5]

В настоящее время взаимодействие учителя - логопеда с семьями детей, имеющих речевые недостатки, является наиболее актуальной. Актуальность темы заключается в том что, современным родителям необходима постоянная, квалифицированная помощь учителя – логопеда для решения проблем речевого развития ребенка - логопата.

Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития в целом. Можно сказать, что речь человека - это его визитная карточка. Каждый родитель мечтает, чтобы его ребёнок вырос здоровым и успешным, смог добиться большего, чем сами родители, научился лучше разбираться в людях и

взаимодействовать с ними. Но мало кто задумывался о том, насколько важную роль во всём этом играет умение ребёнка говорить правильно, четко и красиво.[4]

Правильная речь имеет огромную роль для полноценного психофизического развития человека.

Расстройства речи нарушают возможность свободного общения человека с другими людьми. Осознание своего речевого недостатка вызывает различные эмоциональные состояния: чувство своей неполноценности, стремление отойти от коллектива, страх речи, порождает чувство обиды, раздражительности, речь пассивна. Все это ставит под угрозу социальную значимость личности человека, способствует формированию у него своеобразных пато-психологических черт характера. Недостатки звукопроизношения или лексики, темпа, способности передать свою мысль, желание – все это вызывает у ребенка – логопата замкнутость, робость, снижает речевую активность. [4]

Чрезвычайно велика роль семьи, родителей в развитии речи ребенка, в воспитании правильного звукопроизношения у детей – логопатов.

Семья – это самое первое и самое главное, что окружает ребенка. При обучении и воспитании детей, на мой взгляд, очень важно найти взаимосвязь с родителями.

Родители как самые близкие люди могут дать детям гораздо больше. Важным условием успешной коррекционной работы с детьми-логопатами по исправлению речевых недостатков является работа с семьей. [2]

Коррекционная работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи, является длительным процессом, требующим многократных усилий со стороны логопеда. Поэтому моя работа имеет большой объем и строится в разных направлениях. Одно из них сотрудничество с семьями воспитанников. [1]

Очень часто родители отстраняются от работы по исправлению речевых нарушений у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Родители испытывают трудности, потому что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома и не знают, как заниматься. [3]

Сейчас отмечается рост детей, которые имеют проблемы в речевом развитии. Низкая осведомленность родителей в вопросе патологии и коррекции речи, недооценка важности раннего выявления речевых дефектов и начала своевременного воздействия на них, говорят о необходимости совместной работы с семьей на всех этапах коррекции. Бывает так, что семья замечает проблему, только если у ребенка речь отсутствует или имеется грубое нарушения в произношении отдельных звуков, чаще соноров - Л или Р. Работа же логопеда чаще сводится в их понимании только к введению в речь отсутствующего звука. Поэтому одной из задач в моей работе является организация помощи родителям при решении проблем речевого развития детей. [1]

Оптимизировать коррекционный процесс поможет правильно организованная совместная работа. Систематическая работа в ДОУ и дома ускорит автоматизацию звуков, поможет в закреплении лексических тем. У ребенка выработается установка на успех, так как он сам заметит значительные улучшения собственного произношения. [2]

Ребенка мотивирует к его деятельности и вырабатывает у него желание заниматься с логопедом поощрение его успехов и положительное отношение родителей к занятиям.

Как показывает опыт, работы родители не всегда умеют создать необходимые условия для развития личности ребенка и его речи. Это побуждает нас искать разные формы работы с родителями, в результате которых они смогут в дальнейшем создавать условия для развития личности ребенка, его речи, мышления, памяти и других психических процессов.

Формы работы учителя – логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков разнообразны.

Традиционные формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями:

- родительские собрания;
- консультирование;
- беседы;
- опросы, тестирование, анкетирование;
- уголки для родителей в группе и в кабинете логопеда;
- домашние задания;
- информационные буклеты;
- семинары – практикумы, мастер – классы и т.д.;
- посещение родителями логопедических занятий. [3]

Современные формы работы учителя – логопеда с родителями с использованием ИКТ:

- показ презентаций;
- использование сайта детского сада. [3]

Остановлюсь на некоторых, на мой взгляд, более эффективных формах работы с родителями, которые использую я в своей практике.

Взаимодействие с родителями я осуществляю с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Коллективные формы работы детского сада с семьей – это собрания, консультирование, семинары, посещение логопедических занятий.

Групповые родительские собрания я провожу 2 раза в год по результатам диагностики, а так же по запросу родителей или воспитателей. Темы собраний определяются в зависимости от возраста детей, например, во 2 младшей группе - «Развитие мелкой моторики рук», в средней группе – «Развиваем речь, играя», в старшей – «Наши добрые дела», в подготовительной – «Будущие первоклассники». Родительские собрания помогают объединить родителей, активно включиться в процесс воспитания детей, нацелить их на помощь.

Провожу индивидуальные консультации с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения. Знакомлю родителей с особенностями речевого нарушения их ребенка в деликатной форме, как с ним заниматься, на что в первую очередь следует обратить внимание.

Консультации предполагают теоретическое осведомление родителей по тому или иному вопросу. Консультации должны проводиться чётко, просто и конкретно, чтобы родителям было легко понять смысл излагаемого.

Логопед знакомит родителей с некоторыми логопедическими приемами в работе с детьми. Родители получают представление о развитии слухового внимания, правильной артикуляции звуков у ребёнка, о его умении пользоваться правильным звуком в речи. Наиболее популярные темы консультирования – «Что такое артикуляционная гимнастика?», «Пальчиковые игры», «Закрепление поставленного звука в домашних условиях».

Семинары – практикумы устанавливают партнерские отношения с родителями, повышают педагогическую компетентность родителей, все это происходит в игровой форме. Родители, играя с логопедом и друг с другом, будут играть с ребенком.

На мой взгляд, наиболее эффективной формой работы являются открытые фронтальные занятия. Они проводятся для того, чтобы родители увидели, каких успехов достигли их дети после совместной коррекционной работы. Родителям очень нравится посещать такие занятия. Они довольны полученными результатами. Ценность таких занятий в том, что родители видят своих детей в коллективе и это дает возможность адекватно оценить возможности и способности своего ребенка.

В своей практике я использую наглядные формы работы ДООУ с семьей. К ним относятся: создание игротеки, оформление уголка для родителей, выпуск брошюрок.

Дети дошкольного возраста большую часть проводят в игре, через которую они знакомятся с окружающей их жизнью, приобретают первые навыки и умения. Игротека является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным мною практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В игротеке подобраны пособия, используемые на фронтальных занятиях в ДООУ, она периодически пополняется новым практическим материалом на определенную тему, дидактическими пособиями, изготовленными своими руками. Игры предлагаются родителям в зависимости от проблем в речи ребенка – это могут быть как игры на общеречевое развитие, так и игры на звукопроизношение: лото, домино, звуковые кубики. Материал в игротеке доступен не только родителям, чьи дети посещают логопункт, но и всем желающим родителям детского сада, игры и пособия дети и родители могут взять на вечер или на выходные дни. В игре ребенок учится преодолевать трудности, у него воспитываются волевые качества, настойчивость, выдержка.

Выпускаю для родителей брошюрки, в которых размещаю игры и упражнения, в которые можно поиграть с ребенком дома, а также художественно-литературный материал: стихи, скороговорки, чистоговорки, загадки.

Для родителей детского сада периодически оформляю «уголки логопеда» с подборкой теоретического и практического материала по речевому развитию детей дошкольного возраста

Особо значимыми в работе являются индивидуальные формы работы ДООУ с семьей – это анкетирование, беседы, тетрадь домашних заданий. Такая форма позволяет мне установить более тесный контакт с родителями.

При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. По полученным анкетным данным учитель – логопед делает вывод, ведется ли работа в семье по преодолению речевых нарушений и насколько родители заинтересованы в получении положительного результата. Каждый родитель должен хорошо знать особенности развития своего ребенка, уметь правильно подойти к нему.

Об особенностях семейного воспитания, потребностях родителей в педагогических знаниях я узнаю с помощью бесед. Беседа с родителями направлена на то, чтобы дать им минимум знаний об особенностях воспитания детей - логопатов, некоторые навыки работы с ними. С этой целью для родителей организуются беседы о сущности и проявлениях речевого нарушения, о его причинах. Родители узнают о проблемах в развитии ребенка, получают советы, необходимые практические рекомендации.

Важной формой взаимодействия с родителями является тетрадь домашних заданий. Никакая самая тщательная работа детского сада не исключает необходимости домашних занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи. Она заполняется 2 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. Материал, который изучается за неделю на занятиях, дается домой для закрепления в виде различных упражнений. Стараюсь включать задания не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти, каждое задание дополняется упражнениями для развития моторики.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьей является важной составляющей коррекционно-образовательного процесса, так как тесный контакт логопеда и родителей - важнейшее условие высокой эффективности коррекционной работы. Поэтому в любой форме работы с родителями важно найти и выделить те пути взаимодействия, которые будут способствовать максимальной продуктивности общей коррекционной работы.

Совместная работа детского сада и семьи дает положительные результаты, надо отметить тот факт, что логопед приобретает в лице родителей дополнительных помощников в своей работе.

Всем родителям советую как можно чаще говорить детям о своей любви к ним, обнимать их и уделять побольше внимания, закладывать в них самое лучшее и доброе. И благодатные зерна принесут благодатные плоды.

Список литературы

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М., 2009.
2. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя – логопеда и семьи. СПб. 2011.

3. Вайс М.Н., Пустякова Т.В. Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе//Логопед. 2010.№3

4. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 2007.

5. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М., 2007.

Данилова С.И.

воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад №53»

г. Арзамас, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ДВИЖЕНИИ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация. В статье отражена проблема совместной работы семьи и дошкольной организации в рамках реализации ФГОС ДО в процессе здоровьесбережения и активизации потребности в движении детей второй группы раннего возраста.

Ключевые слова. Семья, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, здоровье, здоровьесберегающая технология, пальчиковые игры, коррегирующая, бодрящая, дыхательная гимнастика.

Проблема раннего осознания необходимости охраны здоровья в последнее время выходит на лидирующие позиции.

Основы потребности в здоровом образе жизни и гармоничного физического развития закладываются в дошкольном возрасте. И, на первый взгляд, это развитие должно быть закономерным биологическим процессом, однако этот процесс необходимо направлять, исходя из психофизиологических особенностей ребенка. Без особого внимания к этой важнейшей составной части воспитания нельзя вырастить здоровое и гармонично развитое поколение.

В современном мире здоровье подрастающего поколения едва ли не самая важная цель нашего общества. Главным в воспитании детей является то, что они должны быть здоровыми, так как общеизвестно что, если у ребенка будет слабое физическое развитие, то в процессе дальнейшего обучения у него будут возникать проблемы с вниманием, быстротой реакции в ознакомлении с новым материалом. А, следовательно, будут возникать проблемы в познавательном и речевом развитии. И, самое важное, здоровый ребенок успешнее осваивает многочисленные требования окружающей действительности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования гласит, что взаимодействие между семьей воспитанника и воспитателем ДОУ является неотъемлемой частью формирования здорового

поколения, также Стандарт направлен на решение многих задач, в том числе, на укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Из выше сказанного следует, что дошкольная образовательная организация и семья - два важных элемента в социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Поэтому роль семьи в воспитании и развитии ребенка огромна и объемна, особенно в вопросе физического и психологического здоровья ребенка. Развитие у воспитанников осознания необходимости здорового образа жизни и активизации двигательных навыков будет развиваться успешней, если в работе будет использоваться совместная здоровьесберегающая деятельность воспитателя и родителей, при этом будет учитываться уровень развития каждого ребенка.

Пункт 2.6. ФГОС ДО гласит: «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности... Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Достижению целей, поставленных перед нами ФГОС ДО в вопросах оздоровления поколений, способствует внесение элементов здоровьесберегающих технологий в работу ДОУ. Поэтому, начиная со второй группы раннего возраста, мы стараемся планировать свою деятельность так, чтобы здоровьесберегающая деятельность стала структурным компонентом педагогической системы ДОУ. Прежде чем приступить к работе воспитатель исследует данный вопрос и доносит результаты своих исследований до родителей, чтобы впоследствии выработать стратегию взаимодействия в данном направлении.

Наиболее часто используется классификация форм деятельности здоровьесбережения в ДОУ по целеполаганию: медико-профилактические: витаминизация, закаливание, нормализация сна и питания; физкультурно-оздоровительные: различные виды гимнастик, массаж и самомассаж, непосредственно образовательная деятельность по физико, подвижные игры, корректирующая гимнастика и лечебная физкультура.

Начало любой работы должно начинаться с узнавания уровня познания и осознания проблемы. Чтобы понять, насколько глубоки познания родителей в сфере здоровьесбережения, необходимо провести анкетирование, выявить существующую степень осознания своей причастности к выше заявленному процессу. Проведенное анкетирование и опрос законных представителей ребенка второй группы раннего возраста дали следующие результаты. 80% родителей называют воспитание потребности детей в здоровом образе наиболее важным направлением в воспитании ребенка, 20% респондентов указывают на важность познавательного развития в ущерб физическому. Большинство респондентов заявило, что наиболее важно в данный период становление культурно-гигиенических навыков в ущерб работе над основными видами движения ребенка. На вопрос о знании видов здоровьесберегающих технологий и работе с этим материалом в домашних условиях большинство ответило отрицательно. Исходя из результатов анкетирования и для достижения эффективности работы с семьями воспитанников, по данной проблеме была проведена следующая работа.

В своей работе я применяла следующие технологии: технологии для сохранения и стимулирования здоровья (физкультурная пауза, активные игры, пальчиковая, бодрящая, дыхательные упражнения, релаксация, гимнастика ортопедическая и корректирующая.); технологии по обучению детей здоровому образу жизни (физкультурное занятие, в том числе НОД из серии «Здоровье», утренняя гимнастика.); коррекционные технологии (технология музыкального воздействия и воздействия цветом).

Особенно важна организация полноценного оздоровления в период прихода ребенка в детский сад в летний период. В рамках достижения целей и задач, поставленных перед нами государством, в нашей группе была проведена следующая работа: совместно с родителями изготовили атрибуты для индивидуальной работы в течение дня и массажные коврики для детей, в том числе и для занятий дома; провели открытый показ для родителей непосредственно образовательной деятельности для акцентирования их внимания на применение элементов здоровьесберегающих технологий; проводилось родительское собрание «Роль семьи в здоровьесбережении детей»; оформили фотовыставку «Спорт в детском саду и дома» (фотоотчет по работе над двигательной активностью); изучали различные гимнастики; для родителей был организован мастер-класс «Пальчики-волшебники»; в меню семьи и дошкольного учреждения ежедневно включали овощные салаты, фрукты, богатые витаминами; ежедневно проводим утром зарядку, гимнастику пробуждения, осуществляем ходьбу по массажным корректирующим дорожкам, производим проветривание помещений дошкольного учреждения в соответствии с требованиями СанПиНа, в процессе образовательной деятельности проводим игры малой подвижности и хороводные игры, игры разной подвижности и подгрупповую работу по основным видам движения на открытом пространстве вне помещения, ежедневно в детском саду и дома дети занимаются самостоятельной двигательной деятельностью, проводим закаливание в виде умывания холодной водой и солнечных ванн; для родителей был подобран список литературы для чтения по проблеме: потешки при умывании, одевании,

расчесывании; для обеспечения полноценного физического развития, удовлетворения потребностей в постоянном движении детей, была организована, совместно с родителями, соответствующая предметно-пространственная образовательная среда, в том числе и нетрадиционное физкультурное оборудование: мешочки для метания с различным наполнителем, массажные коврики из пуговиц и подручных материалов, массажные рукавички; на участке была организована развивающая среда для развития основных видов движения и индивидуальной работы в соответствии с программными требованиями; изготовили картотеки: утренней гимнастики; бодрящей гимнастики; подвижных игр, словесных игр с движением, коммуникативных игр и ознакомили родителей с их содержанием.

Итак, из всего выше сказанного мы можем сделать вывод о том, что вся работа по здоровьесбережению дошкольников должна проводиться только во взаимодействии с родителями: это могут быть и мастер-классы, и беседы, и родительские собрания, и папки-передвижки. Также очень полезно организовывать просмотр родителями отрывков «трудового процесса», например, утренней гимнастики или непосредственно образовательной деятельности. В процессе беседы родители воспитанников учатся ближе видеть сложный и многогранный процесс воспитания ребёнка, осваивают практические навыки. Я, в своей работе с родителями воспитанников, всегда стараюсь донести до аудитории всю работу в группе, стараюсь контактировать со специалистами детского сада, которые в свою очередь доносят до родителей сведения, находящиеся в их компетенции. Медицинская сестра готовит материал по закаливанию, ароматерапии, важности фитотерапии и приема витаминных комплексов в становлении здорового члена общества. Музыкальный руководитель подводит родителей к огромному значению музыкотерапии - внесению музыки (особенно, классической) в различные режимные моменты в детском саду и домашних условиях. Всю нашу работу над здоровьем и двигательной активностью ребенка мы стараемся донести до родительской аудитории, ведь без закрепления полученных навыков и знаний в домашних условиях не будет достигнута основная цель нашей работы - гармоничное физическое и психическое развитие ребенка. Будем надеяться, что работа воспитателя дошкольного учреждения и семьи станут фундаментом здорового образа жизни, и как следствие, залогом успешного формирования и становления малыша как личности.

Список литературы

1. Андриющенко Е.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: сайт - ГБОУ ДПО ЧИППКРО: [Электронный ресурс]-Режим доступа. – URL: ipk74.ru/virtualCab/Consultation/Zdorovesberegayushhie-tehnologii-v-dou
2. Богина Т.А. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. М.: Мозаика – синтез, 2006.
3. Гудонис В.П. Здоровье как необходимое основание детства. // Мир психологии. 2000.

4. Данилина Т. А., Ладога Г. С. , Зуйкова М. Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М.: «Аркти», 2005. -80 с.
5. Доскин. В. А. Голубева Л. Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка. М: «Просвещение» , 2006.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста Авторы-составители: О.П.Власенко, Т.В. Ковригина и др. – Волгоград: «Учитель», 2016.
7. Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №53».
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

Калинина Т.В.

*воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №11»
г. Арзамас, РФ*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Аннотация. В данной статье отражена проблема взаимодействия с родителями в условиях реализации проектной деятельности.

Ключевые слова. Сотрудничество, взаимодействие, «метод проектов».

Внедрение ФГОС ДО позволяет организовать взаимодействие детского сада и семьи более эффективно и использовать совместную работу над проектом как новую форму сотрудничества педагога с родителями.

В основе организации работы с родителями дошкольников лежит аксиома о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а детский сад призван помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность [5,ст.18]. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие 1) взаимная связь явлений; 2) взаимная поддержка. [3,с.78]

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Нестабильность общества, социальная напряженность,

экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОО воспитание всегда стоит на первом месте. Эту ситуацию можно нивелировать за счет включения семьи в образовательное пространство ДОО. Формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и др.) оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДОО. Здесь приходит на помощь новая форма работы с родителями – «метод проектов». Цель которого - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Совместное исследование способствует формированию гармонически развитой личности ребенка, повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа развития, возрастных особенностей.

Родителям это необходимо, для того чтобы научиться понимать ребенка, воспитателям - чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Все мы только выигрываем оттого, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом.

Первоначально необходимо установить, что интересно для всестороннего изучения участникам проекта. Для этого на групповом собрании родители прошли анкетирование. Все присутствующие с готовностью ответили на вопросы. Опрос показал:

- родители готовы сотрудничать с ДОО;
- работу по проекту считают интересной для детей.

Совместно с родителями была выбрана тема проекта «В гостях у самовара». Проект был рассчитан на год. Вместе с родителями и детьми мы постарались ответить на вопросы: в чём заключается притягательная сила самовара, почему он считается атрибутом домашнего уюта для русского человека.

Тема проекта позволила решить следующие задачи:

- Способствовать расширению представлений детей о самоваре, как о предмете народного быта.
- Познакомить с историей появления самовара на Руси и особенностями традиции чаепития.
- Приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры.
- Побудить участников проекта к совместной деятельности, сохранению традиции семейного чаепития.

Работа по реализации проекта проходила в три этапа:

1. Подготовительный - подбор материала, информации по теме.
2. Организационный - составление плана проекта, разработка занятий.
3. Формирующий - проведение занятий, опытов, игр, создание музея, картотек, альбомов и др.
4. Итоговый – проведение итогового мероприятия, обобщение опыта.

Воспитатель провела с родителями консультации по теме «Самовар, как часть русской национальной культуры». Для занятий с детьми дома были предложены игры «Украсть самовар», «Забытые слова», «Вспомни и назови пословицу», «Дорисуй картинку». Оформлена папка-передвижка «Самовар кипит, за стол присесть велит». Полученная информация способствовала повышению компетентности родителей в вопросе воспитания детей и улучшению взаимоотношений детей и родителей. Взрослые старались больше свободного времени уделить общению со своим ребёнком дома.

Родители принимали активное участие на каждом этапе реализации проекта: вместе с педагогом и детьми собирали информацию по теме из различных источников (книги, беседы, посещение музеев, выставок, просмотр видеосюжетов, мультфильмов).

По рекомендации воспитателя рассматривали самовары с детьми и рассказывали о том, как он устроен. Ребёнок приносил свой самовар в группу, с гордостью показывая его другим детям, делал своё сообщение о самоваре, по вопросам педагога, и помещал его в мини музей в качестве экспоната. Кроме самоваров в мини музее нашли своё место и другие атрибуты чаепития: чайные пары, подстаканники, заварочный чайник, салфетки, вышитые заботливой маминной рукой. Здесь же размещались совместные поделки с детьми.

Особое место занимали две куклы ручной работы в русских национальных костюмах, которые «пили чай» за резным деревянным столом.



Родители и дети с удовольствием делились своими впечатлениями от посещения музеев и выставок. Показывали фотографии, на которых видно, что самовар ещё очень часто используется по назначению в их семье. Всё это нашло отражение в фотоальбоме «Самовар».



Совместно педагогом и родителями было собрано большое количество наглядного материала, который вошел в альбомы «Как устроен самовар», «Самовар как часть русской культуры», картотеки «Русские народные пословицы и поговорки», «Пословицы и поговорки в картинках».



И, конечно, итоговое мероприятие тоже не обошлось без участия родителей. Родители нарядили девочек в русские народные платки. А роль Масленицы исполнила мама воспитанника. Она смогла справиться с волнением и создать детям радостное настроение.



На родительском собрании воспитатель подвела итоги по работе над проектом. Для родителей была составлена анкета, анализ результатов которой показал, что в процессе реализации проекта была создана атмосфера доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса, достигнута оптимизация детско-родительских отношений. А также достигнуто повышения уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.



Детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей.

И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

«Метод проектов» открывает для родителей, детей и воспитателей разнообразные формы работы, способствует осуществлению «обратной связи» семьи и ДОУ. Это делает проектную деятельность неотъемлемой частью взаимодействия педагогов с родителями.

Список литературы

1. Гуманитаризация как стратегия современного образования детей и молодёжи: материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках 3 Открытого Регионального Симпозиума «Наш мир – мир детства» 23-24 апреля 2014года / под. общ. ред. Л.Г.Савенковой, М.Н.Корешковой; Арзамасский филиал ННГУ, ИХО РАО, департамент образ. г. Арзамаса, Упр.обр.Администрации Арзамасского р-на. – Арзамас: АФ ННГУ, 2014. – 301с.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. и доп.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-304с.:ил.
3. Толковый словарь русского языка. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю./Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова.-4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А Темп», 2010.-874с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с. (Правовая библиотека образования).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Козлова С.В.

воспитатель I квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад №25»

г. Арзамас, РФ

ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБДОУ Д/С №25 С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация. В данной статье рассматривается программа взаимодействия МБДОУ д/с №25 с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО на примере программы социального партнерства старшей группы №5. Показаны различные формы взаимодействия с семьей в условиях реализации ФГОС ДО.

Ключевые слова: программа социального партнерства, психолого-педагогическое обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников, дети дошкольного возраста, формы взаимодействия с семьей.

Семья и детский сад являются основными институтами социализации детей. Именно от них зависит, каким станет ребенок, каковы будут его отношения с окружающим, каким станет его взгляд на мир.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным образовательным учреждением, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Поскольку родители – первые педагоги для своих детей, а дошкольные учреждения оказывают им помощь в воспитании и образовании ребенка, важно учитывать пожелания семей, их интересы, устанавливать обратную связь.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от «17» октября 2013 г. № 1155 прописаны основные требования по взаимодействию ДООУ с родителями.

Согласно пункту 1.6. одной из главных задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В пункте 1.7. указывается, что Стандарт является основой для:

б) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

«Концепция дошкольного воспитания» (В.Давыдов, В.Петровский) положила начало реформе дошкольного образования. В ней отмечалось, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ДООУ.

Современные условия деятельности ДООУ выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей основано на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Практика показывает, что далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей разумного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют это делать, третьи не понимают, зачем им это нужно. Часто все свои обязанности родители перекладывают на воспитателей, а потом на учителей. Во всех данных случаях

современным родителям необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Возникла необходимость в совершенствовании содержания, форм и методов взаимодействия, способствующих эффективному развитию и воспитанию детей в ДООУ и семье, повышению психолого-педагогической культуры родителей, использованию потенциала семьи во всестороннем развитии детей.

МБДОУ «Детский сад №25» работает по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной творческим коллективом. Согласно ФГОС ДО «3.2.1. Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность...

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

В штатном расписании нашего детского сада отсутствует должность психолога, поэтому психолого-педагогическим просвещением родителей занимается заведующая, старший воспитатель, воспитатели групп.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №25» разработана программа социального партнерства с семьями воспитанников старшей группы №5 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25».

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель программы: формирование сотрудничества между родителями и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга.

Задачи:

1. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

3. Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

4. Содействовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.

5. Организовать совместную деятельность детей с родителями в тематических досугах, праздниках и развлечениях.

6. Способствовать развитию интереса родителей к играм детей, получению положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

Разработаны следующие направления взаимодействия с семьей:

- предоставление родителям (законным представителям) ребенка возможности повысить психолого-педагогическую компетентность в части возрастных особенностей детей и особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте;

- согласование с родителями (законными представителями) ребенка целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям ДООУ;

- обеспечение постоянного содержательного информирования о жизни детей в группе детского сада;

- создание в ДООУ ситуаций приятного совместного досуга детей и их семей.

От реализации программы мы ожидаем следующих результатов:

1. Доверие родителей (законных представителей) ребенка к МБДОУ д/с №25.

2. Вовлечение семьи в образовательную деятельность.

3. Реализация образовательных инициатив семьи.

4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) ребенка результатами образовательной деятельности МБДОУ д/с №25.

5. Отсутствие жалоб родителей (законных представителей) ребенка на качество оказываемой муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования».

Программа разработана на учебный год в соответствии с комплексно-тематическим планированием. В основу комплексно-тематического планирования положен календарь праздников, юбилейных дат, традиций, а также сезонности.

Включение членов семей воспитанников в деятельность дошкольного учреждения предусматривает использование нами различных форм взаимодействия с семьями воспитанников, как традиционных, так и нетрадиционных.

В беседах с воспитателем родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. С этой целью используются такие формы работы, как:

- папки – передвижки: «Возрастные особенности старшего дошкольника», «Родителям о ФГОС ДО», «Воспитание у детей уважение к старшему поколению», «Ребенок имеет право жить (по ПДД)», «Осторожно, гололед», «Роль отца в семье и воспитании детей», «Можно или нет наказывать ребенка?», «Готовим старшего дошкольника к появлению крохи», «15 мая – день семьи», «Дети и компьютер»

- информация на стендах: «Режим детского сада», «Здоровый образ жизни. Советы доктора», «Развитие речи старших дошкольников в соответствии с ФГОС

ДО», «Зимние травмы», «Развитие художественного творчества детей посредством декоративно-прикладного рисования», «Как победить застенчивость», «Расскажите ребенку о профессии», «Как вести себя в гостях у природы», «Как организовать отпуск с ребенком».

- памятка для родителей: «Витамины в рационе ребенка», «Что должен знать ребенок о родном городе», «Детские страхи», «Правила общения в семье», «Как научить ребенка любить и беречь книги», «Как отвечать на детские вопросы?», «Что читать с ребенком в каникулы?».

- буклет «Нетрадиционные техники рисования»

В старшем дошкольном возрасте, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, мы стремимся учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью проводятся беседы с родителями, анкетирования по разным темам:

- анкетирование: «Состояние здоровья вашего ребенка», «Ваше мнение о реализации ФГОС в ДОУ», «Занимаетесь ли вы математикой с ребенком?», «Ваше мнение о работе детского сада», «Итоги года».

- беседа: «Неполная семья. Особенности воспитания детей в неполной семье», «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятной и полезной», «Умеет ли ребенок делиться тем, что у него есть, с друзьями?», «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка», «Как вырастить защитника», «Роль семьи в развитии речи ребенка», «Какие игрушки нужны детям», «Часто ли лжет ребенок?».

Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предвещает внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

Еще одна форма взаимодействия с родителями - родительские собрания. Это одна из эффективных форм повышения педагогической культуры родителей. В течение года нами было запланировано и проведено 4 родительских собрания в нетрадиционной форме:

1. Родительское собрание на тему: «Старший дошкольник, какой он? Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО» в форме круглого стола. Родители познакомились с возрастными особенностями детей 5-6 лет, вооружились психолого-педагогическими знаниями по данному вопросу. Кроме того, родителям была дана информация, о том, что такое ФГОС ДО, как он реализуется в работе нашего детского сада, о задачах воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО.

2. Родительское собрание в форме семинара-практикума «Развитие творческих способностей детей в детском саду и дома в соответствии с ФГОС ДО».

3. Родительское собрание в форме деловой игры «Семейные традиции»

4. Родительское собрание в форме ток-шоу на тему: «Почему ребенку нужна игра?».

Как альтернативу традиционным собраниям, мы применили такую форму работы, как устный журнал на тему: «Методы воспитания детей дошкольного возраста» с целью вооружить родителей знаниями по вопросам применения разнообразных методов воспитания ребенка, заинтересовать данной проблемой.

Нетрадиционная форма работы «Почта одного дня» позволяет родителям задавать вопросы по интересующим их проблемам в рамках определенной темы: «Спрашиваем – отвечаем» («Зимняя прогулка в детском саду», «Хлеб - всему голова», «Профессии родителей»). Так в рамках тематической недели «Хлеб - всему голова» поступило три вопроса от родителей: «Что рассказать ребенку о выращивании хлеба?», «Как привить уважение ребенка к хлебу?», «Как создавать поделки из соленого теста?».

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества:

- выставки рисунков «Как я провел лето», «Осень золотая», «Мой любимый город Арзамас», «Маму милую люблю», «Зимние забавы», выставка поделок из соленого теста «Хлебобулочные изделия», «23 февраля», «Самая красивая мамочка моя», «Весенняя капель», «Что мы знаем о космосе».

- выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия», выставка книжек-малышек «Занимательная математика», «Эти веселые гласные»; выставка совместных работ «Новогодняя открытка», выставка поделок «Гласные буквы», выставка поделок «Волшебный мир К.И. Чуковского», выставка художественного творчества «Чему мы научились за год».

Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность: праздники - «Хлеб – наше богатство»; «Поздравляем любимых мам»; «Новогодние приключения»; совместный досуг с чаепитием «Просмотр инсценировки сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»; совместный досуг-развлечение «Аты-баты, шли солдаты»; «А ну-ка мамы!».

Беседуя с родителями старших дошкольников, мы обращаем внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослым, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном возрасте ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому способствует создание фотоальбомов: «Моя семья», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Профессии наших родителей», «Семейные традиции». Так, в альбоме «Профессии наших родителей» представлены фотографии родителей на рабочем месте и рассказы детей о том, где работают их мамы и папы, чем они занимаются. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают истории.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников мы организуем совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности – «Мой хлебушек душистый, вкусный, золотистый», «В царстве гласных букв и звуков»,

«Занимательная Математика», «Профессии родителей», «В мире сказок К.И. Чуковского». Так, в ходе реализации проекта «Мой хлебушек душистый, вкусный, золотистый», целью которого стало формирование у детей представлений о взаимодействии людей разных профессий в процессе выращивания и изготовления хлеба, важности этого продукта в жизни человека, дошкольники совместно с родителями и педагогами организовали выставку совместно творчества. Большинство родителей проявили интерес, увлеклись и создали много разнообразных совместных с детьми поделок хлебобулочных изделий. На выставке были продемонстрированы все результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребенком и родителем и значимый для воспитателя. Родители и дети подобрали много стихов, пословиц, поговорок о хлебе, все выбранное красочно оформили в виде открыток, книжек – малышек. Ребята рассказали стихи и пословицы, которые выучили на занятиях по развитию речи, а из книжек – малышек и открыток мы оформили выставку. В заключении реализации проекта было проведено мероприятие – развлечение «Хлеб – наше богатство», в котором дети творчески показали все свои знания о процессе выращивания и изготовления хлеба. Закончился праздник чаепитием с пряниками.

В рамках реализации педагогических проектов мы использовали такие нетрадиционные формы работы, как:

- творческое задание родителям: подбор стихов, загадок, пословиц, поговорок о хлебе; подбор математических задач, загадок, ребусов; подбор стихотворений, сочинение рассказов о гласных буквах и звуках.

- мастер-класс: тестопластика «Булочная».

- родительский вечер: просмотр презентации проекта «Мой хлебушек душистый, мягкий, золотистый», просмотр видеоролика «Я – журналист»

- акция добрых дел: изготовление дидактических игр по ФЭМП «В стране математики»

- трудовой десант: изготовление костюмов для инсценировки сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»,

- встреча с интересным человеком – мастер-класс мамы Миши Б. «Работа тележурналиста», встреча с бабушкой Дани Л. «Служба в армии».

Такие формы работы в ходе проектной деятельности не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца.

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности родителей включая их в совместные с детьми дела, направленные на заботу об окружающих:

- акция добрых дел: кормушка для птиц, снежные постройки «В мире сказочных героев», создание в группе «огорода на окне», изготовление и приобретение выносного материала;

- трудовой десант: «Построим снежную горку», «Во саду ли в огороде», благоустройства участка группы к летнему периоду. В ходе акции «Кормушка

для птиц» дети совместно со взрослыми дома и в детском саду обсуждали, для чего нужны кормушки, как их сделать и оформить, из какого материала. Родители приняли активное участие в изготовлении кормушек.

Данные формы работы позволяют родителям стать активными участниками образовательного процесса ДОУ, формируют положительное отношение родителей к деятельности ДОУ, способствуют повышению их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей, раскрытию в них осознанного отношения к себе как к грамотному педагогу.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет более эффективно организовать взаимодействие детского сада и семьи.

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с.
3. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении/ Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282, [1] с.- (Сердце отдаю детям).
4. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод.пособие/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128с.
5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
6. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 80с.
7. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов/ Сост. Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
8. ФГОС ДО от « 17 » октября 2013 г. № 1155

Кочкина Э.А.

педагог-психолог МБОУ «Гимназия»

г.Арзамас, РФ

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА К ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В статье представлены наблюдения практического педагога-психолога школы за развитием дошкольников, проходящих курсовую подготовку в Школе Юного гимназиста перед поступлением в 1-ый класс. Приведены данные наблюдений в сравнении за текущие 5 лет. Сделаны выводы о том, на что

специалистам детских дошкольных учреждений следует обратить особое внимание во время развивающих занятий с детьми.

Ключевые слова: готовность ребёнка к школе, проблемы и перспективы подготовки детей в детских садах к школе, интеллектуальная и личностная зрелость дошкольника.

Готовность ребёнка к школе – важный признак того, насколько полно, быстро и успешно он сможет адаптироваться обучению в школе, раскрыть свои учебные и личностные возможности.

Конечно, этому значимому аспекту специалисты любого детского дошкольного учреждения всегда будут уделять много внимания. Очень важно установить преемственность между дошкольными и школьными образовательными учреждениями в работе по повышению готовности детей к школе. Данный аспект включает в себя целую систему тренировок определённых знаний, умений и навыков дошкольника.

Чёткого и однозначного определения готовности ребёнка к школе на данный момент не существует, приведём два определения, которые кажутся нам наиболее значимыми:

1. Готовность ребёнка к школе - это овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программой поведенческими характеристиками (Анна Анастази).
2. Готовность ребёнка к школе – это достижение ребёнком определённого уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции поведения (Л.И.Божович).

Исходя из определений, можно предположить, что характеристика готовности ребёнка к школе включает в себя 3 аспекта: физический (состояние физического здоровья дошкольника), специальный (определённый уровень умелости дошкольника в отношении чтения, письма и счёта) и психологический (его интеллектуальная, личностная и эмоционально-волевая готовность к школе).

При подготовке дошкольников к школе обычно специалисты уделяют самое большое внимание интеллектуальной готовности к обучению, а именно развитию мышления, внимания, памяти детей. И это действительно важные характеристики общего развития ребёнка, необходимые для его успешного обучения в школе.

Однако как показывает опыт, произвольность поведения младшего школьника является куда более центральным моментом, определяющим его готовность к обучению, поскольку она проявляется и в произвольности познавательных процессов (например, внимания, которое в свою очередь лежит в основе прочих психических процессов), и в системе его отношений ко взрослому (учителю), сверстникам и самому себе, что очень важно.

По нашим наблюдениям, с каждым годом растёт количество двух категорий дошкольников: 1) детей с повышенным нервно-психическим напряжением, 2) детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью

(СДВГ). По нашим данным, 10 лет назад общее число таких детей составляло не более 20% от всего потока поступающих в школу, 5 лет назад около 30%, теперь их число уже доходит до 45%. Это означает, что почти у половины детей есть психологические или физиологические барьеры, которые могут препятствовать их успешному обучению и социализации в школе: ранимость и тревожность (в 1 случае), импульсивное поведение и нарушение внимания (во 2 случае). И если в первом случае доброжелательность и такт взрослых легко помогут ребёнку справиться с неудачами в школе, то во втором случае помимо указанной психолого-педагогической поддержки ребёнку требуется оказание медицинской помощи, корректирующей физиологическое состояние его организма.

Понятие готовности ребёнка к школе действительно достаточно сложное и многогранное. Можно получить огромное сочетание различных параметров развития ребёнка в одной категории готовности к школе (высокой, средней или низкой). Мы можем проследить общие тенденции в психологической готовности к школе современных дошкольников.

В каждой школе существуют курсы подготовки дошкольников перед тем, как они поступят в 1-ый класс. С письменного согласия родителей педагог-психолог может провести диагностико-развивающие занятия с детьми в процессе и по окончании курсов подготовки к школе, чтобы оценить развитие тех или иных психических функций детей и сформулировать по ним общие выводы.

Педагогам-психологам детских садов будет любопытно получить обратную связь от педагога-психолога школы, сравнив данные по готовности к школе детей подготовительных групп своего учреждения с обобщёнными данными за 5 лет, полученными при наборе детей в 1-ые классы в школе, и возможно определить для себя новые перспективы в работе.

Как отмечалось ранее, центральное место в готовности ребёнка к школе занимает такой параметр как способность к произвольному (управляемому) поведению. Для её изучения могут использоваться методики, где от ребёнка требуется подчиниться требованиям взрослого и воспроизвести задание точно так, как этого требует взрослый. Саморегуляция считается высокой, если ребёнок безошибочно воспроизводит задание. При средней саморегуляции ребёнок способен сам увидеть свою ошибку и её исправить. При низкой саморегуляции ребёнок не видит ошибки, даже если ему на неё указали.

Ниже приводятся данные по всему потоку детей, проходивших обучение в Школе Юного гимназиста.

Произвольность поведения	2011-12 уч.г.	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.
Высокий уровень	15%	17%	16%	33%	34%
Средний уровень	40%	38%	32%	38%	28%
Низкий уровень	45%	45%	52%	29%	38%
Общий результат	уд	уд	низ	ср	ср

Как видим, развитию саморегуляции дошкольников в детских садах и курсах подготовки к школе в настоящее время либо уделяют недостаточное внимание, либо это действительно трудная задача, проблема, требующая особого подхода от специалистов. Тем не менее, отмечена положительная динамика

работы педколлектива над саморегуляцией дошкольников. Доля детей с высокой саморегуляцией увеличилась за 5 лет на 19%, с 15% до 34%, то есть параметр переведён с низкого уровня развития на средний, как видно из данных таблицы.

Посмотрим, с каким уровнем произвольного внимания дошкольники приходят в школу.

Произвольное внимание	2011-12 уч.г.	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.
Высокий уровень	33%	63%	56%	55%	52%
Средний уровень	34%	17%	18%	21%	22%
Низкий уровень	27%	20%	26%	24%	26%
Общий результат	ср	хор	хор	хор	ср

На данный момент времени это только средний уровень развития внимания (доля высоких результатов 52%). Каждый 4-ый дошкольник (24%-27%) имеет неразвитое внимание, и эта картина мало меняется с годами. Следовательно, работа над развитием произвольного внимания дошкольника и школьника – ещё одна важная проблема, требующая целенаправленного решения. В 2012-13, 2013-14, 2014-15 уч.г.г. параметр переходил на хороший уровень развития, однако после 2012-13 уч.г. наблюдается стойкая картина понижения высоких результатов (63%-56%-55%-52%), и это можно обозначить как надвигающуюся проблему.

Ещё один важный параметр для наблюдения педагога-психолога – зрительная память ребёнка. В современном веке, когда возросла значимость информативно-коммуникационных технологий, увеличилась нагрузка на зрительные анализаторы людей. Приходится много воспринимать и перерабатывать увиденной информации. От того, с какой скоростью человек может осваивать информацию, зависит его компетентность и социальная успешность.

Зрительная память	2011-12 уч.г.	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.
Высокий уровень	50%	58%	38%	45%	43%
Средний уровень	23%	31%	32%	52%	35%
Низкий уровень	27%	11%	38%	29%	22%
Общий результат	ср	хор	ср	ср	ср

На данный момент зрительные анализаторы дошкольников в целом развиты на среднем уровне. Обычно в этом возрасте нагрузка больше ложится на слуховой анализатор (ребёнок не умеет читать, знания большей частью передаются ему от взрослых устно в беседах), поэтому данные по зрительной памяти можно признать достаточными и адекватными указанному возрасту детей.

Логическое мышление (простой вариант)	2011-12 уч.г.	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.
Высокий уровень	72%	69%	59%	64%	81%
Средний уровень	15%	27%	21%	24%	7%

Низкий уровень	13%	4%	20%	10%	12%
Общий результат	хор	хор	хор	хор	отл

При изучении логического мышления учащихся (использовались методики на исключение лишнего понятия) детям был предложен лёгкий и сложный вариант задания. Ставилась цель посмотреть, как дошкольник справится с обычными заданиями и с заданиями повышенного уровня сложности.

В ходе данного исследования были получены интересные результаты: отдельные дети (23%-25%) лучше справлялись с трудными заданиями, чем с лёгкими! Оказалось, что ситуация контроля и ответственности оказывала на них скорее стимулирующее действие, в то время как большинству детей при столкновении с трудностями нужна была помощь и поддержка взрослого.

Логическое мышление (сложный вариант)	2011-12 уч.г.	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.
Высокий уровень	25%	62%	50%	59%	49%
Средний уровень	63%	32%	40%	32%	37%
Низкий уровень	12%	6%	10%	9%	14%
Общий результат	ср	хор	ср	хор	ср

Достаточно большая группа детей имела высокие результаты при выполнении обоих заданий (25-50%) Можно предположить, что эти дети сохраняют уверенность в себе при столкновении с учебными трудностями, потому что они потенциально готовы к работе со сложной информацией. Они достаточно самостоятельны и им нужна лишь небольшая направляющая или контролирующая помощь взрослого. Тогда как большинство будущих первоклассников (50%-75%) смогут хорошо учиться только при регулярной поддержке и помощи взрослого, поскольку трудность может вызвать у них отказ от работы. Попеременное чередование годов, когда дети готовы к обучению на повышенном уровне сложности то на среднем, то на хорошем уровне поражает своей цикличностью, и этому трудно пока найти однозначное объяснение.

Ещё один вид мышления, которое задействуется при обучении детей – наглядно-действенное. Его практическое назначение в школе для ребёнка состоит в том, чтобы ребёнок, видя наглядный пример работы правила, смог применить это правило в действии самостоятельно. Для этого важно уметь совершать действия в уме, мысленно соотносить и сравнивать величины, с которыми работаешь.

Наглядно-действенное мышление	2011-12 уч.г.	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.
Высокий уровень	46%	60%	44%	48%	58%
Средний уровень	20%	21%	22%	22%	23%
Низкий уровень	34%	19%	34%	30%	19%
Общий результат	ср	хор	ср	ср	хор

Очень часто большая группа детей (30%-34%) не может начать действовать без помощи взрослого, и тогда это становится проблемой для учителя начальной школы, особенно если у него в классе учатся 30 человек. Тогда ему нужно будет индивидуально показывать каждому ребёнку со слабым наглядно-действенным мышлением, как выполнять каждое задание. Для развития наглядно-действенного мышления необходимо работать с пространственными категориями «выше-ниже», «больше-меньше», собирать и разбирать сборные игрушки, манипулировать в уме уже не реальными предметами, а их образами-представлениями. Исследования 2012-13уч.г., 2015-16уч.г. показали, что можно сократить процент детей с низким наглядно-действенным мышлением почти в 2 раза, с 34% до 19%.

Мелкая моторика руки – ещё один параметр, который определяет степень подготовленности ребёнка к школе.

Мелкая моторика	2011-12 уч.г.	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.
Высокий уровень	25%	66%	18%	27%	45%
Средний уровень	37%	31%	34%	34%	23%
Низкий уровень	38%	43%	48%	39%	32%
Общий результат	уд	хор	уд	уд	ср

Это навык, который пока ещё слабо развит у дошкольников, но тем не менее результаты 2012-13уч.г. и 2015-16уч.г. показывают, что и он может успешно поддаваться тренировке. Следовательно, уделяя целенаправленное внимание специальным играм и упражнениям на занятиях, всё-таки можно добиться хороших результатов в развитии мелкой моторики ребёнка.

Перед обучением дошкольника чтению и письму важно развить у него хороший фонематический слух. Ведь если ребёнок изначально не различает звуки или буквы, то как он сможет правильно научиться их читать или писать? Всегда есть небольшой процент детей, у которых педагоги не смогли развить фонематический слух. В этих случаях причиной нарушенного фонематического слуха могут стать дисграфия или дислексия, требующие коррекции на занятиях с логопедом (дефектологом).

Фонематический слух	2011-12 уч.г.	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.
Высокий уровень	50%	89%	63%	65%	82%
Средний уровень	23%	0%	13%	13%	11%
Низкий уровень	27%	11%	24%	22%	7%
Общий результат	ср	отл	хор	хор	отл

Логопеды в детских садах очень важные, нужные специалисты. Ведь чем раньше ребёнок получит специализированную помощь от них, разрешит проблемы, связанные в первую очередь с физиологическими преградами в его развитии, тем выше вероятность успешности проведённой коррекционной работы. В противном случае даже при сохранном интеллекте (среднем и даже высоком) ребёнок в школе всё равно будет иметь низкие успехи в учении.

Для определения готовности ребёнка к школе может использоваться методика «Домик лесника». Она подтверждает предыдущие исследования, указывая в целом на средний уровень готовности современных дошкольников к школе.

Готовность к школе	2011-12 уч.г.	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.
Высокий уровень	43%	50%	30%	31%	43%
Средний уровень	30%	27%	40%	43%	35%
Низкий уровень	31%	23%	30%	26%	22%
Общий результат	ср	ср	ср	ср	ср

Можно увидеть из данных таблицы, что ежегодно в школу приходят 23%-31% дошкольников, которым изначально уже трудно учиться в школе по тем или иным причинам. Вдумайтесь, это очень тревожная цифра. Имея низкий старт, ребёнок изначально ощущает себя хуже, менее успешнее своих одноклассников. Известный педагог-гуманист Шота Амонашвили говорил: «Школа не должна стать той гаванью, которая выпускает в море разбитые корабли». И для того, чтобы обучение не сломило детей, чтобы они вспоминали школу после её окончания с радостью, а не с болью, мы должны уже на самых ранних этапах жизни ребёнка делать всё возможное для поддержки его развития.

Рассмотрим ещё один важный фактор готовности ребёнка к школе – наличие у него учебной мотивации (познавательной активности). Дети могут ходить в школу по разным причинам: нравится получать пятёрки или похвалу от родителей и учителя, нравится школа и друзья-одноклассники. Но самая сильная мотивация к учению – это познавательная, когда ребёнок испытывает истинную тягу к добыванию знаний. Именно она обеспечивает высокий уровень учебных достижений ребёнка в школе, зачастую даже при средних способностях ребёнка.

Многолетние наблюдения показали, что правы отечественные психологи И.А.Дубровина, Р.В.Овчарова, говоря о том, что изначально не более 15% будущих 1-классников могут иметь познавательную мотивацию к учению. Мы подтвердили это положение на практике, после чего приняли данную цифру за начальную точку, поэтому специально уровень познавательной мотивации дошкольников не измеряем (он всегда низкий).

Как показал опыт гимназии, учитель формирует познавательную мотивацию к концу 1-ого класса уже у 30-40% детей, к концу 4-ого класса – у 50-80% детей.

В заключении хочется ещё раз подчеркнуть, каждый ребёнок уникален и неповторим, имеет сильные и слабые стороны в своём развитии. Задача детских дошкольных учреждений, как и школы, раскрывать потенциал ребёнка, помогая преодолевать барьеры на пути развития. Безусловно, это должна быть комплексная программа, включающая слаженную работу большого количества специалистов (воспитателя, методиста, логопеда, педагога-психолога, медработника и прочих) с дошкольником и с его родителями. Вовремя обнаружить проблему ребёнка и совместно её решить – это один из самых главных путей к повышению готовности дошкольника к школе. Общее

гармоничное развитие ребёнка – это то, к чему нужно стремиться, правильно выстраивая обучение и воспитание ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Список литературы

1. Амоношвили Ш.А. Здравствуйте, дети! - М.,1983.- 256 с.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. - М., 2002. - 498 с.
3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. - М., 1997.- 373 с.
4. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнёва Н.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе? – СПб: Дельта, 2007, 345 с.
5. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. - М., 1995, 58 с.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: Сфера, 2001.- 324 с.
7. Переслени Л.И. Альманах психологических тестов. -М.:КСП, 1996.- 589 с.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. -М.: Владос, 1996. - 478 с.
9. Симановский А.Э. Развитие логического мышления. - Ярославль: Академия развития, 1996. – 285 с.
10. Тихомирова Л.В., Басов В.А. Развитие логического мышления детей. - М., 1995.- 189 с.
11. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. - Спб., 2006.- 367 с.

Кудряшова Т.Ю.

педагог-психолог МБДОУ №34 «Чиполлино»

р.п.Выездное, Арзамасский район, РФ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье отражен опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова. Нарушения аутистического спектра, гиперактивность, познавательная деятельность, психическое здоровье, эмоциональное выгорание.

Современная система образования предполагает реализацию инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Безусловно, все дети достойны хорошего бесплатного образования, благоприятного социального окружения и радостного общения со сверстниками. В настоящей

статье мы расскажем об опыте работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения. Выражаем благодарность за предоставленные знания Т.Ю.Морозовой и С.В.Довбня, международным консультантам специалистам института раннего вмешательства г. Санкт-Петербурга, организаторам проекта поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в Нижегородской области. Справедливо будет признать и то, что мы по сей день находимся в непрерывном поиске решений, методов и форм работы с особыми детьми.

Для развития ребенка дошкольный период является наиболее значимым формирующейся личности. П.Я Гальперин отмечал высокую обучаемость детей дошкольного возраста. Живость ума, любознательность, хорошая память позволяют дошкольнику без особого труда накапливать такую массу информации, которая в последующие периоды жизни вряд ли повторится. Л.С. Выготский в свою очередь утверждал что, дети-дошкольники демонстрируют способность усваивать не только разрозненные знания, но и систему знаний. Так мышление дошкольника уже готово к пониманию причинно – следственных связей и зависимостей, если они представлены в наглядно – образной форме. Н.Н.Подьяков обращает внимание на любознательность, которая стимулирует ребёнка к исследовательской деятельности, экспериментированию. Дошкольник проявляет интерес к себе, к своему организму, к своему полу, к своим чувствам, переживаниям. Психологи называют это развитием самосознания.

Тем не менее, в условиях реализации инклюзивного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время существуют как образовательные, так и социальные риски развития личности. Каждый ребенок уникален, точно также каждый конкретный случай отдельно взятой семьи неповторим и требует детального рассмотрения. Степени тяжести того или иного заболевания у ребенка также как и его ограниченные возможности по усвоению учебного материала и приобретению социальных навыков различны.

Приведем пример. Антон, 6 лет. Мальчик находится под наблюдением врачей и имеет инвалидность в связи с проделанной в раннем детстве операцией на сердце. Состояние здоровья – удовлетворительное. Такой ребенок вполне может нормально развиваться интеллектуально и иметь хорошие социальные навыки. Риск для полноценного развития личности здесь могут создать ограничения в выполнении физических нагрузок, что в свою очередь повлияет на формирующуюся самооценку. Мальчик может переживать из-за неспособности выполнять те или иные упражнения, как все другие дети. Рано или поздно такой ребенок станет выделяться в среде сверстников. Ребята могут поинтересоваться его недугом, начать выспрашивать, почему он не играет с ними, подшучивать или дразнить. Поэтому педагогам, работающим с группой, очень важно вовремя поддержать ребенка-инвалида и побеседовать с детьми. Для начала просто прояснить ситуацию, чтоб у детей не было лишних «домыслов» на счет особого ребенка, и конечно, подчеркнуть, какие у него есть хорошие качества, как дети могут играть с ним, в чем помогать.

А вот другой пример. Надя, 3 года. У девочки имеется диагноз «нарушения аутистического спектра». Ранний детский аутизм (РДА), лёгкий аутизм - в последнее время часто можно встретить подобную запись в анамнезе ребёнка. Возможно, это связано с проявлением новых диагностических методов, позволяющих поставить наиболее точный диагноз. Поскольку здесь речь идет о расстройстве коммуникаций, риск социального взаимодействия исключать бесполезно. Усвоение программного материала из-за трудностей установления контакта с ребенком будет проходить, как минимум, непоследовательно, а по отдельным темам в какие-то периоды не будет происходить вообще.

И. Юханссон в своей книге «Особое детство» рассказывает о мире ребенка-аутиста «изнутри», описывая собственный опыт. Особенностью таких детей является то, что их восприятие имеет своего рода продуктивные и непродуктивные фазы. Чтобы попасть в фокус внимания ребёнка-аутиста нужно использовать дополнительное зрительное подкрепление, различные сигнальные карточки, предметные картинки, четко структурировать занятие, повторять из раза в раз одни и те же задания. Что в дальнейшем способствует организованности ребенка, и как результат хорошему поведению. Большой проблемой останется проведение занятия в группе. Ведь ребенок с НАС часто остается как-бы на своей волне и не выполняет фронтальных инструкций, направленных на всех детей одновременно. Стало быть, к такому ребенку нужно будет не раз подойти и показать, что и как нужно делать. Так постепенно, взрослый сможет установить контакт к особым ребёнком, сформируется привязанность, а протестные реакции будут сведены к минимуму.

Что касается взаимодействия ребенка с НАСсо сверстниками, то здесь тоже свои трудности. Яркие стимулы, шум, массовое движение могут особого ребёнка раздражать. По тем или иным причинам впадать аффективное состояние или состояние истерии такие дети вполне могут. Находящиеся рядом малыши относиться к подобным ситуациям будут по-разному. Положительным моментом является то, что по природе своей все маленькие дети очень добрые, они способны пожалеть, посочувствовать любому, кто в этом нуждается. Именно эти нравственные детские качества и будет использовать педагог, воспитывающий толерантное отношение к особому ребёнку.

Приведем пример еще одной группы риска детей, которая часто встречается в дошкольных учреждениях. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) или минимальная мозговая дисфункция (ММД) – сложный и неоднозначный диагноз. Чаще данное нарушение связано с органическим поражением головного мозга ребенка во время внутриутробного развития, например, из-за употребления матерью алкоголя во время беременности, плохого питания, стрессов и повышенного уровня кортизола в крови матери, а также родовых травм, асфиксии, преждевременных родов. Само собой, ребенок не может быть в этом виноват. Стало быть, ругать его за импульсивность и неумение сосредоточиться бессмысленно. В некоторых случаях ребенку с ММД рекомендовано медицинское лечение.

По мнению Л.А.Ясюковой ребёнку с дефицитом внимания свойственны слабая произвольность и самоконтроль, которые нужно заменять логическим

программированием. Лучше если взрослый сам вместе с ребенком будет выполнять ежедневные обязанности, приучая его к порядку. Вместе складывать одежду, собирать игрушки и книги, работать в саду и т.д. Взрослый может помочь ребёнку расслабить мышцы, а для этого нужны массажи, купание, спортивные турники, мячи-прыгунки, модули, большие игрушки. Гиперактивному ребенку также необходимо уделять персональное внимание: контакт глаз, прикосновения, четкие и последовательные инструкции, зрительное подкрепление. Мозговые структуры «дозреют» и регуляторная функция нормализуется при условии отсутствия перегрузок, физического наказания и деструктивных форм общения с ребенком в детском саду или дома. Дети с СДВГ вполне могут быть успешными, быстро обучаться, добиваться цели, придумывать, творить.

У всех детей, посещающих детский сад, без исключения наблюдается положительная динамика развития. Под чутким вниманием и руководством воспитателей, благодаря качественным образовательным программам, продуктивные изменения наступают и у детей с ОВЗ. Все же справедливо будет уделить внимание такой проблеме, как эмоциональное сгорание специалистов, работающих с детьми. Это на самом деле огромный труд, постоянно дифференцировать задания и инструкции для особого ребёнка, сдерживать свои эмоции во время детских истерик, мирить и успокаивать. Вместе с тем параллельно следовать планам занятий, изо дня в день формировать новообразования у пятнадцати, а то и двадцати пяти воспитанников одновременно. Поэтому в помощь воспитателям необходимо подключать дополнительных специалистов. Будь то педагог-психолог, дефектолог, в некоторых случаях логопед, инструктор физкультуры. Таким образом, обеспечивается комплексность сопровождения ребенка с ОВЗ, появляется возможность проведения супервизий. Что, в конечном счете, уменьшит степень эмоционального сгорания сотрудников детского образовательного учреждения.

Задача взрослых быть одной командой в сопровождении ребёнка с ОВЗ. Как известно, для решения любой проблемы нужен конструктивный диалог, будь то «стол переговоров», «семейный совет», «педагогический совет» в присутствии ребёнка, если его мнение важно, или без него. В случае недостатка подобных регулирующих мероприятий будут происходить спонтанные конфликты, с последующими психическими травмами у всех участников воспитательного процесса. Следует также обратить внимание на распределение ответственности между взрослыми. С этой целью создаются индивидуальные маршруты сопровождения ребёнка. В маршрутной карте ребёнка есть информация о состоянии его физического и психического здоровья, поставлены цели сопровождения, ведется запись о проделанной работе и результатах. Педагоги и воспитатели наблюдают, развивают, раскрывают ресурсы ребёнка.

В условиях реализации инклюзивного образования стремительно происходит непрерывный процесс обновления профессиональных знаний, методов и приемов, способствующих развитию личности ребёнка. Профессиональная информация, мнение и рекомендации узких специалистов дефектологов, клинических психологов, невропатологов и психиатров становится

необходима и актуальна для более эффективной помощи ребенку с ОВЗ. Система межведомственного взаимодействия также не может оставаться на месте, а вынуждена совершенствоваться и поворачиваясь в сторону ребёнка, которому необходима своевременная помощь.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Дошкольная педагогика и психология. - М.: «Мозаика –Синтез», 2014- 350 стр.
2. Юханссон И. Особое детство./И.Юханссон - СПб.: ГП "ИМАТОН", 2010 - 280 стр.
3. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций/Л.А.Ясюкова-СПб.: ГП "ИМАТОН", 2007 - 80 стр.

Латина Е.В.

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Детский сад № 47»

г. Арзамас, РФ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ДОО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ПСИХИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Аннотация. В статье рассмотрены возможные подходы к организации двигательно-игровой деятельности, содействующие развитию психических процессов дошкольника и помогающие открывать ребёнку возможности для его позитивной социализации и личностного развития.

Ключевые слова: ребёнок, подвижная игра, психические качества, личность.

«...Игра есть упражнение, при посредстве которого ребенок готовится к жизни» П.Ф. Лесгафт

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного образования и воспитания, основой этой деятельности является позитивная социализация и индивидуализация, развития личности ребенка дошкольного возраста. Требования, выдвигаемые ФГОС ДО, нацеливают педагога на поиск качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, а также организацию всего образовательного процесса.

Обеспечить субъективную позицию ребёнка, постоянный рост его самостоятельности и инициативности возможно за счет развивающего, мотивированного, увлекательного, проблемно-игрового обучения. В этой связи особое значение приобретает мотивация, способствующая развитию интереса к познанию или какой-либо деятельности, помогающая создать условия

увлеченности, умственного напряжения и направить усилия ребёнка на осознанное освоение и приобретение нового опыта.

Основная деятельность дошкольника – игра. Она способствует развитию способностей и формированию интеллекта, помогает ребёнку осознать самого себя в этом мире, а также выстроить системы взаимосвязей. Особое влияние на формирование личностных качеств и на нервно-психическое развитие ребёнка оказывают подвижные игры и разнообразные формы двигательных упражнений. Они способствуют формированию умения самостоятельно принимать решение и действовать в условиях стремительно меняющейся окружающей обстановке, вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы, волю, сообразительность, смелость, быстроту реакций и др. Совместные игровые действия сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Двигательные упражнения и подвижные игры повышают пластичность нервной системы и создают возможность успешного протекания всех психических процессов. Так сенсорные способности связаны с таким психическим процессом, как восприятие, а двигательное задание включает не только усвоение эталонов сенсорных способностей, но и действий по их использованию. Познавательные способности в тесной связи с мышлением, которое всегда предполагает решение какой-либо задачи. А это означает что, прежде всего, необходимость соотносить предлагаемую цель движения с условиями выполнения.

В двигательном действии интенсивно развиваются творческие способности, которые связаны непосредственно с таким психическим процессом, как воображение. Воображение раздвигает рамки действительности, так как ставит перед ребёнком задачу создать новые воображаемые образы, отталкиваясь от какого-нибудь реального или знакомого элемента. Взаимосвязь двигательной деятельности и психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения и восприятия) раскрыта в работах многих ученых: Л.С. Выготского, Н.А. Бернштейна, А.В. Запорожца, В.Т. Кудрявцева, Э.А. Колидзе, А.С. Дворкина, Ю.К. Чернышенко, Н.Т. Тереховой и др.).

ФГОС ДО нацеливает нас, на создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, содействуя формированию предпосылок учебной деятельности, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребёнка, формирования. Поэтому одним из основных приемов педагогической деятельности, направленной на развитие личности ребёнка, является взаимопроникновение различной деятельности. Такой вид взаимосвязи может охватывать направления двигательного, познавательного, социального развития и игру, так как он осуществляется на общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления деятельности (восприятие, образное мышление, воображение, память и внимание, а также эмоциональное отношение к деятельности). При этом повышается

интерес детей к выполняемым упражнениям активизации познавательной деятельности.

Пример взаимосвязи игровой и познавательной деятельности, способствующей развитию всех психических процессов:

Игра	Тема	Связь с образовательной областью «Познавательное развитие»
«Построй кружок» - дети двигаются по всей площадке. По сигналу образуют круг.	Мой дом, мой город, моя страна, моя планета	«Кто здесь живет?» - группировка по заданному предметно образцу или словесно
	Урожай	«Овощной хоровод» - задать количество овощей в корзинке
	Животный мир	«Лесные жители»- около синего обруча встречаются обитатели водоемов, у зеленого – животные, у красного – насекомые.
	Транспорт	«Путешествие» - кто на самолете, теплоходе, поезде и т.д.
	Город мастеров	«Дело мастера боится»- объединиться по профессиональным предметам
	Маленькие исследователи	«Времена года»-объединиться месяцам по цвету и вспомнить поговорку или пословицу
	Миром правит доброта	«Кто поможет Маше?» -(у детей в руках разноцветные мячики- это «сами придумайте что» , после сигнала их надо сгруппировать, например –в красный обруч положить все, кроме красного мяча и т. п.)
	Встречаем птиц	«По домикам» - (красный обруч – домашние птицы, желтый обруч – лесные птицы, синий обруч – водоплавающие и т.п.)
До свидания детский сад. Здравствуй, школа.	«Ты кто?» (дети выбирают карточки с картинками по заданной теме)- находить общее (например, олень и заяц – травоядные)	

Созданная игровая ситуация определяет «программу» игровых действий. При этом учитываем следующие условия:

1. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. Разнообразная интеллектуальная и двигательная деятельность должна способствовать формированию положительной самооценки ребёнка и вселять уверенность в его собственные возможности и способности.

3. Необходимо стимулировать поисковую деятельность детей, создавая атмосферу развития инициативности и самостоятельности, постоянно менять форму вопросов и заданий.

4. Построение двигательно-игровой деятельности, ориентированной на интересы и возможности каждого ребёнка усложнённые, но посильные и учитывающие социальную ситуацию его развития.

5. Возможность выбора детьми игровых предметов, участников совместной подвижной деятельности, потому что чем больше новый материал связан с уже имеющимся личным опытом ребёнка, тем он интереснее для него.

6. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми с учетом, соответствующих их возрастным и индивидуальным, медицинским и психическим особенностям.

7. Эмоциональность и профессионализм педагога, помогающие открывать ребёнку возможности для его позитивной социализации и личностного развития.

Двигательно-игровая деятельность, проводимая в данном ключе, позволяет решить сразу несколько задач: повысить познавательную активность и работоспособность детей; помогает ребёнку проявить инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способствует взаимодействию со сверстниками и взрослыми, умению договариваться и разрешать конфликты, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Список литературы.

1. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н, Марченко Т.И., Пронина Е.И. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник. М.: АРКТИ, 2001. - 208 с.
2. Валлон А. Психическое развитие ребёнка / А.Валлон. - СПб.: Питер, 2001.- 208с.
3. Дворкина Н.И. Взаимосвязь, силовых и психических качеств дошкольников 3-6 лет / Н.И.Дворкина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2002. - №4. С.7-11.
4. Дворкина Н.И., Трофимова О.С. Интегративное развитие физических и интеллектуальных способностей дошкольников, / Материалы научно-практической конференции 1V всероссийского форума «Здоровье нации - основа процветания России», Том 3, М. - 2008. - С. 242-245.
5. Запорожец А.В. Психология действия / А.В.Запорожец. - Мл Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 736с.
6. Чернышенко Ю.К., Л.С. Дворкин. Взрослым о физическом воспитании детей дошкольного возраста. Краснодар, 1997.-322 с.

7. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум. – М.: Академия. - 1999. - 278 с.
8. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

Лоськова Н.А.

Старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 4»

г. Арзамас, РФ

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА «ОПТИМИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПОСРЕДСТВОМ САЙТА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с семьями воспитанников, оказанию психолого-педагогической поддержки семьи, а так же включение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательный процесс посредством сайта дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: ФГОС ДО, взаимодействие с родителями, сайт детского сада, ИКТ-технологии.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Существует необходимость нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности дошкольного учреждения на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается одним из самых актуальных.

В настоящее время образовательные учреждения активно осваивают Интернет как образовательное пространство и принципиально новую среду обитания. Здесь получают информацию, активно общаются, узнают новое. Это ведет к необходимости включения образовательного учреждения в диалог, взаимодействие с участниками этого пространства, партнерами по образовательным отношениям.

Одним из видов такого взаимодействия может служить сайт образовательного учреждения. Детские сады, школы, колледжи, техникумы, институты, отделы образования и прочие образовательные учреждения сегодня стремятся к созданию своих сайтов.

Сайт, официально — веб-сайт (от англ. *website*: *web* — «паутина, сеть» и *site* — «место», буквально «место, сегмент, часть в сети») — совокупность логически связанных между собой веб-страниц; также место расположения контента сервера. Обычно сайт в Интернете представляет собой массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователем как единое целое. Веб-сайты называются так, потому что доступ к ним происходит по протоколу HTTP.

В наше время сайт может являться визитной карточкой предприятия, фирмы, вашим портфолио. Также существуют Интернет-магазины, файлообменники, социальные сети (такие как *vkontakte.ru*, *odnoklassniki.ru*), онлайн-сервисы. С помощью сайта можно распространять информацию, быстро её корректировать, таким образом люди, посетившие ваш сайт будут обладать самыми последними данными. При помощи сайта вы имеете возможность донести огромное количество информации до людей.

Самый первый сайт в мире был создан в 1991 году 6 августа. Автором сайта был Тим Бернерс-Ли. Первой информацией, опубликованной на этом сайте было описание новой технологии World Wide Web.

Нормативная база по созданию сайта – Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Для обеспечения развития дошкольного учреждения необходимо было педагогическому коллективу определить круг задач и проблем, в решении которых сайт способствует оптимизации взаимодействия ДОУ и родителей посредством сайта ДОУ, и разработать программу эффективного использования интернет-ресурса в данном направлении.

В нашем дошкольном учреждении функционирует официальный сайт в сети Интернет, который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации.

Одной из главных целей сайта ДОУ является формирование единого сообщества: родители – дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях.

Создавая сайт, мы понимали, что он должен решать конкретные задачи, каждая его часть должна работать на интересы как родителей, так и самого образовательного учреждения.

Создание сайта позволило нам разработать и внедрить работу по организации и проведению информационного взаимодействия ДОУ с родителями.

Мы поставили перед собой задачу вовлечения родителей в образовательный процесс. Для того чтобы вызвать у них интерес, недостаточно прочитать им лекцию или провести простое родительское собрание на интересующие проблемы. Родители должны принимать самое активное участие в жизни детей своей группы и всего детского сада. Мы предложили педагогам активно задействовать возможности компьютерных технологий во

взаимодействии с родителями, в частности созданный сайт дошкольного учреждения.

Работа по созданию сайта строилась поэтапно. Этапы работы представлены на слайде.

Актуализация внимания родителей к содержанию деятельности образовательного учреждения повышает статус педагогов (ДОУ в целом), удовлетворяет их потребность в информированности о жизнедеятельности детей, создает атмосферу включенности родителей в дела и события детского сада.

Для того чтобы привлечь внимание родителей к сайту, педагоги обозначают наиболее интересные с точки зрения родителей разделы. Мы все знаем, что сайт – это информационный сетевой ресурс, имеющий четко определенную законченную смысловую нагрузку. Сайт объединяет процесс сбора, обработки, оформления, размещения информации в целях интерактивной коммуникации, представляет отражение различных аспектов деятельности образовательного учреждения. Сайт – это визитная карточка дошкольного учреждения.

Наполняемость сайта, актуализация внимания родителей к содержанию сайта, отражающему деятельность образовательного учреждения повышает статус педагогов (ДОУ в целом), удовлетворяет их потребность в информированности о жизнедеятельности детей, создает атмосферу включенности родителей в дела и события детского сада.

На сайтах должен быть создан специальный раздел "Сведения об образовательной организации", доступ к которому осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Разделы полезны для общественности, в т.ч. для родителей воспитанников.

Страницы специального раздела должны быть доступны без дополнительной регистрации и содержать следующие подразделы:

1. "Основные сведения" (дата создания организации, ее учредители, место нахождения организации и ее филиалов, режиме, графике работы, контактная информация);

2. "Структура и органы управления образовательной организацией";

3. "Документы" (устав образовательной организации, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, план финансово-хозяйственной деятельности);

4. "Образование" (реализуемые уровни образования, формы обучения, учебные планы, методические документы, численность обучающихся на бюджетных местах);

5. "Образовательные стандарты";

6. "Руководство. Педагогический состав";

7. "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса";

8. "Стипендии и иные виды материальной поддержки" (условия предоставления стипендий, наличие общежитий, плата за проживание, трудоустройство выпускников);

9. "Платные образовательные услуги";

10. "Финансово-хозяйственная деятельность" (объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных средств и по договорам об образовании);

11. "Вакантные места для приема (перевода)" (количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на бюджетные и платные места).

Несмотря на то, что сайт ДООУ создан сравнительно недавно, тем не менее статистика сайта (показ статистики за год по месяцам), определила наиболее эффективные формы включения родителей в образовательный процесс. Мы брали именно в эти периоды, когда родители чувствовали себя востребованными и соучастными в жизнедеятельности образовательного учреждения. На сайте созданы специальные подразделы, такие как «Обратная связь», «консультативная помощь» и др.

По результатам проведенной работы мы провели анкетирование родителей воспитанников. С целью изучения эффективности деятельности дошкольной организации ежеквартально проводится анкетирование родителей. Одним из пунктов анкеты является вопрос о том, считают ли родители сайт дошкольной организации нужным и полезным. По результатам анкетирования выяснилось, что в 2014-2015 учебном году внимание родительской общественности к сайту составляло 55%. А в 2015-2016 учебном году возросло до 88%.

Проведенный анализ показал, что использование сайта сегодня активно проникает в систему работы ДООУ с родителями воспитанников.

Преимущества использования сайта во взаимодействии с родителями:

- минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- рост объема информации;
- обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум);
- оперативное получение информации;
- создание электронных газет, журналов.

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием сайта, позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

Учитывая вышеизложенное, в сложившихся социально-культурных экономических условиях к взаимодействию с семьей важно относиться как к стратегическому направлению деятельности детского сада, поэтому сотрудники находятся в постоянном поиске более эффективных способов вовлечения родителей в деятельность ДООУ посредством ИКТ, в т.ч. сайта ДООУ.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"// Режим доступа: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"// Режим доступа: <http://rg.ru/2014/08/21/rosobrnadzor-dok.html>

Мазурик М.И.

аспирантка 3 курса,

Арзамасский филиал

Нижегородского государственного

университета им. Н.И. Лобачевского

г. Арзамас, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы обновления способов взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО; рассмотрен опыт взаимодействия ДОО и семьи на примере детского сада.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, воспитатель, семья, реализация образовательного стандарта.

Семья и детский сад – важнейшие социальные институты, определяющие развитие маленького ребёнка. У семейного и общественного дошкольного воспитания различное предназначение, у каждого своя уникальная миссия, поэтому семья и ДОО не могут друг друга заменить. Но сложившиеся на сегодняшний день типичные отношения между педагогами и родителями не являются оптимальными. Об этом свидетельствует обилие жалоб, претензий родителей к ДОО, высокий уровень конфликтных отношений, низкая посещаемость родительских собраний, взаимная неудовлетворённость педагогов и родителей сложившимися отношениями, игнорирование многими родителями рекомендаций педагогов и требований детского сада.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» [3].

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, и это отражено в содержании ФГОС ДО.

Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия.

Возникла необходимость в пересмотре отношения к вопросу взаимодействия с семьями воспитанников. На современном этапе развития образования необходимо построить это взаимодействие на новых принципах и в новых формах.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема взаимодействия семьи и ДОО широко обсуждается педагогами и психологами – практиками. Исследования, проведенные Т. Данилиной выявили проблемы, существующие во взаимодействии ДОО с семьей, такие как нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве. Л.М. Клариной был разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи. Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризик и другими авторами были разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников ДОО в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия [1].

На современном этапе в свете ФГОС ДО, семейное воспитание признано ведущим. В соответствии с законом «Об образовании» РФ, записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи.

Мною в МБДОУ Криушинский детский сад «Светлячок» составляется план работы с родителями, в который входят консультации для родителей, составление памяток, проведение собраний на различные темы.

Мы придерживаемся мнения, что участие старшего воспитателя, более опытных педагогов в проведение родительского собрания помогает начинающим педагогам приобрести необходимые профессиональные компетенции по созданию психолого-педагогических условий взаимодействия с родителями.

В течение года проводятся дни самоуправления, в котором один из родителей приглашается на 3 часа на группу вместе с воспитателем и работает в роли воспитателя.

Разрабатываются и проводятся мероприятия для родителей совместно с детьми: день мамы; день папы; 8 марта; мама, папа, я - спортивная семья. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все. Дети - дошкольники начинают с гордостью и уважением относиться к своим родителям. Родители, благодаря взаимодействию и участию в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества, как со своими детьми, так и с педагогическим коллективом.

Работа с детьми планируется и ведется по всем разделам образовательной программы, с учетом полоролевых, физиологических, психологических и индивидуальных особенностей.

Совместно с родителями организован совет родителей. Основной формой работы является беседа с родителями в момент посещения ДООУ.

Пытаясь убедить родителей в том, что в детском саду осуществляется всесторонняя подготовка детей не только на специальных занятиях, но и в повседневной интегративной образовательной деятельности, мы проводим «Дни открытых дверей».

В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия.

Дошкольное учреждение в развитии ребенка играет важную роль: здесь он получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него из разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а значит помочь в его развитии. Укрепление и развитие тесных связей детского сада и родителей, взаимодействие педагогов и родителей обеспечивают благоприятные условия жизни и социализации (воспитания) ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности.

Налаживание сотрудничества и партнерских отношений детского сада с семьей имеет огромное значение. Только объединив все усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребенку двойную защищенность, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его доминантных способностей, способов общения со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.

Поэтому взаимодействия воспитателей с родителями необходимо строить на основе сотрудничества и взаимного уважения. Для эффективного взаимодействия с семьей недостаточного одного желания сотрудничать.

Список литературы

1. Доронова Т.Н. О взаимодействии ДОУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства – в отрочество» / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание, 2005. – №3. – С. 87–91.
2. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. – 2009. – №4. – С. 74–83.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (вступает в силу с 1 сентября 2013 года) // Собрание законодательства РФ от 31.12.2012, №53 (ч. 1), ст. 7598.

Мантурова О.В.

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11»

г.Арзамас, РФ

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье отражена необходимость интегрированного подхода в эстетическом воспитании и развитии детского художественного творчества.

Ключевые слова. Интеграция. Художественно-эстетическое развитие. Народное творчество. Декоративно-прикладное искусство.

«Интегрированные занятия», «интегрированный подход», «интегрированный принцип» - в последнее время эти понятия все чаще встречаются в педагогической литературе. «Актуальность разработки проблемы интеграции применительно к умственному и эстетическому воспитанию дошкольников определяется тем, что интеграция позволяет объединять впечатления детей, углублять и обогащать образное содержание детского творчества через взаимосвязь образного содержания искусства и детской художественной деятельности. Интеграция разных видов искусства и разнообразных художественных деятельностей позволяет детям более глубоко осознавать искусство и явления жизни» [1, С. 4].

«Интеграция имеет большое значение для повышения эффективности воспитания и образования детей на всех уровнях обучения:

- взаимосвязь разных видов искусства и разнообразных видов детской деятельности, способствует образованию связей между различными содержаниями образования, что способствует развитию наглядно-образного и логического мышления, интеллектуально-эстетическому развитию;

- взаимосвязь различного материала и содержания повышает мотивацию усвоения, делает ее личностно-значимой для каждого ребенка;

- интеграция формирует у детей более глубокие, разносторонние знания; целостное представление о мире и о взаимосвязи всех его составляющих;

- включение в процесс эстетического воспитания разных видов искусства и соответствующей художественной деятельности предопределяет развитие разнообразных художественных способностей;

- интеграция способствует более эффективному формированию эстетических качеств личности ребенка, эстетической оценки, эстетического отношения;

- интеграция способствует формированию обобщенных представлений, знаний, умений; повышает эффективность воспитания и развития детей» [1, С. 4].

Вся система художественно-эстетического воспитания нацелена на общее развитие ребенка как в эстетическом и художественном плане, так и в нравственном и интеллектуальном. Развитие способностей к эстетическому восприятию искусства способно дать тот внутренний ориентир, который определяет гармоничное развитие личности. Механизмом такого развития являются эстетический вкус как способность отличать подлинно прекрасное, подлинные художественно-эстетические достоинства явлений природы и культуры.

«В большей степени посредством художественно-эстетического развития формируется символическая функция сознания, позволяющая наиболее эффективно осуществлять переход от субъективного к объективному. От образов к понятиям. Полноценность этого процесса в существенной степени зависит от условий обеспечения восприятия и воспроизведения графических изображений, экспрессивного движения, процесса музыкального или литературного творчества, освоения технических возможностей художественно-эстетической деятельности и подбора выразительных средств» [3, С. 23]. Внешняя форма художественно-эстетического произведения любого вида детского творчества всегда отражает степень сформированности внутреннего представления. «Именно таким образом актуализируются и реализуются психические процессы, позволяющие осознать, осмыслить внутренние представления, основанные на субъективном восприятии мира, и осуществить переход от уровня смысловых операций ребенка дошкольного возраста к уровню высших психических синтезов как основы интегративных качеств» [3, С. 23].

«Особую роль в интеграции воспитательно-образовательного содержания играют искусство и детская художественная литература. Произведения искусства и литературы расширяют и углубляют представления о жизни природы и общества во многих ее проявлениях, о связи предметов, явлений, событий, отражая их с разных сторон. Дети узнают мир как целостное явление, вместе с тем осознавая его конкретные проявления: форму предметов и объектов, их величину, расположение в пространстве и по отношению друг к другу, величину предметов по отношению к другим» [1, С. 9]. Все это способствует интеллектуальному развитию, формированию образных представлений и образного мышления.

«Включение ребенка в различные виды художественной деятельности, основанные на материале народного творчества, - одно из главных условий полноценного интеллектуально-эстетического воспитания и развития его художественно-творческих способностей» [1, С. 63]. Народное искусство имеет

глубокие корни, уходящие в древность. Веками отбирались и отрабатывались характерные черты того или иного вида росписи, вышивки, ее колорит, композиционный строй, элементы. Народное искусство испокон веков создавалось для человека и служит ему.

Слушая произведения устного народного творчества, знакомясь с народной музыкой, рассматривая изделия народных мастеров, дети приобретают новые знания о жизни: о труде людей, о том, что ценит народ в человеке, а что порицает, как понимает красоту. Дети знакомятся с художественным языком произведений, в результате чего обогащается их собственное творчество. Рассматривая произведения декоративно-прикладного искусства, испытывают чувство радости, удовольствия от ярких, жизнерадостных цветов, богатства и разнообразия видов и мотивов, проникаются уважением к народному мастеру, создавшему их. У детей возникает стремление самим научиться создавать прекрасное.

В своей работе мною разработан и реализован проект «Филимоновская игрушка как средство приобщения детей среднего дошкольного возраста к народной культуре», в котором использован интегрированный подход в художественно-эстетическом развитии дошкольников.

Проект разработан на основе Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Паспорт проекта (табл.1)

Продолжительность проекта	ноябрь 2015 – апрель 2016 г
Тип проекта	долгосрочный, творческий
Участники проекта	дети, воспитатель, родители
Возраст детей	4-5 лет
Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект	недостаточное знание о филимоновской игрушке
Актуальность	Народное декоративно-прикладное искусство – одно из средств художественного воспитания дошкольников. Знакомясь с народной культурой и искусством, дети учатся понимать прекрасное; узнают традиции, обычаи, особенности жизни и быта, передающиеся из поколения в поколение; усваивают эталоны красоты. Творчество народных мастеров не только воспитывает у детей эстетический вкус, но и формирует чувство патриотизма, национальной гордости, человечности.
Цель проекта	совершенствование знаний о филимоновской игрушке
Задачи проекта	- познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства; - формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров;

	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать к использованию своих умений и знаний для украшения силуэта игрушки декоративным узором; - развивать умение создавать образ, используя полученные навыки и приемы лепки; - воспитывать эстетическое восприятие изделий народных мастеров; - воспитывать любовь к русской народной игрушке и людям, сделавшим ее; - привлечь родителей к совместной работе.
Итоговое мероприятие проекта	НОД «Игрушки непростые – глиняные, расписные» (интегрированное занятие по народной культуре)
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка игрушек «Филимоновские игрушки-свистульки» - Выставка рисунков «Филимоновские петушки»
Ожидаемые результаты по проекту	<p><u>Дети:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить знания о филимоновской игрушке как вида народного декоративно-прикладного искусства; 2.Использовать детьми вылепленных игрушек для создания узоров в стиле народных росписей; 3.Развивать умение выделять элементы росписи, видеть и называть цвета, используемые в росписи <p><u>Родители:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить кругозор родителей по данной теме; 2.Развивать интерес к деятельности детей в группе и в детском саду, и вовлечение их во взаимодействие, как с ребенком, так и с педагогами; 3. Сформировать союз «ребенок-родитель», родители взаимодействуют с ребенком, опираясь на его сильные стороны. <p><u>Воспитатель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать свой творческий потенциал по данной теме; 2.Создать условия для свободного выбора детьми деятельности, поддержка детской инициативы и самостоятельности; 3.Организовать детскую деятельность, способствующую развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

В ходе реализации проекта с детьми были проведены следующие занятия:

- 1.Знакомство с творчеством филимоновских мастеров.
- 2.Рисование филимоновских элементов: полоски, елочки, цветы.
- 3.Роспись бумажных силуэтов филимоновских игрушек.



Рис.1 Рис.2

4.Рисование «Филимоновские петушки».



Рис.3 Рис.4

5.Лепка и роспись филимоновской красавицы.



Рис.5 Рис.6

6.Лепка и роспись курицы-свистульки.



Рис.7 Рис.8

7.Игрушки не простые – глиняные, расписные: как итоговое мероприятие по проекту в качестве открытого интегрированного занятия в ДОУ.

Поставленные цель и задачи были достигнуты.

«Исходя из концепции комплексного характера художественно-творческих способностей, следует ставить в центр педагогической работы интегрированные формы по разным видам художественно-творческой деятельности» [1, С. 29]. Ведь широкое включение в педагогический процесс, в жизнь детей разнообразных занятий наполняет дошкольников радостью творчества, ощущением возможности самореализации.

Список литературы

1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 160 с.
2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 144 с.
3. Филиппова Л.В., Дрягалова Е.А., Ермилова Н.В. Особенности психолого-педагогической работы: пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2012. – 105 с.

Маурина С.Ю.

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 4»

г. Арзамас, РФ

БЛОГ ГРУППЫ ДОУ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ВКЛЮЧЕНИЯ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос взаимодействия с семьями воспитанников посредством использования блога в сети Интернет.

Ключевые слова: ФГОС ДО, взаимодействие с родителями, блог, детский сад, дошкольное образование.

Одним из основных принципов дошкольного образования, прописанных в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, является *сотрудничество Организации с семьей*. В числе требований к психолого-педагогическим условиям успешной реализации Основной Образовательной Программы дошкольного образования должна быть обеспечена «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность» [1, С. 15].

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, а оно во многом зависит от взаимодействия между педагогами детского сада и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

В настоящее время наряду с традиционными формами сотрудничества ДОУ с семьей, получили распространение и инновационные. Одним из таких

способов поддержки образовательных инициатив семьи можно назвать ведение блога группы в сети интернет.

Блогом (от англ. *web log* – «онлайн-дневник») называют «веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, упорядоченные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху)» [2]. Блог предусматривает возможность публикации комментариев посетителями, в этом заключаются его преимущества перед электронной почтой, веб-форумом или чатом.

Блог можно сделать мультимедийным, то есть использовать кроме стандартных текстовых сообщений и видео, фотографии, аудио, презентации, ссылки на другие интернет-ресурсы. В настоящее время многие сетевые сообщества (например, «Наша сеть», «Маам.ру» и др.) предлагают своим пользователям бесплатное создание сайтов и блогов учреждения или группы.

Вопрос по созданию блога группы следует начать с его обсуждения с семьями воспитанников на родительском собрании. Следует обговорить, какую информацию можно представить на страницах блога, например, режим дня группы, расписание непосредственно-образовательной деятельности, информацию о воспитателях группы, фото с различных мероприятий, советы специалистов по воспитанию и развитию детей и т.д.

В своем блоге, созданном на основе сайта социальной сети работников образования «Наша сеть», на главной странице мы представили краткую информацию о группе: количество детей, ФИО воспитателей и помощника воспитателя, адрес ДОУ, полезные интернет-ресурсы для родителей. Здесь же отражается так называемая «лента новостей» (события, происходящие в группе).

В рамках блога группы мы используем следующие направления взаимодействия с родителями: наглядно-информационное, познавательное и информационно-аналитическое.

Наглядно-информационное направление обеспечивает ознакомление родителей с нормативными документами, с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с режимом дня, с правилами посещения детского сада, с расписанием непосредственно-образовательной деятельности; с объявлениями о тематических неделях, конкурсах, выставках, проводимых в группе. Здесь же возможно размещение приглашений на утренники или родительские собрания.

Одной из форм данного направления является «виртуальная экскурсия», которая позволяет познакомиться с группой и получить достаточно полное впечатление об её интерьере. «Посетив» группу посредством виртуальной экскурсии родители могут предложить обогатить развивающую предметно-пространственную среду, изготовив для детей различные игры и пособия и т.д.

В рамках наглядно-информационного направления мы используем и фотоотчёты с непосредственно-образовательной деятельности, праздников, прогулок, родительских собраний и проведенных выставок. Посредством фотоотчётов родители могут посмотреть, чем живет и занимается детский сад.

Познавательное направление. В соответствии с ФГОС ДО в целях эффективной реализации Основной Образовательной Программы дошкольного образования должны быть созданы условия для: «консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)» [1, С. 18]. Поэтому в блоге мы представляем для родителей статьи по вопросам воспитания, развития, здоровья и безопасности дошкольников, например, «Об адаптации ребенка к условиям ДОУ», «Как развивать мелкую моторику у детей», «Как укрепить иммунитет» и т.д. При помощи комментариев родители могут задавать вопросы по интересующей их теме, а также поделиться своим опытом по рассматриваемой проблеме.

В рамках данного направления мы используем и мастер-классы по изготовлению поделок с детьми.

Для реализации информационно-аналитического направления блог предусматривает создание различных опросов, анкет и тестов, получая ответы на которые воспитатель может запланировать индивидуальную работу как с воспитанниками, так и с родителями, выяснить, какие у них имеются проблемы и постараться их разрешить.

Чтобы привлечь родителей к такой инновационной форме взаимодействия, мы провели на родительском собрании «рекламу» блога, разместили на информационном стенде адрес блога в сети Интернет, раздали визитки с адресом блога и краткой информацией о регистрации.

Недавно проведенное анкетирование позволило выяснить, что родителям блог интересен и полезен. Некоторые родители – это наблюдатели (30%), которые часто заходят и читают блог, не оставляя комментариев, 14% родителей не пользуются блогом. Но все же, большинство родителей активно включается в обсуждения вопросов воспитания и образования детей (56%) и непосредственно в образовательный процесс.

Итак, блог группы помог нам не только наладить общение с родителями, но и дал им возможность иметь постоянное место для получения нужной информации, а также для обсуждения важных проблем. Единственное требование к такой форме взаимодействия: чтобы воспитатель ответственно относился к возлагаемым на него задачам и информация в блоге постоянно бы обновлялась.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
2. Блог// <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%B3>
3. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду/ Г.А. Прохорова. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 64 с.

Немцева Е.В.

воспитатель

МБДОУ Гагинский детский сад № 1

с. Гагино, Нижегородская обл., РФ

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация. В данной статье отражена необходимость использования различных форм взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений с родителями.

Ключевые слова: Семья, родители, формы взаимодействия.

В своей педагогической деятельности, как воспитателя дошкольного образовательного учреждения, работаешь с детьми дошкольного возраста.

Дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляет социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Вся наша жизнь – взаимодействие с окружающим миром: с другими людьми, с группами людей, государственными структурами, объектами живой и неживой природы и т.д., и т.п. Если человек не взаимодействует с окружающим миром, он для мира не существует.

Термин "взаимодействие", предполагающий обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение – сравнительно молодой. Он был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания.

В основе моего сотрудничества с родителями, стремление к равенству позиций партнеров, к уважительному отношению друг к другу. Сотрудничество строю не только на взаимных действиях, но и на взаимопонимании, взаимоуважении, взаимодоверии, взаимопознании, взаимовлиянии. Такая активная работа позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению взаимоотношений.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с иногда

имеющим место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. В связи с этим я считаю что, педагоги, должны использовать различные формы работы с родителями.

Возникает необходимость нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОО. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. В своей педагогической деятельности стараюсь наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищу новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

В своей группе использую разнообразные современные формы работы с родителями. Что же к ним можно отнести:

Информационно-аналитические

- анкетирование;
- опрос;
- "почтовый ящик".

Наглядно-информационные

- родительские клубы;
- мини-библиотека;
- информационные стенды;
- выпуск газеты "ЖЗД – жизнь замечательных детей".

Познавательные

- родительские гостиные;
- нетрадиционные родительские собрания;
- устные журналы;
- экскурсии.

Досуговые

- праздники;
- совместные досуги;
- акции;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

Одна из форм информационно-аналитической работы – почтовый ящик. Это коробочка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

Еще одна эффективная форма работы с родителями – наглядно-информационная. В нашем детском саду действует родительский клуб "Здоровячок", в котором участвуют воспитатели и специалисты. Мы стараемся, чтобы встречи были интересны родителям, не превращались в скучные лекции, поэтому всегда темы выбираем с учетом их пожеланий (руководствуясь результатами анкетирования). Кроме того, стараемся, чтобы дети приняли участие в заседании, включаем практическую часть или мастер-класс. В заключении каждый родитель получает памятку по теме.

Так же о жизни группы родителям расскажет информационный стенд, где отражаются наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические: "Что такое безопасность?", "Еще раз о правах ребенка" и т.п.

Одной из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Однако из опыта работы знаю, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Стараюсь выходить из этого положения изменяя формы и методы проведения. Строю общение не на монологе, а на диалоге. Собрания провожу в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок и т.д. Использую видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.

Самая популярная и любимая, нами как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества.

Таким образом, семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Список литературы

1. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей. – М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. – 177 с.

2. Доророва Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое. – М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. – 100 с.
3. Дошкольная педагогика./ Под ред. В.И. Ядешко, Ф.А.Сохина. – М.: "Просвещение", 2011. – 348 с.
4. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. – М.: "Белый Ветер", 2011.

Никитина Г.К.

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 46»

г. Арзамас, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности создания социальной ситуации развития ребёнка посредством участия его родителей в совместных социализирующих образовательных мероприятиях, обеспечивающих личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: социальная ситуация развития, образовательные инициативы семьи, педагогическое информирование, детско-взрослый образовательный проект, родительский клуб.

Условием достижения качества дошкольного образования является консолидация родительской и образовательной общественности.

Как отмечают ведущие российские эксперты в области дошкольного образования (А.Г. Асмолов, Т.В. Волосовец, В.Т. Кудрявцев, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов), своеобразие дошкольного образования состоит в том, что его трудно отделить от семейного воспитания (и обучения, зачастую стихийного), без семьи нельзя создать развивающую среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения. Учреждение и ориентированная на развитие ребёнка образовательная программа на самом деле должны воспитывать и образовывать не столько ребёнка, сколько его родителей. Ведь родители не просто отдают ребёнка в детский сад, они сами должны стать активными участниками жизни в дошкольном учреждении [2]. Это позволяет создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые ребёнку.

В дошкольном возрасте социальная ситуация развития определяется характерными для этого периода внеситуативными формами общения – познавательной и личностной. Внеситуативно-познавательную форму общения, которая складывается в первую половину дошкольного детства (3-5 лет), сменяет

внеситуативно-личностная – высшая для дошкольного возраста – форма общения, в которой главной потребностью является потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого.

Поскольку социальная ситуация развития определяется той конкретной формой отношений, в которые вступает ребёнок со взрослыми в данный возрастной период, важным аспектом сотрудничества дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) с семьёй выступает привлечение родителей к непосредственному участию в развивающих и социализирующих образовательных мероприятиях, к совместной с детьми деятельности.

Гарантией государства в вопросах поддержки семьи как ключевого института развития и социализации ребёнка выступает федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт). Согласно положениям Стандарта, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество организации с семьёй. Стандарт направлен на решение ряда задач, среди которых – задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Стандартом определены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Одно из этих условий – «взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе создание совместно с семьёй образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [4].

Исходя из инновационных идей Стандарта, модель вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО предусматривает:

- выявление образовательных инициатив семьи;
- педагогическое информирование;
- обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программы);
- обеспечение консультативной поддержки родителей;
- совместное проведение образовательных мероприятий;
- привлечение родителей к использованию внешней социокультурной среды для реализации детско-взрослых образовательных проектов.

Изучение потребностей и выявление образовательных инициатив семьи предполагает согласование с родителями ближайших задач развития ребёнка, планирование совместных действий. Чтобы понять, какие образовательные потребности имеют семьи воспитанников, используются такие методы, как наблюдение за общением родителей с детьми, самодиагностика (предоставление родителям необходимых диагностических материалов для выявления ценностных установок семьи, особенностей развития ребёнка и пр.), беседы с членами семьи, мини-опросы («Цветок вопросов» и т.п.), анкетирование. Одной из эффективных форм выявления образовательных инициатив семьи может стать организационно-распределительное родительское собрание: такое собрание проводится в начале учебного года с целью согласования действий педагогов и

родителей, обсуждения условий, необходимых для развития детей, и определения форм вовлечения родителей в работу группы [3, С. 72].

Одним из условий поддержки образовательных инициатив семьи является педагогическое информирование родителей. И здесь возникают некоторые проблемы. Материалы, которые традиционно размещаются педагогами на информационных стендах для родителей, как правило, остаются незамеченными – такова реальность. Поэтому оптимальным вариантом могут быть персональные информационные материалы – памятки, буклеты, – которые родители получают от воспитателя и берут с собой для самостоятельного ознакомления дома.

Широкие возможности для педагогического информирования родителей, обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, а также для непосредственного вовлечения семьи в образовательную деятельность предоставляет совместное проведение традиционных для жизни группы мероприятий. Такая форма сотрудничества обеспечивает создание социальной ситуации развития ребёнка.

Так, создание единого образовательного пространства в ДОО и семье обеспечивает использование традиций жизни группы «Наши славные дела» и «Встречи с интересными людьми».

Образовательное мероприятие «Наши славные дела» проводится с целью формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и стремления участвовать в разных видах труда. С начала учебного года воспитатель фиксирует различные трудовые действия детей своей группы, фотографируя детей за работой, делая зарисовки, записывая, кто и что сделал. Собранные материалы оформляются в виде газеты-плаката, ширмы или альбома под названием «Наши славные дела». Один раз в три месяца проводится традиционная беседа, во время которой дети рассматривают страницы альбома и вспоминают, кому и как помогли. Обязательным условием проведения традиционной беседы является приглашение на это мероприятие родителей. Технология проведения традиции «Наши славные дела» с участием родителей следующая.

Предварительная работа заключается в оформлении информационных материалов для родителей, которые они заберут с собой (например, буклета «Развитие самостоятельности на пятом году жизни, или Приобщение ребёнка к труду», в содержании которого раскрывается значимость трудовой деятельности для развития ребёнка, описывается содержание трудовой деятельности детей и даются рекомендации, к каким трудовым действиям родители могут привлекать ребёнка дома, какую информацию ему сообщать). Чтобы обеспечить коллективное рассматривание альбома во время беседы, его страницы фотографируются (или сканируются) и сохраняются в виде компьютерной презентации.

Совместное мероприятие проводится во вторую половину дня, в подгрупповой форме. В одной части зала устанавливается мультимедийное оборудование, расставляются полукругом стулья для детей и взрослых. В другой части размещаются материалы, оборудование и инвентарь для совместной

трудовой деятельности детей и взрослых (посадки растений, изготовления изделий, дидактических пособий и пр.). Середина зала остаётся свободной для проведения динамических пауз.

Структурно мероприятие состоит из четырёх частей: 1 часть – совместная беседа с детьми; 2 часть – распространение персональных информационных материалов для родителей; 3 часть – совместная трудовая деятельность детей и родителей; 4 часть – обратная связь с родителями.

Во время беседы на экран проецируются слайды со страницами альбома, дети вспоминают и рассказывают, как они помогали дворнику, няне, воспитателю, как ухаживали за растениями, как заботились о птицах и пр.; родители задают детям уточняющие вопросы (что делают, кому помогают и др.). В процессе беседы с помощью родителей проводятся динамические паузы, содержание которых отражает детские трудовые действия: взрослые зачитывают текст, а дети выполняют движения по показу воспитателя. (Перед проведением мероприятия родители получают каточки с текстом и описанием движений.) По окончании беседы воспитатель вручает родителям информационные буклеты. Затем организуется совместная трудовая деятельность, например, посев семян растений. Так дети получают представление ещё об одном трудовом действии и о его результате. Для осуществления обратной связи воспитатель уточняет у детей, чем и кому они помогают дома, и обращается к родителям с просьбой фиксировать трудовые усилия детей дома. (Домашние фотографии будут использованы при проведении образовательной деятельности по теме «Домашний труд».)

Целенаправленному знакомству детей с различной деятельностью человека и расширению представлений о целях и способах трудовой деятельности взрослых способствует проведение традиционного мероприятия «Встречи с интересными людьми» и совместное создание альбома «Все работы хороши».

Во время традиционной «Встречи...» приглашённые родители рассказывают детям о своей профессиональной деятельности и о своём увлечении (хобби). Приглашённый гость во время встречи обозначает в сознании детей все разновидности трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд (труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи, стирка и т.п.), увлечения (труд для души: ручной труд – вязание, вышивание, шитьё, плетение, резьба по дереву, моделирование и т.п.; труд в природе – выращивание овощей, фруктов, цветов, разведение животных и уход за ними и т.п.; увлечения, связанные с искусством, – игра на музыкальных инструментах, увлечение живописью, коллекционирование произведений народного художественного промысла и т.п.). Гость подробно останавливается только на одном виде труда, который преподносится детям как можно ярче и эмоциональнее, при этом обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые способы и трудовые действия, предметы-помощники [1, С. 73].

Итогом «Встречи...» становится совместная деятельность взрослых и детей по созданию и пополнению альбома «Все работы хороши»: каждой профессии отводится отдельная глава (несколько страниц). Оформление каждой главы включает: изображение представителя конкретной профессии (картинка или

фотография); атрибутика (предметы-помощники, специальная одежда, дополнительные материалы, например, продукты – для повара и т.п.); результаты труда; дополнительную информацию (правила поведения, правила обращения с чем-либо и т.п.) [1, С. 84].

Эффективной формой взаимодействия с семьёй, обеспечивающей создание социальной ситуации развития ребёнка, может стать привлечение родителей к использованию внешней среды для организации социализирующих познавательных проектов. Такая форма сотрудничества наиболее востребована в образовательной работе по формированию у старших дошкольников первичных представлений о малой родине и социокультурных ценностях: она предоставляет широкие возможности для педагогического информирования родителей об образовательной программе, для обсуждения вопросов, связанных с её реализацией, а также для непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Так, целью сотрудничества по реализации детско-взрослого образовательного проекта «Арзамасские купола» является формирование у родителей умения адаптировать и использовать образовательный и развивающий потенциал городской социокультурной среды в воспитании ребёнка 5-7 лет.

Сотрудничество с семьями воспитанников по образовательному проекту «Арзамасские купола» может быть организовано следующим образом. В начале учебного года на собрании родителям сообщается о планируемом проведении перед общегородским праздником «День города» совместного образовательного мероприятия «Мой славный город Арзамас», а также сообщается о форме его проведения, о степени участия родителей, о необходимой предварительной подготовке детей. Здесь же, заручившись поддержкой родителей, педагогами определяется перечень городских памятников архитектуры (Собор Спасского монастыря, Воскресенский собор, Водонапорная башня, здание Магистрата, здание Биржи, дома-близнецы, дом-утюг, дом Бессоновых), с которыми родители могут познакомить детей в выходные или праздничные дни. Внимание семей обращается на то, что в группе планируется создание фотоальбома «Где мы были: путешествие по Арзамасу», поэтому педагоги обращаются к родителям с просьбой делать фотографии и записывать рассказы детей об увиденном. Конкретные даты посещения достопримечательностей не определяются. По мере семейного посещения городских достопримечательностей в групповой альбом вклеиваются фотографии и вписываются детские рассказы. В группе создаются условия для художественно-творческой деятельности, позволяющей детям отражать полученные впечатления в рисунке, аппликации, конструировании. Детские творческие работы также помещаются в альбом.

Итогом работы по проекту «Арзамасские купола» является проведение праздничного события «Мой славный город Арзамас». В решении задач сотрудничества с семьёй оно направлено на координацию содержания, форм и методов знакомства ребёнка с достопримечательностями родного города. Структурно мероприятие состоит из трёх частей: 1 часть – выступление педагога «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей средствами социокультурной среды родного города»; 2 часть – викторина «Экскурсия по

Арзамасу». Во второй части организуется состязание двух команд – команды детей и команды родителей; с целью закрепления у детей полученных представлений обеим командам задаются вопросы. При проведении викторины используются фрагменты видеофильма «Имя городу Арзамас», компьютерная презентация с запечатлёнными на слайдах страницами альбома «Где мы были...», детские выступления (песни, танцы).

Все цифровые фотоматериалы, накопленные во время реализации проекта «Арзамасские купола», используются в дальнейшем при реализации детско-взрослого проекта «Арзамасские мастера».

Образовательный проект «Арзамасские мастера» направлен на приобщение детей к миру объектов трудовой деятельности, который объединяет нас и наших предков в истории и времени. Цель реализации проекта – пробудить уважение к истокам трудолюбия дедов и отцов, ориентировать ребёнка на продуктивный и необходимый для других людей труд. Структурно проект состоит из трёх взаимодополняющих частей: 1) формирование представлений о трудовой деятельности взрослых; 2) ознакомление с предприятиями родного города; 3) ознакомление с арзамасскими народными промыслами и ремёслами.

Первые две части проекта предусматривают совместное проведение традиционного для жизни группы мероприятия «Встречи с интересными людьми», а также совместное создание группового альбома «Все работы хороши».

Третья часть проекта посвящена народным промыслам и ремёслам: на арзамасской земле с давних времён были развиты кожевенное дело, кузнечное мастерство, иконописное и золотошвейное ремёсло – все эти арзамасские ремёсла предоставляют широкие возможности для приобщения детей к истории родного города. Ознакомление детей с арзамасскими народными промыслами осуществляется в разных формах. Прежде всего, это посещение с родителями музея и знакомство с музейными экспонатами, затем – познавательные рассказы воспитателя и пополнение альбома «Все работы хороши!», а также семейные «прогулки выходного дня», объектом которых становятся старинные дома, украшенные резьбой по дереву.

Итогом реализации третьей части проекта становится совместное образовательное мероприятие «Арзамасская ярмарка», которое проводится в увлекательной и доступной детям форме праздничного события. Путешествие по «реке времени», встреча с гостьей из прошлого – Сударыней-Барыней, музыкально-театрализованная деятельность, заочная «встреча» со знакомыми музейными экспонатами – всё это направлено на обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка и формирование его познавательных интересов к истории и культуре родного края.

Эффективной формой педагогического информирования и поддержки образовательных инициатив семьи является родительский клуб.

Родительский клуб ориентирован на конкретную группу представителей родительской общественности, т.е. является клубом общения по интересам, и создаётся с целью активизации педагогического потенциала родителей посредством осмысления ими, накопления и обсуждения семейного опыта по

определённой теме или по решению конкретной образовательной проблемы. Родительский клуб – это не родительское собрание, не тренинг, не лекция или семинар; это встреча, участники которой собираются вместе, чтобы обмениваться мнениями, общаться, делиться и высказываться на определенную тему, по той или иной проблеме. Коренное отличие родительского клуба от других форм работы – это активное общение участников, обсуждение, дискуссия. Во время клубной встречи педагогу отводится роль фасилитатора: во время встречи воспитатель не сообщает никакой информации – друг другу всё сообщают сами родители (принцип активности: «родитель – родителю»), – он лишь активизирует обсуждение и помогает собравшимся прийти к общему выводу.

Поскольку для родителей детей старшего дошкольного возраста всегда будут актуальны вопросы, связанные с предстоящим обучением ребёнка в школе, целесообразной является организация в ДОО родительского клуба «Школьный старт». Его цель – активизация педагогического потенциала родителей путём обсуждения вопросов готовности ребёнка к школе и его соответствия предъявляемым требованиям к будущему первокласснику.

Следует отметить, что родителей всегда беспокоят требования школы к будущему первокласснику и то, соответствует ли их ребёнок этим требованиям. При этом не всегда родители позитивно реагируют на получаемую от воспитателей информацию, особенно если ребёнок испытывает какие-либо затруднения или имеет некоторые особенности развития: очень часто неприятную информацию родители «списывают» на якобы предвзятое отношение педагогов к ребёнку. Поэтому при создании клуба «Школьный старт» ставятся следующие задачи педагогической поддержки родителей:

- 1) рассмотреть технологию портфолио дошкольников, обсудить способы создания портфолио и способствовать формированию у родителей необходимого опыта;
- 2) содействовать осознанию родителями понятия «готовность ребёнка к школе» и формированию навыков определения степени подготовленности собственного ребёнка, выявления проблем;
- 3) создать условия для самостоятельного определения родителями соответствия ребёнка требованиям к будущему первокласснику на основе оценки его достижений.

Так, содержанием встречи «Портфолио будущего первоклассника как форма фиксации достижений, успехов ребёнка и средство развития его способностей» может стать обсуждение следующих вопросов: что такое «Портфолио дошкольника», для чего нужно портфолио ребёнку, какие существуют подходы к созданию портфолио, какой может быть структура портфолио, какие готовые шаблоны портфолио можно использовать. Структурно встреча может состоять из следующих частей: 1) вступительное слово педагога по теме встречи; 2) обсуждение родителями технологий создания портфолио; 3) обмен опытом создания портфолио вместе с ребёнком; 4) обратная связь – шаблоны портфолио (на электронном носителе); 5) подведение итогов встречи.

Содержание встречи «Готовность ребёнка к школе: как её определить?» позволяет родителям овладеть навыками определения общей и специальной готовности детей к школе, вооружиться необходимым диагностическим инструментарием для самостоятельного выявления степени подготовленности своего ребёнка к школе и определения проблем, в решении которых будет скоординирована работа с педагогами ДОО.

Таким образом, рассмотренные формы создания социальной ситуации развития ребёнка посредством включения семьи в жизнь ДОО позволяют родителям посмотреть на других детей и на своего ребёнка со стороны, взглянуть на мир глазами ребёнка, лучше понимать его, найти интересное для ребёнка содержание и адекватные для его развития формы обучения. Это, в свою очередь, позволяет обеспечить личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

Список литературы

1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2015. – 208 с. – (Радуга).
2. Кравцова, Е.В. Психологические основы стандартов дошкольного образования / Е.В. Кравцова, Г.Г. Кравцов. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://tovievich.ru/book/istoria/5818-ekravtsovagkravtsov-psihologicheskie-osnovi-standartov-doshkolnogo-obrazovaniya.html>.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.: ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

Николаева Е.В.

*воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №53»
г. Арзамас, РФ*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Аннотация. В данной статье отражена проблема взаимодействия семьи и ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО в процессе различных форм сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Ключевые слова: семья, дошкольная образовательная организация, сотрудничество, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Семья – одна из великих ценностей, которые создавал, создает и будет создавать человек. В ее эмоциональном благополучии, в развитии и сохранении заинтересовано общество и государство. Важность надежной семьи трудно переоценить в становлении любого человека как личности.

Один из величайших педагогов 20 века А.С. Макаренко сказал: «Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей... правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед людьми, перед всей страной». Поэтому сейчас как никогда важен принцип работы взаимодействия с семьями воспитанников.

О том, что принцип создания такой работы необходим, писала Н.К.Крупская: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, их практике в детских садах, привлечении их к этой работе».

В настоящее время актуальность данной проблемы заключается в том, что родители порой воспитывают детей вслепую, интуитивно, так как не обладают в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка. И это, как правило, не приносит положительных результатов. Поэтому детский сад для родителей – это самый первый социальный институт, в котором начинается их педагогическое просвещение и воспитание.

Целью нашей работы является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей.

В ходе работы с семьями воспитанников мы поставили перед собой следующие задачи:

- Мотивировать родителей быть активными в решении задач воспитания, становления партнерских отношений с семьями воспитанников;
- Знакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями развития дошкольников;
- Способствовать у родителей практическим навыкам воспитания;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов;
- Организовать деятельность по созданию условий для развития личности ребенка;
- Поддерживать уверенность родителей в своих педагогических возможностях.

В.А.Сухомлинский считал, что «... педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей». Поэтому при организации работы с семьей, мы придерживаемся следующих принципов:

- Открытость детского сада для семьи
- Тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей в воспитании детей;

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая позволяет найти правильные подходы к развитию личности в семье и со сверстниками;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Теперь хотелось бы коснуться законодательной стороны этого вопроса.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 44 говорится о том, что главная роль в обучении и воспитании детей отводится родителям. Именно родители «обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» (ст.44, п.1). Это подтверждает и Федеральный государственный образовательный стандарт, который гласит о том, что одним из главных принципов образования в ДОУ является сотрудничество Организации с семьей (п.1.4.- 5). В пункте 1.6. указано, что стандарт направлен на решение задач, связанных, в том числе, и с «обеспечением психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

В связи с этим, мы осуществляем в своей работе следующие формы работы с семьей:

- Коллективные
- Индивидуальные
- Наглядно – информационные

К коллективным формам взаимодействия можно отнести: тематические родительские собрания («Мир глазами ребенка», «Нам скоро в школу», «Первый раз в детский сад» и т.д.), дни открытых дверей («Знакомимся с образовательным процессом в ДОУ»), круглые столы со специалистами («Правильно ли говорит мой ребенок?», «Приобщаем детей к музыкальному творчеству»), конференции («Общение взрослого и ребенка»), анкетирование («Семейные традиции», «Влияние семьи на развитие ребенка»), тестирование («Детский сад и вы») и т.д.

Если мы говорим о наглядно – информационной работе, то подразумеваем выставки детских работ, уголки полезной информации, фотоуголки, стенды с просветительскими материалами.

К индивидуальной форме работы мы можем отнести консультации, анализ социально-педагогических ситуаций, беседы, посещение семей, поручения.

Хотелось бы поподробнее остановиться на такой форме работы с родителями как коллективная.

Одной из форм взаимодействия с семьей являются родительские собрания. Здесь мы знакомим взрослых с целями и задачами, методами и формами воспитания дошкольников разных возрастов в детском саду и семье (это может быть тематический доклад, презентация воспитателя, мед.работника, специалистов, заведующего); подводим итоги работы за отчетный период, обсуждаем организационные моменты, касающиеся группы; стараемся открыто решить проблемы, если таковые возникают. Считаем, что такая форма способствует повышению сплоченности родителей, оказывает положительное влияние на взаимное сотрудничество.

В детском учреждении проводятся дни открытых дверей. Которые дают возможность узнать не только о жизни детей в ДООУ, но еще и способ знакомства родителей с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно-образовательной работы детского сада.. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приемами работы воспитателя и коллектива, формами взаимодействия с детьми, которые помогут многому научить родителей, а также сформировать мнение о важности детского сада в жизни дошкольника.

Круглые столы, конференции со специалистами позволяют родителям получить ответы на самые наиболее вопросы. Подчас взрослые не могут правильно сориентироваться в какой – либо педагогической ситуации. Здесь на помощь могут прийти специалисты, воспитатели, другие родители. Важным в этой форме работы остается то, что практически ни один участник не остается в стороне от обсуждения проблемы.

Анкетирование, тестирование позволяет воспитателю, специалисту составить социальный портрет семьи, выявить уровень педагогических знаний и степень участия родителей в воспитании дошкольников на протяжении всего времянахождения ребенка в ДООУ.

Для того, чтобы родители были знакомы со всеми педагогическими новинками, материалами и информацией можно использовать наглядно – информационную работу. Это позволит родителям всегда быть в курсе педагогических новшеств, которые касаются детского сада, групповых дел, жизни ребенка в ДООУ.

В индивидуальной работе с семьей важную роль играют беседы, разрешение социально-педагогических ситуаций, которые порой ставят в тупик родителей. При беседе «один на один» мама или папа становятся более откровенными с воспитателем, что дает возможность познакомиться с их мнением и взглядами на проблему. В результате воспитатель может дать более обоснованные рекомендации, определить дальнейшие задачи и оптимальные пути решения проблемы.

Посещая семьи, мы знакомимся с опытом семейного воспитания. Такие посещения дают возможность воспитателю не только с отцом и матерью, но и с остальными членами семьи, которые зачастую принимают непосредственное участие в воспитании ребенка.

К нетрадиционным формам работы с семьей можно отнести:

- Совместные досуги, праздники
- Участие родителей в выставках, днях открытых дверей
- Мини – собрания.
- Мастер - класс

Нетрадиционные формы способствуют созданию условий для того, чтобы родители планомерно включались не только в образовательный процесс детского сада, но и вносили свой непосредственный вклад в работу учреждения, самореализовывались, осваивая различные социальные роли.

Применяя в работе с семьей все эти действенные формы, мы ожидаем следующих результатов:

- Участие родителей в воспитательно – образовательном процессе детского сада
- Повышение знаний об индивидуальных и возрастных особенностях детей дошкольного возраста
- взаимодействие семьи и ДОО по проблемам обучения, воспитания и развития дошкольников
- Создание условий для успешной социализации ребенка в дальнейшем.

Вывод. Семья и ребенок – два неотделимых понятия. Нельзя отрицать, что влияние семьи на развитие малыша очень велико. Но необходимо заметить, что большая часть родителей – не профессиональные педагоги. Им не хватает педагогической культуры, компетентности. Поэтому взаимодействие родителей и воспитателей должно происходить в едином русле, объективно, результативно. Лишь в этом случае мы сможем вырастить полноценную гармоничную личность, у которой будут сформированы жизненные ориентиры и ценности.

Список литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. – М., 2009.
2. Акентьева Т. «Качественное время семьи».- Дошкольное воспитание: ежемесячный научно – методический журнал №5, 2010.
3. Башлакова – Ласминская Л.Н., Брыскина С.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Методические рекомендации.- М., 2001.
4. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М., Просвещение, 1989.
5. Данилина Т.В. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. – Дошкольное воспитание №1, 2000.
6. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М., 2005.

Обухова Е.А.

заведующий МБДОУ «Детский сад №6»

г. Арзамас, РФ

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ: АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация. В данной статье отражена проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в современных условиях в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, психолого-педагогическая поддержка, партнерские

отношения, участники образовательных отношений, дошкольная образовательная организация, образовательный процесс, основная образовательная программа.

Изменяющаяся ситуация в обществе, в системе образования обусловила необходимость поиска решения проблем взаимодействия дошкольной организации с семьей. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется взаимодействию с семьей.

На современном этапе в соответствии с ФГОС ДО дошкольная образовательная организация должна:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Проблема вовлечения родителей в единое пространство решается в следующих направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей;
- оказание помощи в воспитании;
- сотрудничество организации с семьей;
- введение активных форм взаимодействия;

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, должен представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей. Новые задачи, встающие перед ДОО, предполагают его открытость, превращают детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему.

Взаимодействие с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы. Это помогает правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать адекватные формы взаимодействия с семьей. С введением ФГОС ДО перед педагогами нашего детского сада встал вопрос об использовании инновационных форм взаимодействия ДОО с семьей согласно новым требованиям. Эти формы направлены на выстраивание партнерских отношений, на повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка, охраны и укрепления здоровья детей. Такими формами являются:

- общие, групповые собрания в форме мастер-классов, круглых столов, деловых игр, с использованием презентаций;
- анкетирование, интервью;
- совместные экскурсии;
- совместные проекты;
- «Почта доверия»
- функционирование «групп поддержки»
- «День открытых дверей»
- выпуск газет
- функционирование официального сайта в сети «Интернет»

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы. Это и положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей, и учет индивидуальности ребенка, и возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье, и возможность учета стиля семейных отношений. Важным моментом в предупреждении проблемных ситуаций является установление личного контакта с родителями, как педагога, так и заведующего, ежедневное информирование о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Выстраивание партнерских отношений с семьей должно учитывать современные подходы к этой проблеме. Этот подразумевает изменения в системе «воспитатель – родитель», требует усилий от педагогического коллектива. И как результат таких изменений, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка ее деятельности.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в образовательный процесс, заинтересованное участие важно не потому, что этого

хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Введение федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Учитывая все это, в нашем детском саду создается система работы с родителями, позволяющая выстраивать партнерские отношения с родителями. В ДОО родители хорошо осведомлены о том, какие программы и технологии, развивающие личность ребенка, имеются, какая квалифицированная помощь оказывается, а также, на каких принципах строятся взаимоотношения между педагогами и воспитанниками. ДОО своевременно реагирует на запросы, обеспечивает комплекс основных и дополнительных средств развития ребенка, определенных в Уставе МБДОУ д/с №6, договоре с родителями.

Программа

оказания психолого-педагогической помощи и поддержки семье

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе партнерства в условиях развития образовательного пространства ДОО.

Задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	- изучение особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, возникающих в семьях; - знакомство с традициями семейного воспитания; - изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогами; - реализация возможностей родителей в совместном воспитании детей.	Социологические срезы Посещение на дому Анкетирование, опрос, беседы Почта доверия Наблюдение, собеседования с детьми

<p>Психолого-педагогическая поддержка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация условий для благополучной адаптации воспитанников в ДОУ; - сплочение родительского коллектива группы; - организация разнообразных форм взаимодействия. 	<p>Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки</p> <p>Выставки литературы, игр, совместного творчества</p> <p>Ежедневные беседы</p> <p>Информационный стенд «День за днем»</p> <p>Консультации по запросу родителей</p> <p>Выпуск газет, буклетов</p> <p>Библиотека художественной литературы, игр, опытов</p> <p>Общие родительские собрания</p> <p>Встречи с родительским активом</p> <p>День открытых дверей</p>
<p>Педагогическое образование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие активной компетентной позиции родителей; - выявление особых педагогических потребностей семьи; - учет развивающих возможностей родителей и детей; - помощь в установлении партнерских отношений между родителями и детьми; - развитие родительской ответственности при подготовке детей к школе. 	<p>Семинары</p> <p>Практические занятия</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Информация на сайте ДОУ</p> <p>Информационные стенды в группах и холлах ДОУ</p>
<p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях; - объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу; - создание условий для творческой самореализации родителей и детей; - поддержание активности родителей. 	<p>Создание альбомов «Моя семья», «Выходной день» и т.д.</p> <p>Создание развивающей предметно - пространственной среды в группах, на территории детского сада</p> <p>Совместные проекты</p> <p>Совместное проведение мероприятий в ДОУ</p>

**Программа
диагностического изучения семьи**

- *Уровень образования*

(высшее, средне-специальное, среднее общее)

- *Степень психолого-педагогической грамотности*

- низкий уровень (отсутствие знаний о возрастных особенностях детей, недостаточный контакт с ребенком)

- относительно удовлетворительный уровень (недостаточно полное знание, недостаточно полное понимание необходимости занятий с ребенком)

- высокий уровень (объемные знания в области детской педагогики и психологии, особенностей воспитания детей)

- *Психологический климат в семье*

- неблагоприятный (частые конфликты, отсутствие эмоциональной близости, перепады взаимоотношений)

- относительно удовлетворительный (эпизодические конфликты, повышенная эмоциональность взаимоотношений, недостаточность сопереживания в отношениях между членами семьи)

- благоприятный (гармоничные отношения, рациональное разрешение конфликтов, эмоциональная поддержка)

Список литературы

1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах /Под ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Антаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112с.

2. Погребняк Л.П. Правовое обеспечение реализации ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие исправленное и дополненное. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 128с.

3. Антонов Ю.Е. Управление дошкольными организациями: актуальная динамика. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.

4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ / - Ростов –на - Дону: Легион, 2012. – 206с.

5. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013.

6. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96с.

Пинякова А.В.

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №45»

г.Арзамас, РФ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

*Мир особого ребёнка иногда он нас пугает.
Почему он агрессивен? Почему не говорит?
Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.
Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!*
Н.Калиман

Детский сад № 45 города Арзамаса является одним из немногих дошкольных учреждений, реализующих включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство ДОО. (Наш детский сад посещают дети с ЗПР, умственной недостаточностью, с ДЦП, с расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна и др).

В дошкольном учреждении функционируют 11 групп: группы общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности и группа кратковременного пребывания.

Детский сад посещают 24 воспитанника, имеющие ограниченные возможности здоровья, из них 19 детей – инвалидов.

Группы компенсирующей направленности:

➤ группа для детей с задержкой психического развития (с 5 до 7 лет) – 13 чел

➤ группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с 3 до 7 лет) – 11 чел

Группа комбинированной направленности с общей наполняемостью 21 ребенок из них 16 здоровых детей и 5 с ОВЗ.

Группа кратковременного пребывания для детей с глубокой задержкой в развитии – 11 детей

Группы компенсирующей направленности. Посещение данных групп способствует повышению активности детей, развитию коммуникативной, социальной и эмоциональной сфер, формированию когнитивных навыков и навыков самообслуживания.

Комбинированная группа. В этой группе у детей с ОВЗ и их здоровых сверстниках появляется возможность организовывать свои интересы в совместной деятельности и игре, создавая тем самым предпосылки развития социальных способностей — умения договариваться с другими, находить компромисс и совместные решения, распределять активность, согласовывать свои действия, выбирать, планировать собственную деятельность, выполнять разные социальные роли, оказывать взаимопомощь и поддержку, уметь исполнять поручения.

Группа кратковременного пребывания. При посещении данной группы контакт со сверстниками дает ребенку с глубокой задержкой в развитии дополнительные впечатления, новые эмоциональные переживания, развивает его подражательные способности, стимулирует интерес и доброжелательные отношения к другим людям.

Современная система российского специального образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения развития и образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В современном представлении

понятие качество образования связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в развитии и образовании, а включает в себя обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений. Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям.

Понимая, насколько каждый ребенок исключителен и нуждается в помощи, очень важно определить и разработать комплексные дифференцированные планы развития и программы обучения с учетом зоны ближайшего развития и потенциальных возможностей ребенка. Для этого в МДОУ создается психолого-медико-педагогический консилиум. Комплексное сопровождение в ДОУ обеспечивается системой профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание психолого-педагогических и медико-социальных условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня его способностей и жизненного опыта в конкретной социальной среде. В работе ПМПк идет поиск психолого-педагогических условий, видов и форм работы, при которых достигается положительная динамика развития ребенка и реализация его потенциальных возможностей. В этом одновременно участвуют специалисты разных профилей: медики, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители. Результатом проведения консилиума является разработанная комплексная программа, соответствующая возможностям ребенка, а также определение ведущей на данный момент проблемы и ведущего специалиста. В ходе работы с ребенком по мере его развития роль ведущего на разных этапах могут исполнять различные специалисты.

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ.

Этапы психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка	Содержание работы
Подготовительный	Сбор первичной информации: анализ ситуации социального окружения ребенка; поведение ребенка в группе; социально-бытовые навыки; темповые характеристика ребенка; отношение к образовательной деятельности и их успешность.

Комплексная диагностика	Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.
Разработка адаптированной образовательной программы	По данным заключений в результате углубленной диагностики специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается адаптированная образовательная программа , разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.
Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации адаптированной образовательной программы.	Индивидуальные и групповые занятия со специалистами: психологом, дефектологом, логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
Промежуточная диагностика.	Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректив в адаптированную образовательную программу.
Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации адаптированной образовательной программы.	Учитывается динамика в развитии ребёнка. Далее происходит максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ.
Итоговая диагностика.	Мониторинг эффективности реализации адаптированной образовательной программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

Мы понимаем, что работа с ребенком должна быть не просто работой различных специалистов, а единым системным воздействием. Здесь важен принцип командной работы, включающий четкое распределение обязанностей между специалистами и особую систему межпрофессиональных отношений.

Для формирования гармоничной личности, для развития у ребёнка адекватной самооценки, необходимой для установления правильных взаимоотношений с окружающими людьми, рядом с ребёнком должен

находиться любящий и понимающий его взрослый человек. Но отношения в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии, не являются постоянными, они проходят определённые фазы психологического осознания факта рождения ребёнка с недоразвитием. По мере принятия диагноза ребёнка и понимания его смысла родители могут испытывать депрессивные состояния, угрызения совести, чувство вины, обиду. Завершающая фаза психологического осознания – это зрелая социально-психологическая адаптация родителя, правильная оценка им ситуации. Родитель начинает руководствоваться интересами ребёнка, устанавливает адекватные эмоциональные контакты, изменяет свой образ жизни, цели и жизненные ценности. Часть родителей способны самостоятельно достичь периода зрелой адаптации, большинство же нуждаются в психолого-педагогической помощи и поддержке. Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий такта, терпимости и психологических знаний. У педагога и родителя есть свои преимущества в видении ребенка и способах воздействия на него. Педагог имеет возможность наблюдать ребёнка в общении с товарищами, воспитателями, в процессе осуществления образовательной деятельности, самостоятельной, игровой и познавательной деятельности, то есть в тех ситуациях, которые большей частью недоступны наблюдению родителей. Но педагог не знает о жизни ребенка в семье, не видит его в общении с близкими и самим собой, следовательно, у него также нет целостной картины развития. Педагоги и родители как партнеры в воспитании дополняют друг друга. Их союз на благо ребенка дает возможность выявить сильные стороны каждого и скорректировать возникающие ошибки.

Что же помогает достигать положительных результатов в отношениях с родителями?

- добровольность в сотрудничестве
- искренняя заинтересованность педагогов в решении семейных проблем
- уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагога или психолога
- конфиденциальность индивидуального общения с педагогом и психологом

Взаимодействие и взаимопонимание возникают тогда, когда педагоги с уважением относятся к взглядам родителей, признают их право воспитывать у своего ребенка те качества, которые являются ценными именно с их точки зрения. Такой подход не только повышает эффективность взаимодействия, но и делает его более гуманным.

Главным итогом деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, согласующегося с социальными запросами населения и требованиями ФГОС ДО, является адаптация детей к условиям быстроменяющейся жизни, обеспечение организации образовательного процесса, способствующего, прежде всего, становлению личности ребенка.

Основным результатом работы педагогов и специалистов нашего образовательного учреждения можно считать формирование модели отношения к

таким детям и семьям. Эта модель подразумевает выстраивание определенного жизненного пути (семья - детский сад - школа) и дальнейшую полноценную включенность особых детей и их родителей в общество.

Полякова И.В.

воспитатель I квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 32»

г.Арзамас, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ

Аннотация. Данная статья разбирает актуальную проблему взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников в период адаптации детей к детскому саду. В ней проанализированы теоретические аспекты и показана организационно-методическая работа воспитателя с семьей в соответствии с ФГОС РФ.

Ключевые слова. Взаимодействие, адаптация, социализация, семейное воспитание, общественное воспитание.

В современном обществе большинство родителей не мыслят свою жизнь без дошкольного учреждения. Они приводят своих маленьких, едва научившихся ходить, детей в детский сад и надеются, что здесь дети будут благополучно расти и развиваться. Действительно, детский сад во многом помогает родителям, снимает часть нагрузки. Дети здесь играют, познают окружающий мир, получают опыт общественной социализации под руководством опытных педагогов. У родителей же в это время есть возможность строить карьеру и достигать необходимого уровня самореализации.

Чтобы войти в детский незнакомый коллектив каждому ребенку приходится пережить процесс адаптации, так как детский сад – это не только первое в жизни образовательное учреждение, но и начало их социального взаимодействия с окружающими людьми. Данный период перехода достаточно сложен и рассматривается психологами как своего рода кризис, поскольку происходит адаптация к новым условиям, новому режиму и новым требованиям. Целенаправленная профилактическая работа по выявлению возможных сложностей в период адаптации к новым условиям может быть организована именно в семье.

Проблема адаптации ребенка к детскому саду не нова, однако до сих пор остается актуальной в силу изменения определенных ценностных ориентаций в социальной политике государства, а так же в процессе воспитания детей. Поступление ребенка в детский сад - это один из самых важных моментов не только для ребенка, но и для родителей. Привычная домашняя обстановка вдруг

меняется на новую, неизвестную, и даже иногда пугающую, ребенок пока никого не знает, также, как и не знает, как взаимодействовать с воспитателем и другими детьми. Этот период характеризуется существенными изменениями образа жизни и деятельности детей, что нередко является причиной эмоционального стресса. Сущность адаптации проявляется в успешном освоении новых условий жизни и новых видов деятельности, вхождение в систему новых взаимоотношений. Дети приходят в детский сад совсем не окрепшие, маленькие, поэтому столь необходимо изучить процесс их адаптации к новым условиям и максимально способствовать этой перестройке.

Основными институтами социализации детей младшего дошкольного возраста были на протяжении многих лет и остаются до сих пор - семья и детский сад. Для всестороннего развития ребёнка необходимо взаимодействие обоих институтов, несмотря на их различные воспитательные функции. Зарубежные и отечественные педагоги и психологи такие как К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев в своих трудах выделяют воспитание в семье как первостепенное в развитии личности ребенка.

Безусловно, в современном мире ребенок значительную часть времени проводит в детском саду или школе. Но, так или иначе, основы воспитания, чувства нравственности и толерантности закладываются в семье. Не зря говорят, что ребенок в социуме – это отражение родителей. Семья как социальный институт является для ребенка основой в становлении его личности.

Ярким представителем сторонников семейного воспитания и обучения детей дошкольного и раннего школьного возраста был Л. Н. Толстой. По его мнению, воспитание детей наиболее важная задача и обязанность родителей. Другой известный русский педагог К.Д. Ушинский впервые обратил внимание на необходимость овладения родителями основ педагогических знаний, сознательно подходить к выбору жизненного пути для своих детей и процессу их воспитания.

П.Ф. Лесгафт говорил о существовании детских садов лишь как необходимости для детей, родители которых не имеют возможности заботиться о своих детях. Детский сад, по его мнению, должен походить на простую семью; располагаться в удобном помещении; детям должна предоставляться большая свобода в играх и занятиях, особенно на открытом воздухе [3].

Таким образом, мнения педагогов сходны в том, что для ребёнка семья – это целый мир, в котором он живет и получает первоначальное воспитание. Семья наряду с общественным воспитанием влияет на правильное развитие и формирование личности ребёнка, имеет огромное значение в становлении любого человека.

Общественное воспитание на современном этапе входит в жизнь детей с самого раннего детства. Педагоги Заводчикова О.Г., Белкина В.Н., Белкина Л.В., Вавилова Н.Д., Жердева Е.В., Костина В., Печора К.Л., Кирюхина Н.В. изучали и освещали в своих трудах проблему адаптации ребенка к условиям детского сада. Н.М. Аксарина, Н.Д. Ватутина, Г.Г. Григорьева, Р.В. Тонкова-Ямпольская основательно изучали адаптацию детей раннего возраста. Педагогами определены степени адаптации ребенка; раскрыты факторы, влияющие на характер и длительность периода адаптации. А также ими разработаны

рекомендации для воспитателей и родителей по подготовке детей к поступлению в детский сад и организации адаптационного периода в ДООУ.

Белкина В.Н. и Белкина Л.В. отмечают особую роль воспитателя в первые дни пребывания ребенка в детском саду. От того, как быстро ребенок почувствует доверие к воспитателю, установит с ним контакт, тем спокойнее он перенесет перемены в своей жизни, разлуку с домом [2]. Аксарина Н.М. определяет адаптацию детей, прежде всего, как медико-педагогическую проблему, решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребностям детей в общении, тесного взаимодействия между семьей и дошкольным учреждением, правильной организации воспитательного процесса [1].

В связи с новыми потребностями в области образования, возникла необходимость кардинальных изменений государственной политики в этой области. С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от « 17 » октября 2013 г. № 1155, где прописаны требования по взаимодействию ДООУ с родителями. Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В связи с этим становится ясно, что работа с родителями в детском саду приобретает особое значение.

Современная модель сотрудничества образовательного учреждения с семьей ребенка предполагает в качестве результата формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам по отношению к ребенку. Работа воспитателей в период адаптации направлена на создание в детском саду благоприятных и комфортных условий для ребенка, установление доверительных, партнерских отношений с детьми и их родителями. В тоже время семья продолжает оставаться главной и очень значимой частью в его жизни. Благоприятная социальная среда для маленького человека, как в условиях семьи, так и в условиях общественного воспитания оказывает самое благоприятное воздействие на адаптацию к детскому саду. В этот момент от совместной работы педагогов и родителей зависит дальнейшее развитие ребенка.

Первый этап взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников – информационный, происходит в момент знакомства и направлен на установление контакта между педагогом, детьми и родителями, а также сбор информации о ребенке и о семье, в которой он воспитывается. Педагог проводит анкетирование и личные беседы с родителями, с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической компетентности. Анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Для всех родителей свой ребенок – это «самый, самый» лучший ребенок в мире. Часто, особенно мамы, очень сильно переживают за своих сына или дочь.

Поэтому работа воспитателя с родителями в период адаптации строится, соблюдая тактичность и конфиденциальность. Беседы, консультации, разработка буклетов и памяток – важная часть работы педагога с родителями.

На данном этапе родителям предлагается приводить ребенка в детский коллектив на время прогулки перед дневным сном, на протяжении недели или даже больше, в зависимости от поведения ребенка. В это время родители гуляют вместе с ребенком на прогулочном участке, участвуют в играх и совместной деятельности воспитателя с детьми. Такие совместные прогулки позволяют решить много задач взаимодействия воспитателя с родителями.

Проведенное анкетирование родителей в период адаптации детей 2-3 лет дало следующие результаты. Среди жизненных ценностей 78,5% родителей называют - воспитание детей. На вопрос о том, чтобы вы хотели получить от пребывания ребенка в детском саду: 65 % родителей отвечают: «внимание и заботу со стороны воспитателей», 25 % родителей на первый план ставят процесс образования (т.е чтобы ребенок научился чему-либо), 10 % родителей желают, чтобы ребенок научился общаться в коллективе сверстников.

Следующий этап в работе с родителями начинается с момента посещения ребенком группы, начиная с двух часов и постепенно увеличивающегося времени пребывания. На этом этапе воспитатель должен достаточным образом сблизиться с ребенком и его родителями для дальнейшей продуктивной работы.

Виды работ воспитателя с родителями проводятся следующие: индивидуальные беседы, общее собрание, совместное создание развивающей среды, творческие выставки поделок детей и родителей, утренние приветствия, открытые занятия. Данный этап должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, желание участвовать в жизни детского сада. Первое родительское собрание в группе направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, особенностями периода адаптации. Открытые просмотры занятий очень многое дают родителям. Они получают возможность увидеть своего ребёнка в ситуации отличной от семейной, а также возможность перенять у педагога приёмы воспитательного воздействия. Совместное создание развивающей среды подразумевает оформление своими руками какой-либо части группы, составление познавательных альбомов (например, для альбома «Мой город Арзамас» родителей попросили сфотографировать красивые места в городе и принести фото), мелкий ремонт мебели или игрушек. Оформление выставки поделок дает возможность родителям проявить свои таланты и пообщаться со своим ребенком в процессе совместной деятельности. Интересно, что такая совместная работа способствует развитию свободного общения между взрослыми и детьми.

Адаптация детей в условиях дошкольного образовательного заведения считается успешно законченной, когда поведение детей характеризуется спокойным, бодрым, веселым настроением в течение дня; адекватным отношением к предложениям взрослых, общением с ними по собственной инициативе; умением общаться со сверстниками, не конфликтовать; желанием

есть самостоятельно; спокойным дневным сном в группе; спокойным ночным сном дома.

Воспитателям следует непрерывно поддерживать интерес родителей к жизни ребенка в дошкольном учреждении. Для этого проводят привычные родительские собрания в новой активной форме, в виде круглых столов и проблемно-деловых игр, такие как, например, «Давайте познакомимся», «Кризисный возраст 3 года», «Я сам могу!», «Компьютер и дети, за и против» и другие. Мастер-классы «Вместе весело играть!», «Мы играем в театр», «Игровые возможности куклы» и другие. Такие формы работы позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, обсудить некоторые проблемы развития детей с педагогами и другими родителями.

В последнее время в образовательный процесс широко внедряется проектная деятельность, детские сады не стали исключением. Даже с маленькими детьми краткосрочные проекты дают положительный эффект. В период адаптации результативно проводились проекты «Мои игрушки», «Матрешка – народная игрушка», «Разноцветная осень». Дети и родители включались в активную работу и создавалось единое образовательное пространство – «Детский сад и семья».

Хочется уделить внимание и отметить досуговую деятельность для детей совместно с родителями. Проводятся мероприятия следующей тематики: «День матери», «Золотая осень», «Масленица – народное гулянье», «День здоровья». Досуг – это маленький праздник для детей. Родители здесь не зрители, а активные участники. Досуговые мероприятия делают наши будни ярче, появляется удовлетворение от совместной работы и у воспитателя, и у родителей, растет авторитет детского сада. Общение родителей в группе детского сада сплачивает и детей, помогает развитию их отношений; образуется детско-родительское сообщество с общим полем интересов. Для оптимального педагогического общения с родителями воспитанников ключевыми определяются несколько моментов: обращение к родителям только по имени и отчеству, проявление интереса к ним и детям (вне зависимости от симпатий и антипатий), умение спокойно выслушать, улыбка в общении с ними, проявление доброжелательности и уважения к их мнению, беседы о том, что интересует родителей и что они ценят выше всего.

Очень важно в период адаптации вести с родителями просветительскую работу и давать им педагогические рекомендации о том, как вести себя на данном этапе дома. Родителям необходимо давать знания о необходимости настраивать ребенка на положительные моменты, что он дорос до детского сада и стал таким большим – и это очень здорово. Родители в условиях семьи должны научиться создавать спокойную, бесконфликтную обстановку для своего ребенка, поддерживать его похвалой и любовью. И обязательно создавать дома режим дня такой же, как и в детском саду.

Практика работы в ДОУ показывает, что необходимо четко продумывать формы и методы работы и обеспечивать их соответствие конкретным поставленным задачам, особенностям реальных партнеров по взаимодействию. Делая выводы из практики своей работы, можно отметить, что процесс

адаптации проходит максимально безболезненно для всех сторон, при условии, что работа строится в тесном контакте с родителями воспитанников и используются активные формы. Новое содержание работы с родителями – это перспектива нашей работы, поскольку перечисленные формы организации взаимодействия с семьей современны и разнообразны.

Список литературы

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста.-М.: Просвещение, 1991. – 228 с.
2. Белкина В.Н., Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
3. Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуев Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. С.Ф.Егорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
4. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – М.: Просвещение, 2001. – 253 с.
5. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 2006. – 214 с.

Приписнова Н.А.

педагог-психолог

МБОУ ДООУ «Детский сад №11»

г. Арзамас, РФ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация. В данной статье отражена проблема психологической готовности детей дошкольного возраста 6-7 лет к школьному обучению.

Ключевые слова: психологическая готовность к школьному обучению, психолого-педагогическое сопровождение, диагностическая работа, коррекционно-развивающее занятие, психолого-педагогическая компетентность.

Дошкольный период непосредственно предшествует следующему, очень важному этапу в жизни ребёнка, поступлению в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми шестого и седьмого года жизни занимает психологическая готовность к школе. Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Современные исследования показывают, приходя в первый класс школы 30-40% детей, оказываются не готовыми к обучению, так как у них недостаточно сформированы критерии психологической готовности к школьному обучению. Поэтому от того, насколько качественно и своевременно будет психологически

подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

В наше время, во всех дошкольных образовательных учреждениях существует необходимость определения уровня психологической готовности детей к поступлению в школу. В результате изучения развития ребенка можно вовремя оказать соответствующую помощь в определении индивидуального и группового подхода в воспитательно-образовательном процессе; выявить детей, с недостаточной готовностью к школьному обучению, для проведения с ними развивающей или коррекционной работы.

В отечественной психологии теоретическая разработка проблемы психологической готовности к школе основана на идеях Л.С. Выготского, получивших дальнейшую разработку в трудах Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера, Е.Е.Кравцовой, и др.

Н.И. Гуткина предложила следующее определение психологической готовности: «Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников».[1, с.16]

Психологическая готовность к школе определяется как сложное образование, которое включает в себя ряд компонентов, каждый из которых имеет показатели и критерии. Из них можно выделить основные критерии: интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, социально-личная готовность, мотивационная готовность.

Диагностическое обследование детей подготовительной группы проводится по всем критериям психологического развития и изначально является углубленной диагностикой.

При исследовании интеллектуальной готовности ребенка изучается восприятие, умение строить логические связи, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторная координация, развитие памяти, воображения, элементарные сведения о себе и окружающем мире.

При исследовании социально-личностной готовности изучается умение общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, а также уровень развития самооценки ребенка.

При исследовании эмоционально-волевой готовности изучается способность ребенка к концентрации внимания, умение сосредоточиться, управление эмоциями.

При исследовании мотивационной готовности изучается наличие у детей желания учиться, а именно сформированность внутренней мотивации (т.е. ребенок хочет идти в школу, потому что там интересно и он хочет много знать).

Для того чтобы психодиагностическое обследование было эффективным необходимо выработать диагностический минимум, который позволил бы в минимальное время раскрыть уровень психологической готовности ребенка к школьному обучению. Несмотря на наличие самого разнообразного диагностического материала, основным недостатком большинства таких пособий является неполное описание процедуры обследования и обработки результатов.

Помимо этого в диагностике не всегда учитываются все компоненты психологической готовности.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» определяется свобода выбора специалистами методов и материалов в работе, в зависимости от круга решаемых диагностических задач. [6, с. 54]

В МБДОУ д/с №11 для определения психологической готовности дошкольников к обучению в школе, используется комплекс методик (Кушнира Н.Я., Веракса А.Н., Нежнова Т.А., Гинзбург М.Р. и др. авторы), которые дают возможность обследования у детей в полном объеме всех компонентов психологической готовности к школьному обучению. Подобранные методики соответствуют возрасту, цели психодиагностического обследования, минимальность временных и энергетических затрат при использовании, в т.ч. и легкость в обработке. Важно помнить, что участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)[7,с.17]. Обследование проводится индивидуально и фронтально. Время индивидуального диагностического обследования не более 20-30 минут.

Диагностический комплекс для определения психологической готовности к обучению в школе:

Критерии	Цель	Методика
Интеллектуальная готовность	Слуховая память	Лурия А.Р. «Заучивание 10 слов»
	Мышление (понятийное, логическое)	Кушнир Н.Я «Назови одним словом», «Четвертый лишний»
	Творческое воображение	Овчарова Р.В. «Использование предмета», «Интерпретация картины», «Закончи рисунок»
	Зрительно-моторная координация (тонкая моторика руки)	Гуткина Н.И. «Домик»
Социально-личностная готовность	Изучение коммуникативных способностей	Наблюдение, беседа, Веракса Н.А. «Коммуникативные способности»
	Изучение уровня самооценки	Щур В.Г. «Лесенка»
Эмоционально-волевая готовность	Произвольное внимание, саморегуляция поведения	Игровая методика Кушнира Н.Я. «Да-Нет», Тест Бурдона «Корректирующая проба»
Мотивационная готовность	Мотивация к школьному обучению	Нежнова Т.А. «Беседа об отношении к школе и учению» Гинзбург М.Р. «Определение мотивов учения»

Для обследования детей используются как педагогические методики (наблюдение, беседа, игровая ситуация), так и психологические тесты.

Например, метод наблюдения используется для определения социально-личностной готовности (коммуникативные навыки со взрослым и сверстником: как ведет себя ребенок во время свободной деятельности со сверстниками, может ли он договариваться, организовывать игры, как ведет себя во время конфликтных ситуациях). При изучении психологической готовности детей, не всегда имеется возможность наблюдать за всеми воспитанниками группы ДОО. Неоценимую помощь в получении этих сведений может оказать воспитатель, на конкретных примерах раскрывая те или иные особенности развития ребенка.

Результаты обследования заносятся в индивидуальную карту психологического развития ребенка.

После диагностического обследования ведется работа с тремя категориями участников воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

С детьми подготовительной группы проводятся коррекционно-развивающие занятия по программам авторов Уханова А.В., Куражева Н.Ю. Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на развитие произвольного внимания, саморегуляции психофизического состояния, эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы, формирование учебной мотивации.

С детьми, чей уровень оказался при проведении начального психологического обследования низкий и ниже среднего, проводятся индивидуальные занятия.

В коррекционно-развивающие занятия также включается работа в тетрадях (автор Н.Ю. Куражова «Приключение будущих первоклассников», направленные на развитие психических процессов), где даются задания на мелкую моторику руки (штриховка, соедини точки, дорисуй, обведи по контуру) и на произвольное внимание (графический диктант, найди и вычеркни), творческое воображение (дорисуй, на что похоже?). Для каждого ребенка подготовлен индивидуальный комплект игр: «Танграм» (развитие мышления), «Муха» (развитие произвольного внимания, ориентирование на плоскости), «Коврики» (развитие пространственного мышления, ориентирование на плоскости).

Также для занятий с детьми используется сенсорная комната, через которую решаются следующие задачи психологической готовности детей: улучшение эмоционального состояния, снижение тревожности, активизация мозговой деятельности, развитие воображения и мелкой моторики руки.

Важнейшим условием формирования психологической готовности детей к обучению к школе, является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, поскольку не каждая семья способна в полной мере реализовать весь комплекс воспитательных возможностей.

С родителями детей 6-7 лет организуются индивидуальные и групповые консультации по результату диагностического обследования; проводятся родительские собрания: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Кризис семи лет. Подготовка ребенка к школе»; изготавливаются буклеты для родителей с информацией как подготовить ребенка к школьному обучению; размещается информация на стендах в группе д/с, так и на сайте учреждения: «Как развить в ребенке любознательность», «Как организовать подготовку

ребенка к школе», «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению», «Кризис 7 лет. Какие изменения произошли с Вашим ребенком?», «Чтобы период адаптации к школе прошел спокойнее».

Взаимодействие с воспитателями подготовительной группы в процессе психологической подготовки ребенка к школе проходит в форме индивидуальных консультаций по проблемным детям. При этом следует помнить, что у каждого ребенка есть сильные и слабые стороны развития. Полученные результаты говорят не только о проблемах, которые могут быть у ребенка, но и о его достижениях, отталкиваясь от которых можно преодолеть большинство трудностей. На основании психодиагностики педагогам даются рекомендации, какие игры и упражнения можно использовать в индивидуальной работе с детьми с целью развития психологических компонентов школьной зрелости.

Также с педагогами проводятся консультации с целью повышения психолого-педагогической компетенции: «Мотивационная готовность детей к школе», «Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие произвольного внимания детей дошкольников».

Целенаправленная работа с детьми, родителями, и педагогами привела к положительной динамике показателей психологической готовности детей к школе. Дети стали более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшились процессы памяти и внимания, мышления, воображения, графические навыки и зрительно-моторная координация детей. У детей стали развиты на достаточном уровне коммуникативные умения и навыки, личностные качества, сформирована «внутренняя позиция школьника» и все ее составляющие, необходимые для успешного обучения. Повысилась педагогическая компетентность воспитателей (педагоги строят занятия с детьми с учетом возрастных особенностей и возможностей, развивая их психические процессы и личностные качества). Повысилась заинтересованность родителей вопросу психологической готовности детей к школьному обучению.

В перспективе психолого-педагогического сопровождения детей 6-7 лет, необходимо провести работу с МБОУ СОШ №14 по преемственности дошкольного и начального общего образования.

Список литературы

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Академический проект, 2000. - 168с.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. _ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144с.
3. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2 Готовность детей к обучению в школе. – М.: Национальный книжный центр, 2011. - 142с.
4. Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» 70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2013 – 64с.

5. Уханова А.В. «Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».- СПб.: Речь, М.: Сфера,2011-138с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- 0-13 Москва: Проспект,2014.-160с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с.

Резина И.М.

магистрант I курса

Арзамасский филиал

Нижегородского государственного

университета им. Н.И. Лобачевского

Арзамас, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В проекте Федерального государственного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения на основе приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям, ценностям своей этнической и культурной группы, определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом РФ «Об образовании» [12].

Воспитание детей – острая проблема любого общества, особенно современного. Проблема, которая обращает на себя внимание не только родителей, не только педагогов и воспитателей, не только психологов, но и людей, занятых в различных сферах общества, так как с выросшими из детей взрослыми приходится взаимодействовать. Большим потенциалом в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения обладает православная педагогика.

К сожалению, опыт православной педагогики в России невелик. Так лишь совсем недавно, в конце XX века, осмысление проблемы религиозного воспитания стало серьезным. Современные исследователи Е.П. Белозерцев, В.А. Беляева, Е.И. Исаев, В.И. Косик, Н.Д. Никаноров, Т.И. Петракова, В.А. Слостенин, В.И. Слободчиков подчеркивают особый педагогический потенциал православия. Исследованием опыта православной педагогики сегодня занимаются о. А. Иванов, прот. Г. Каледа, о. А. Кураев, Л.В. Сурова, В.Ю. Троицкий.[11]

По мнению протоиерея Евгения Шестуна, автора труда «Православная педагогика», человек приходит в этот мир, храня в себе великую тайну личной жизни и особое призвание: каждый призван внести в поток бытия свою неповторимость. Все в жизни неповторимо, а значит, нет ничего случайного и все важно[1].

При рождении ребенка духовная сторона его жизни не является совершенной. Она повреждена наследуемым от прародителей первородным грехом, который проявляет себя как склонность ребенка ко греху. В.Д. Шадриков называет это повреждение «изначальным злом». «Констатация изначального зла в человеке, – пишет он, – имеет огромное прикладное значение для современной педагогики, формирования теории воспитания. Необходимо отметить, что в настоящее время отечественная педагогика такой теорией не обладает» [2]. Духовное исцеление совершается в таинстве Крещения, таинстве духовного рождения человека [1].

«Личная история» начинается с возникновением индивидуальной психической жизни в момент рождения человека на белый свет. Жизнь дана как индивидуальная, но развиваться вне социума человек не может. Индивидуальная жизнь становится частью социальной жизни окружающих ребенка людей. По мнению Л.С. Выготского, максимальной социальностью человек обладает в младенческом возрасте [3].

С рождения начинается объективное раздвоение жизни человека: стремление к индивидуальному бытию и невозможность обладания этим бытием вне мира. Мир для новой жизни выступает как среда, в которой развиваются специфически человеческие свойства; она, по Выготскому, является источником развития. «Социальная ситуация развития» (*Выготский*) для каждого возраста специфична, она тоже развивается и изменяется. Ребенок фактом своей жизни вынужден общаться с предметной действительностью и со взрослыми людьми. В деятельности и речевом общении возникает сознание.

Если далее следовать по этому абстрактному пути становления человека как существа социального, мы неминуемо приходим к пониманию наличия борьбы человека со средой.

«Не то делает нас свободными, что мы ничего не признаем над собою, а то, что мы умеем уважать стоящее над нами. Потому что такое уважение возвышает нас самих» Иоганн Вольфганг Гёте.

Для существования в социуме необходимо учитывать правила и законы того общества, в котором человек живет. Многие страны мира за основу конституционных и правовых норм, нравственных норм государства взяли Десять заповедей Божиих, данных Моисею Богом. На горе Господь сказал Моисею Свой закон в виде Десяти заповедей, которые пророк пересказал народу. Вот они:

1. Я Господь, Бог твой... Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим.
2. Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли.
3. Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно.
4. Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмой — суббота Господу Богу твоему.
5. Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле.
6. Не убивай.

7. Не прелюбодействуй.

8. Не кради.

9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.

10. Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего; ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего.

Закон, который пророк Моисей дал еврейскому народу, имел целью регулировать не только его религиозную, но и гражданскую жизнь.

О Десяти заповедях надо сказать, что они содержат в себе самые основы нравственности, закладывают те фундаментальные принципы, без которых невозможно существование никакого человеческого общества. Поэтому они являются как бы конституцией человечества. Вероятно, по причине такой чрезвычайной важности и неприкосновенности Десять заповедей, в отличие от других заповедей, были написаны не на бумаге или каком-либо другом тленном предмете, а на камне.

В Десяти заповедях есть определенная последовательность. Так, в первых четырех заповедях говорится об обязанностях человека по отношению к Богу, следующие пять определяют взаимоотношения между людьми, а последняя призывает к чистоте мыслей и желаний.

Несомненно, есть некоторые общие черты между Десятью заповедями и законами древних народов, населявших северо-западную часть Месопотамии. Известны законы шумерского царя Ur-Nammu (2050 год до Рождества Христова), аморитского царя Bilalama, шумеро-аккадского правителя Lipit-Ishtal, вавилонского царя Hammurabi (1800 год до Рождества Христова), ассирийские и хеттские законы, составленные около полутора тысяч лет до Рождества Христова.

Эти общие элементы и совпадения можно объяснить полным единством нравственного закона, заложенного Богом в душу человека. Если бы человеческая природа не была повреждена грехом, то, вероятно, одного голоса совести было бы достаточно, чтобы регулировать все человеческие взаимоотношения. В отличие от Десяти заповедей, в древних языческих законах явно чувствуется нравственное несовершенство их составителей.

Десять заповедей сформулированы весьма кратко и ограничиваются самыми минимальными требованиями. В этом и заключается их большое преимущество. Они предоставляют человеку максимум свободы в устройстве своих житейских дел, отчетливо определяя лишь те границы, которые нельзя переступить, не поколебав основ общественной жизни [4].

Если общество не может создать благоприятные условия, способствующие человеку через самоограничение своих эгоистических тенденций открыть в себе глубины духовной жизни, оно обрекает своих членов на духовные мучения, на поиск удовлетворения эгоистических желаний и потребностей, на путь жизни за счет другого. Агрессия, конфликты, жестокость, войны, преступления становятся визитной карточкой таких сообществ. Такого вида самоутверждение следует рассматривать (*по Ухтомскому*) как проявление первородного греха в социальной жизни. Общество обязано создать условия не только для развития человека, но и для возвышения этой жизни в мир более

высокий, мир личностного, а значит, духовного бытия. Изобрести эти условия невозможно. Они складывались в обществе на протяжении тысячелетий, и не каждое общество сумело эти условия в себе создать. Проявляются эти условия в традициях и обычаях жизни народа, основанных на его верованиях. Традиции, обычаи и предания формируют общественную мораль общества. В какой-то мере обычай занимает место инстинкта, это социальный инстинкт общества [5]. Мы можем наблюдать процесс деградации общества, когда оно отказывается от выполнения этой функции или утрачивает свои традиции [1].

«Сила обычая, – пишет В.Д. Шадриков, – в формировании человечности (под человечностью Шадриков понимает духовность – *Е.Ш.*) заключается в том, что человек усваивает не нравственную норму, а способ действия, который нравствен по отношению к членам закрытого сообщества. В обычае человек живет. Научить обычаю значит научить жить. Без обычая нравственность не входит интимно в сущность человеческого бытия... Через обычай человек идентифицирует себя со своим народом, вводится в свой род, ибо обычай – дух народа, его дела... Свою духовность мы получаем от предков. Она заключена в обычаях и преданиях» [6].

Если общество не сумело создать эти условия, то с целью своего самосохранения оно добровольно вступает в союз с обществом, имеющим эти условия, при этом сохраняя те национальные обычаи и традиции, которые сформировались в нем за время его исторического бытия. Именно так собиралась Россия. Это позволило сохранить более ста пятидесяти народностей нашего Отечества, не успевших за время своего исторического бытия что-то противопоставить эгоистическим претензиям человека. Вхождение в православную традицию Руси для этих народов равнялось вхождению в Ноев ковчег и спасению от неминуемой гибели. Выход из этой традиции неминуемо порождает национальные конфликты и изоляцию народа, противопоставившего себя целому как бывшая его часть [1].

Обычай, быт, традиции народа России складывались в лоне православной веры и хранились в простом народе. Подлинность народных воззрений выражается в самой жизни. Их не встретишь в трактатах, они не выдуманы искусственно – люди ими живут. Проявляются обычаи в повседневности, они устойчивы и входят в самые основания разных областей жизнедеятельности [7].

«Особенности того или иного народа, – пишет М.М. Громыко, – более открыто проявляются в простонародье: в образованной части общества они как бы размыты за счет активного восприятия других культур, за счет сознательного прикровения некоторых взглядов. В образованном обществе «этничность» проявляется косвенно, менее поддается фиксации со стороны, если не заявлена самими носителями ее» [7].

Православие формирует особое отношение человека к природной и социальной среде. Окружающий мир православный человек всегда воспринимает как мир, Богом сотворенный, а значит, мир Божий. Да, он претерпел изменения в процессе грехопадения человека, но при этом сохранил изначальное свое происхождение как творение. Если ты рожден на этой земле, в этом конкретном месте, значит, не случайно Господь призвал тебя из небытия в бытие именно

здесь. На этой земле ты рожден, это и есть твоя родина, место жизни твоих отцов – Отчизна. В этом мы видим истоки патриотизма православного человека. Сберечь возможно только в том случае, когда ты не будешь расточителен, будешь брать от природы только то, что потребно для жизни. В этом истоки самоограничения и воздержания наших соотечественников [1].

Каждый человек, согласно православным представлениям, несет в себе образ и подобие Божие, а значит, каждый человек – великая ценность в очах Божиих. В этих взглядах коренится основа трепетного отношения людей между собой, стремление к идеализации любого другого, который встречается, может быть, первый раз в жизни [1]. «Евангельский совет «не судить», то есть не осуждать собеседника, – писал А.А. Ухтомский, – грозящий тем, что тут ты сам судишь и осуждаешь себя, говорит: когда интерполируешь лицо ближнего и собеседника в другую сторону, заканчивая образ его в отрицательную сторону, тем самым предпрещаешь для самого себя возможность совместного дела с данным человеком и при том на основании твоих собственных отрицательных черт, которыми ты интерполировал своего собеседника! Собеседник твой таков для тебя, каким ты его заслужил!.. Строить и расширять жизнь и общее дело можно лишь с тем, кого любишь; любить можно лишь того, кого идеализируешь; а идеализируешь лишь того, относительно кого ты допускаешь возможность лучшего и большего, чем он кажется сейчас; то есть прогрессивная, ширящаяся, взаимно спасающая жизнь возможна лишь с тем собеседником, которого ты интерполируешь и проектируешь лучшими чертами, которые ты можешь почерпнуть в своих собственных нравственных ресурсах» [8]. Любовь к другому и «собственные нравственные ресурсы» – основа отношений между людьми в православной традиции [1].

Любовь к другому, его идеализация и покаяние в собственных грехах, видимых через другого, – основа социального общения в православной традиции [1].

Высшего единения достигал православный народ в Церкви, участвуя в таинстве Святого Причащения. Причащаясь плотью и кровью Христовой, все несли в себе единую Плоть и единую Кровь, все становились братьями и сестрами во Христе. Вот почему в православном мире принято обращение «братья и сестры». Таинство объединяло не только людей между собой, но и соединяло каждого и всех с Самим Христом [1].

Духовное воспитание. Главной задачей в духовном воспитании дошкольника является воспитание привычки к делам милосердия. Именно в этом возрасте ребенок должен привыкнуть трудиться по необходимости, то есть не для себя, а для других. Если же он привык с раннего детства трудиться для других, это даст ему серьезную установку на всю жизнь.

В идеале в дошкольном возрасте происходит оформление интуитивного религиозного чувства. Такое оформление религиозного чувства ребенок получает в Таинствах Церкви, в прикосновении к ее живой жизни, в вере родителей, а также знакомясь с религиозным материалом, доступным для восприятия в этом возрасте.

Умение на одном листе ватмана нарисовать общий рисунок на тему урока (праздника) дает первые навыки работы «вместе», начальные знания о жизни святых и исторических личностях позволяют выбросить из общения со сверстниками телевизионные персонажи. Не перечислить всего, что при хорошей организации может дать воскресная школа (православные традиции).

Важнейшую роль в жизни ребенка играет семья, поэтому ему близки и интересны рассказы из Священного Писания о значении семьи. Например, в рассказе о Ное следует обратить внимание на то, как Бог спас единственную семью, оставшуюся «доброй» и сохранил по семье от каждого вида животных. Новозаветные повествования о Рождестве Пресвятой Богородицы, рождении Предтечи Господня Иоанна Крестителя, Святом Рождестве Самого Спасителя, Сретении позволяют детям увидеть такие знакомые им семейные события, но в ином, духовном, аспекте и вместе с тем ощутить свое родство с Евангелием.

Представление о своей личности. Эгоцентричная позиция в этом возрасте практически не позволяет понимать точку зрения другого, если это не опирается на опыт самого ребенка. Поэтому весьма полезны простые рассказы, вызывающие чувство жалости, сочувствия и доброго отношения к другим людям и животным, например, рассказы Ветхого Завета о том, как Авраам помогал своему племяннику Лоту, как Валаам научился правде от своей ослицы, из Нового Завета — рассказ о мальчике, принесшем Христу свои рыбки и хлеб для насыщения толпы, или о милосердном самарянине.

Услышанные истории дети «примеряют» на себя. Четырехлетняя Саша в праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы спросила маму: «А Она была такая же маленькая, как я?»

Отношение к окружающей среде. Так как главной задачей в духовном воспитании дошкольника является воспитание привычки к труду не по желанию, а по необходимости, он очень хорошо воспримет рассказы из Ветхого и Нового Завета о совместных усилиях в этой области. Например, о постройке скинии, а из Нового Завета — о входе Господнем в Иерусалим и роли детей в этом событии, о Тайной Вечери как об установлении Таинства причащения, то есть самого близкого общения Христа с учениками.

Понятие о Боге. Рассказы из Ветхого Завета о Боге Творце и Боге Промыслителе доступны детям, если не связывать их с историческими, географическими, богословскими понятиями. Рассказывая о чудесах, творимых Иисусом Христом, нужно говорить о них как о проявлении Его любви к людям, а не как о «волшебстве». В этом возрасте дети зачастую непосредственно связывают религиозный смысл с каким-либо материальным воплощением. Так, у ребенка может быть «свой Бог», который изображен на иконе над его кроватью. Допуская такого рода «язычество» в отношении маленьких детей, К. -С. Льюис в «Размышлениях о псалмах» прослеживает дальнейшее развитие этого детского восприятия. «Маленький ребенок не отличает религиозного смысла Пасхи или Рождества от их праздничного обличья. Один очень маленький мальчик сочинил песню, которая начиналась так: «Яйца покрасили. Христос воскрес». На мой взгляд, он проявил и благочестие и поэтическое чутье. Но мальчик больше такого не придумает. Он отделит одно от другого и, раз уж отделил, вынужден будет

поставить что-то на первое место. Если он поставит «духовное», яйца смогут и впредь вызывать в нем пасхальные чувства. Если же поставит «праздничное», оно очень скоро станет просто праздничным столом» [9].

Молитва. Учить молиться можно только своим примером. В маленьких детях следует укреплять сознание, что молитва — это обращение к Богу, и не только с просьбой, но, что особенно важно, и с благодарностью. Ребенок должен понять, что не всегда то, что ему хочется, полезно, следовательно, может не совпадать с тем, что желает Бог, например, рассказать о пророке Ионе (Рисунок 2).

Нравственные понятия. Зло для ребенка отождествляется с нанесением видимого ущерба — сломанными игрушками, испорченным платьем, а также с неудовольствием родителей и строгостью наказания. Добро же отождествляется у него с хорошим настроением, дружелюбной атмосферой, одобрением и похвалой. Ребенок остро ощущает то, что ему кажется несправедливым по отношению к нему, но не всегда замечает, когда он сам причиняет боль и огорчение другим. Следует, насколько это возможно, углублять правильное понимание детьми понятий «добра» и «зла». Для этого, например, можно использовать рассказы о грехопадении ангелов, о грехе первых людей, о Каине и Авеле, а из Нового Завета — притчи о блудном сыне, милосердном царе и злом рабе.

Дети этого возраста способны удерживать внимание на чем-то одном не более 10–15 минут. Софья Куломзина считает, что им чужды понятия «праведности», «справедливости», «власти», «веры» и даже «любви», хотя они могут понять, что такое «добрый», «хороший» или «злой», «противный» человек. Понятия «хорошо» и «плохо» они отождествляют с одобрением или осуждением со стороны взрослых.

Добавим еще, что очень важно детям рассказывать о святых, а также о героях нашей истории и литературы. Пяти-, шестилетние дети, играя, любят отождествлять себя с различными героическими персонажами. Хорошо, если они отождествят себя со святым Александром Невским или с Ильей Муромцем.

Душа ребенка не свободна от зла. Протоиерей Зеньковский пишет: «Обращенность детской души к Богу, чистота и непосредственность ее свидетельствуют о том, что в детской душе изначальное раздвоение в духовной сфере еще не достигает плана сознания, что со стороны сознания еще не исходит ничего, что усиливало бы или подчеркивало возможность роста личности в противопоставлении себя, своей самости Богу. Наивный эгоцентризм в эту пору не мешает ни развитию живого интереса к окружающему миру, ни простоте и серьезности обращения души к Богу. Все это не значит, что детская душа целостна и в своей глубине, что ей чуждо разделение добра и зла. К детской душе (в раннем детстве) больше, чем к какой-либо другой поре в нашем развитии, относится притча Господня о пшенице и плевелах. Увы, растут на ниве детской души и плевелы — и в таком странном, для нас часто совершенно непонятном и загадочном соседстве с добром и правдой, что именно к раннему детству нельзя подойти правильно без учения о... первородной греховности» [10].

Работая с детьми дошкольного возраста с целью духовно-нравственного воспитания в православной вере, необходимо быть очень аккуратными, чтобы не оттолкнуть их взрослым видением, а наоборот вложить в них нравственные начала. Выше были предложены занятия с углублением в истории Библии. К сожалению, дети, находящиеся в Православном ДОУ, необязательно из православной семьи, поэтому начинать нужно с малого. И объяснения, как было указано выше, должны проецироваться ребенком на него самого. Приобщая детей к празднику Рождества Христова, необходимо использовать несколько вариантов рассказа:

- ✚ рассказ о Рождестве Христовом, используя фигурный подсвечник (более подробно ниже, Рисунок 1);
- ✚ прослушивание аудио-сказки (н-р: Литвак И. «Рождественская елочка»), лепка из пластилина по сюжету;
- ✚ экскурсия «Рождество Христово», в которой помимо рассказа, присутствуют варианты показа, дети проходят тем маршрутом, по которому ходили не раз, но теперь они будут ассоциировать увиденное с Праздником (Рисунок 3);
- ✚ проведение праздника Рождества Христова для детей и родителей.

«История с подсвечником»

Когда начинает смеркаться, лучше всего проводить такое занятие. Подсвечник: «Елка и два ангела». Все дети знают, кто такой Дед Мороз. А кто такие ангелы, к сожалению, знают не все. Показывая им светящуюся фигурку, можно задать ряд вопросов:

1. Что и кого Вы видите?

2. Кто такие ангелы? Если дети ответа не знают, то можно объяснить, что ангелы помогают Деду Морозу, запоминают добрые и плохие дела детей и взрослых и записывают их в Книгу Деда Мороза, если добрых дел больше, то Дед Мороз дарит детям подарки.



Рисунок 1.

3. Какие подарки, Вы бы хотели получить на Рождество?

Такими вопросами-беседами, у ребенка выстраивается причинно-следственная связь подарков и хорошим поведением. И перемена в поведении детей заметна сразу же.

Молитва

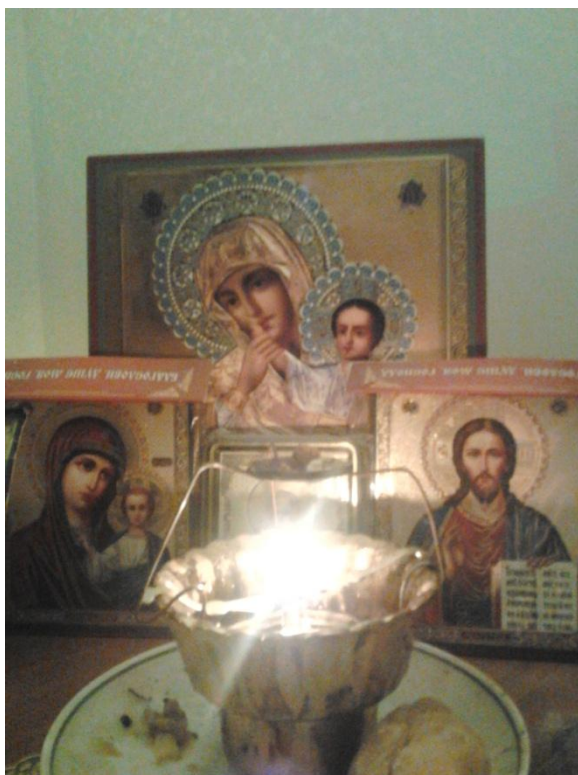


Рисунок 2.

Молясь, вместе с детьми, показывая им свет лампы или свечи, можно говорить, что молитва, как свеча, устремляется огоньком к Богу.



Рисунок 3.

Проводя экскурсию, по предложенным материалам, рассказывая сказку о «Рождественской Елочке», можно показать, что огоньки на елочке, все равно, что звездочки. Вместе, наряжая елку, мы постепенно приучаем детей к труду.

К сожалению, воспитание дошкольников в православных традициях идет очень медленными темпами. По разным причинам: отсутствие квалифицированных кадров; малая материальная база; поддержка исходит лишь от епархий и приходских священников, т.е. нет государственного обеспечения.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание детей в православных традициях в православном ДООУ, возможно при условии, что родители заинтересованы в получении данных навыков. А воспитатели - люди верующие, готовые своим примером воспитывать дошкольников в духе православной веры, в которой дети воспитываются сдержанными, трудолюбивыми, патриотичными, милосердными, что является необходимыми качествами не только для Вечной жизни, но и для жизни в современных условиях. Развиваясь интеллектуально, научившись пользоваться компьютером, современные дошкольники теряют детство, душевность, доброту. Поэтому актуальность в духовно-нравственном воспитании детей в православных традициях с каждым годом возрастает.

Список литературы

1. Шестун Евгений, протоиерей Православная педагогика. – М.: Про-Пресс, 2001. – 576 с.
2. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. – М., 1999
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.4. – М., 1984
4. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. – 4-е изд. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2002. – 456 с.
5. Ухтомский А.А. Интуиция совести. – СПб., 1996
6. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. – М., 1999
7. Громько М.М., Буганов А.В. О воззрениях русского народа. – М., 2000
8. Ухтомский А.А. Заслуженный собеседник. – Рыбинск, 1997
9. Льюис К.-С. Собрание сочинений в 8-ми т. Т.8. Размышления о псалмах. – М., 2000
10. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Издательский дом «Покров», 2004 г. – 144 с.
11. Гусева О.И. Изучение школьниками основ русской культуры в процессе знакомства с детской православной литературой/ О.И. Гусева//Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 84 – 8
12. Апрыткина Е. Н. Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и пути их решения [Текст] / Е. Н. Апрыткина // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 35-37.]

Серова Е. С.

Старший воспитатель МБДОУ Семьянский

детский сад №7 «Белоснежка»

с. Семьяны, Нижегородская обл., РФ

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

В МБДОУ Семьянский детский сад №7 «Белоснежка» функционируют 5 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста, одна из которых находится в здании Семейного детского сада, 3 группы - детей дошкольного возраста. Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами: шесть воспитателей, музыкальный руководитель, педагог-психолог, старший воспитатель. 65% педагогов имеют высшее образование.

Для нашего ДОУ всегда был актуальным вопрос повышения профессионального уровня педагогов. Но за последние годы в нашей стране произошли перемены, которые повлекли за собой изменения в образовательной политике. Учитывая важность получения ребенком дошкольного образования необходимо обеспечить процесс воспитания и обучения специалистами высокого уровня, поэтому повышаются требования к современному педагогу и его уровню самообразования.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В связи с этим в нашем ДОУ проходит процесс формирования педагога, обладающего, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность.

Компетенция применительно к профессиональному образованию – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности

Мы считаем, что работа, организованная с педагогами по повышению системы профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень, решить проблему формирования креативности, готовности к использованию и созданию инноваций.

Система профессиональной компетентности включает в себя совокупность компетенций:

1. методологическую,
2. психолого-педагогическую,
3. коммуникативную,
4. исследовательскую,
5. презентационную,
6. акмеологическую,
7. икт-компетентность.

1. *Методологическая* компетентность педагога включает системно-деятельностный подход. Сущность деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей. Педагоги нашего ДОО осуществляют совместную деятельность с детьми в непосредственно образовательной деятельности и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. При этом используют как «малые» формы деятельности (игра, беседа, наблюдение, рассматривание, экскурсия и др.) так и «большие», например реализация проектов, мастерская, чтение больших по объему произведений.

2. Педагоги повышают свою *психолого-педагогическую компетентность*, которая включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их психического развития, методики дошкольного воспитания. Кроме того в вопросах сплочения детского коллектива, в работе с детьми с ОВЗ, с гиперактивными детьми помогает опытный педагог психолог. Он также проводит работу по регулированию эмоциональной компетентности. Осуществляется деятельность по профилактике синдрома эмоционального выгорания педагога, проводятся тренинги, направленные на релаксацию. Каждый педагог, переступая порог детского сада, забывает о домашних проблемах и делах. Он полностью погружается в рабочий процесс, старается создать благоприятную и доброжелательную атмосферу образовательного процесса в течение всего рабочего времени.

3. *Коммуникативная компетентность* наших педагогов основывается на следующих принципах общения с ребенком – принять, понять и поддержать. Половину педагогического коллектива МБДОУ №7 «Белоснежка» составляют педагоги с большим стажем работы, которые свободно используют в своей деятельности методы эффективного общения с детьми (например: метод отражения чувств ребенка, метод выражения своих чувств в необидной для ребенка форме, метод «смещения» негативной оценки на самого себя и др.). Опытные педагоги помогают формировать коммуникативную компетентность молодыми специалистами, делясь своим опытом в данной области.

4. Воспитатели МБДОУ №7 «Белоснежка» применяют в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса. Используют проектную деятельность (проекты «Домашние животные», «Удивительный мир часов», проект мини-музея «Волшебное тесто» и многие другие). Кроме того мы используем проектную деятельность как практический блок вариативной части основной образовательной программы МБДОУ. Разработано пять проектов: «Родной дом», «Природа родных мест», «Труженики села», «Великая Победа», «Наша Родина», которые реализуются, начиная со второй младшей группы.

Педагогами был разработан проект адаптационного детско-родительского клуба «Малышок». Родители вместе с детьми, поступающими вновь, в течение двух недель посещают детский сад и участвуют в мероприятиях, спланированных педагогами ДОО. Мы считаем работу клуба эффективной, адаптация детей протекает гораздо легче.

Очень интересная опытно-экспериментальная работа была выполнена педагогом подготовительной группы по теме: «Его величество – кисель». Дети узнали, какие составляющие есть в киселе, откуда берётся крахмал, где ещё применяются свойства крахмала, какие блюда приготавливаются из крахмала, узнали историю приготовления киселя. У детей возник интерес к исследовательской деятельности, к составу и происхождению продуктов питания, повысилась творческая активность детей.

Педагоги старшей и подготовительной групп провели исследовательскую работу в рамках месячника по пожарной безопасности. Результаты данной работы были отправлены на областной конкурс «Лучший пропагандист пожарной безопасности», где наши участники заняли второе место в номинации «За активную деятельность по пропаганде пожарно-технических знаний среди детей, подростков и молодёжи». Также данная работа была представлена на Всероссийском фестивале «Таланты и поклонники 2015г», проводимого Министерством РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерством образования и науки РФ и Общероссийской общественной организацией «Всероссийское добровольное пожарное общество». Участники были награждены грамотой.

5. Педагоги нашего ДОУ развивают *презентационную компетентность*. Отправляют статьи в районную газету, на образовательные сайты педагогических сообществ, выступают на педагогических советах ДОУ, на районных методических объединениях, принимают участие в педагогических конференциях.

6. *Акмеологическую компетентность* составляет готовность педагога к профессиональному росту. Все педагоги МБДОУ Семьянский детский сад №7 «Белоснежка» ежегодно работают по темам самообразования. В 2014-2015 учебном году 100% воспитателей МБДОУ прошли курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО. Педагоги участвуют в семинарах, вебинарах («Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике» АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования" и др.), районных методических объединениях, участвуют в педагогических сообществах (социальная сеть работников образования nsportal.ru, международный образовательный портал maam.ru, сайт для воспитателей детских садов dohcolonos.ru и др.). Принимают участие в фестивалях, конкурсах различного уровня. У всех воспитателей имеется первая квалификационная категория. В плане есть воспитатели, готовые повысить свою квалификацию до высшей категории.

7. Все педагоги нашего ДОУ стараются освоить *ИКТ – компетенцию*. Разрабатывают презентации для проведения образовательной деятельности, используют компьютерные программы для создания наглядных, дидактических пособий, используют интернет ресурсы. Более активно применяют в своей деятельности информационную продукцию молодые специалисты.

Таким образом, в условиях реализации нового ФГОС ДО, в рамках профессионального стандарта педагога неотъемлемой частью педагогической деятельности является непрерывное повышение своей профессиональной

квалификации, непрерывное самообразование, повышение системы профессиональной компетентности.

Силаева Г.А.

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 47»

г. Арзамас, РФ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО

Аннотация. В статье представлен материал по взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями в современных условиях. Раскрыты задачи работы с родителями, формы взаимного сотрудничества. Представлен поэтапный алгоритм организации и принципы взаимодействия педагога с семьей.

Ключевые слова: семья, взаимодействие ДОО и семьи, педагогическая культура родителей, формы работы с родителями, принципы взаимодействия.

В связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» перед педагогами дошкольной образовательной организации встал вопрос о взаимодействии семьи и ДОО в современных условиях. Теперь педагоги должны сделать всё, чтобы поддержать действия родителей в воспитании и развитии детей, вовлечь их в образовательный процесс. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

Основными задачами в работе педагогов является:

- установить сотрудничество с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Одним из основных способов вовлечения родителей в совместное решение данной проблемы является проектная деятельность.

Особенностью проектной деятельности в ДОО является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающей среде, сформулировать проблему, определить замысел или цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер партнерских отношений, в котором принимают участие воспитанники и педагоги ДОО, а также на добровольной основе вовлекаются родители или законные представители ребенка.

При проектной деятельности родители (законные представители) помогают ребенку найти необходимые средства и способы при решении поставленной проблемы, а также знакомят воспитанников с новыми. Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к взрослым, совместные чтения детских познавательных и справочных изданий, наблюдений. Совместно с родителями они занимаются продуктивными видами деятельности: рисуют, лепят, шьют, мастерят, стряпают, экспериментируют, изобретают и сочиняют. При этом очень важно, чтобы взрослые ничего не делали за детей, не лишали их возможности проявлять максимум способностей, самостоятельности, инициативы и творчества.

Как правило, темой проектов становится определенный раздел образовательной программы. Но если она возникла по инициативе самих воспитанников, это очень ценно и обязательно должно найти поддержку со стороны взрослых.

Рассмотрим один из проектов, разработанный воспитателем с учетом мнения участников образовательных отношений: воспитанников и их родителей (законных представителей) группы среднего дошкольного возраста по теме «Я и моя семья».

Паспорт проекта.

Продолжительность проекта	краткосрочный
Вид проекта	информационно – творческий
Участники проекта	дети средней дошкольной группы, воспитатели, родители детей.
Возраст детей	4-5 лет
Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект	«Для чего человеку семья? Что я знаю о своей семье»
Актуальность	<p>В дошкольном возрасте у детей только начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни.</p> <p>Мы не предполагали, что такая близкая лексическая тема «Семья» вызовет большие затруднения.</p> <p>Начав ее изучение, выяснилось, что трудно работать с детьми на опосредованном иллюстративном материале.</p> <p>Проведя небольшое наблюдение, мы определили, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи», о родословной семьи, слабо сформированы представления о профессиях родителей, значимости этих профессий в обществе. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека.</p> <p>Родители также недооценивают значимость семейных традиций, в воспитании своих детей</p> <p>Необходимость создания и реализации проекта «Я и моя семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.</p> <p>Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско-родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно.</p> <p>Мы взрослые должны помочь детям понять значимость</p>

	семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.
Цель проекта	Способствование самопознанию ребенка, формированию у него интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам своей семьи
Задачи проекта	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать закреплению представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, особенностях поведения мужчин и женщин; ✓ Способствовать формированию воспитания уважения к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности ✓ Способствовать установлению тесного эмоционального контакта с ребенком через включение в совместную деятельность. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизация психолого-педагогической компетентности родителей ✓ Организация совместной деятельности детей и родителей по решению проблемной ситуации проекта.
Итоговое мероприятие	Спортивный праздник для детей и их родителей «Мы дружная семья»
Продукт проекта	Составление генеалогического древа семьи каждого воспитанника
Ожидаемые результаты по проекту	<p><u>Для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеют представления о себе, своей семье, родственных отношениях, распределении семейных обязанностях, семейных традициях; ➤ Дети эмоционально отзывчивы, откликаются на эмоции близких и друзей; <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Укрепление детско-родительских отношений ➤ Партнерские взаимоотношение педагогов и родителей. <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов ➤ Оценка проекта в целях определения его актуальности.

Содержание проекта

Этапы и сроки реализации проекта: *подготовительный*:

Содержание совместной деятельности с детьми.	Содержание совместной деятельности с родителями.	Материалы и оборудование (обогащение развивающей
--	--	--

		предметно-пространственной среды группы), работа по обобщению педагогического опыта
<p>Вхождение в проблему проекта (Модель трех вопросов). <u>Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?</u> Мы дети. Что означает наша фамилия? Спросить у родителей. У нас есть родители. Почему меня так назвали? Узнать из компьютера. Мы знаем как зовут наших родителей. «Кто такие предки?» Прочитать в энциклопедии. Что такое семья. Что такое генеалогическое древо. Прочитать в книге.</p>	<p>1. <u>Анкетирование</u>: «Знаете ли вы своего ребенка?»; «Семейные традиции». 2. <u>Тест</u>: «Какие вы родители».</p>	<p>1. Подбор информации для родителей в информационный стенд. 2. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационный материал 3. Оформление книжного уголка «Семья»</p>

Этапы и сроки реализации проекта: *организационный*:

Содержание совместной деятельности с детьми.	Содержание совместной деятельности с родителями.	Материалы и оборудование (обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы), работа по обобщению педагогического опыта
<p><i>Проведение бесед по теме:</i> а) Что такое семья? б) Для чего человеку надо имя? в) Кто такие предки? г) Семейная фотография д) Где работают мои родители е) Традиции моей семьи.... <i>Пальчиковая гимнастика по теме</i> а) «Семья» б) «Дружная семья» <i>Дидактические игры:</i> а) «Как мы помогаем родным» б) «Родство» в) «Семья» г) лото «Моя семья»</p>	<p>1. Участие во всероссийском конкурсе рисунков «Семейное счастье» 2. <u>Тематические рекомендации</u>: «Игры нашего детства», «Крепкая семья – сильная Россия», «Как создать родословную своей семьи», «Семейные традиции». 3. <u>Памятки для родителей</u>: «Законы семьи»,</p>	<p>Семейные альбомы «Наша дружная семья»; Иллюстрации на тему семья: Ф. П. Решетникова «Опять двойка»; 3. Серебряковой «За завтраком»; «Дочка Катя с куклами»; «Моя семья» Художественная литература по теме. Картотека загадок</p>

<p>e) “Кто ты для...” f) “У кого сегодня день рождения?” ” g) Упражнения “Кем ты приходишься своим родителям?” h) “Кто ты для бабушки?” i) «Назови ласково» j) «Назови и покажи» к) «Отгадай, о ком я говорю» <i>Лепка</i> «Печенье для родных к чаю» (лепка из соленого теста с использованием формочек для печенья) <i>Аппликация</i> «Тюльпаны для мамы» <i>Рисование</i> «Наша дружная семья» <i>Отгадывание загадок</i> <i>Чтение художественной литературы</i> a) Я.Акима «Моя родня» b) В.Драгунского «Моя сестра Ксения» c) стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» d) рассказа Л. Н. Толстова «Бабушка и внучка» e) сказок: «Гуси-лебеди», «Кукушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко» f) стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» <i>Рассматривание иллюстраций</i> a) Ф. П. Решетникова «Опять двойка» b) З.Серебряковой «За завтраком» c) «Дочка Катя с куклами» d) «Моя семья» <i>Просмотр мультфильмов</i> a) «Маша больше не лентяйка» b) «Встречайте бабушку» c) «Самый маленький гном» d) «Разноцветная семейка» e) «Осторожно, обезьянки! », f) «Мама для мамонтёнка».</p>	<p>«Путешествие в прошлое семьи». 4. Составление генеалогического древа семьи</p>	<p>Диски с мультиками по теме. Набор чайной посуды для семейного чаепития</p>
--	--	--

Этапы и сроки реализации проекта: *итоговый*:

<p>Содержание совместной деятельности с детьми.</p>	<p>Содержание совместной деятельности с родителями.</p>	<p>Материалы и оборудование (обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы), работа по обобщению педагогического опыта</p>
---	---	---

Выставка детских работ «Моя семья»	1. Генеалогическое древо семьи 2. Спортивный праздник для детей и их родителей «Мы дружная семья»	Пополнение папки портфолио воспитанника генеалогическим древом семьи
------------------------------------	--	--

Совместное участие в проектной деятельности помогло лучше узнать друг друга, поделились опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми. Родители стали более коммуникабельными, доброжелательными и дипломатичными. Установились доверительные детско-родительские отношения. У родителей появились заинтересованность в продолжительном сотрудничестве. Особенностью данного проекта является то, что вместе мы не только активно познавали и осваивали новое, но и активно трудились и отдыхали в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители выступали не в роли наблюдателей, а принимали активное участие. И главный результат проделанной работы, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, любви к родным и близким, в стремлении его к добру.

Список литературы

1. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых. // Развитие личности. 2000 №1.
2. Вагина К.Я. Саморазвитие человека и технологическая организация образовательного пространства. Челябинск, 2007.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Изд-во Сфера. М., 2011.
4. Комратова Н. Проектный метод в социо-культурном воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. 2010 №8.
5. Метод проектов. // Российская педагогическая психология. Т.1 М., 1993
6. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность: Учеб. Пособие. М., 2011.
7. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. М. 2006
8. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010 №1.

Силантьева Н.С.

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 47»

г. Арзамас, РФ

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ

Аннотация. В статье раскрывается сущность семейных конфликтов, их особенности; влияние семейных конфликтов на физическое и психическое здоровье ребенка; пути решения конфликтов.

Ключевые слова: семейные отношения, семейные конфликты, физическое и психическое здоровье.

В настоящее время семье и браку посвящено множество исследований. Существует большое количество теоретических предположений и различных тенденций, освещающих проблематику семейных отношений и межличностных взаимодействий. Постановка проблемы семейных отношений, разработка и изучение назревших вопросов являются актуальными задачами наших дней. Долгое время семейные отношения не выделялись в отдельную отрасль. Начиная с 20-30-х годов, возникла необходимость развития данного направления. Особенно интенсивно исследовательские работы велись в 80-х годах. Экономический кризис 90-х обострил негативные тенденции в развитии института семьи. Данная ситуация осложняется тем, что недостаточно разработана область семейных отношений. Семья как структура переживает кризисный период. Изменения в области влияния семьи влекут за собой значительные изменения межличностных отношений супругов, детско-родительских отношений, отношений между поколениями. Психологическое здоровье семьи является главным показателем ее функционирования. Возрастание напряженности внутрисемейных отношений требует сегодня новых подходов к решению данной проблемы, расширения методологической базы, дополнений к коррекционной работе.

Семья постоянно находится в процессе развития, в результате этого возникают непредвиденные ситуации и членам семьи приходится реагировать на все изменения. И на их поведение в различных ситуациях оказывают влияние темперамент, характер и личность. Неудивительно, что в каждой семье между ее членами с неизбежностью возникают различного рода конфликты. В жизни каждой семьи, которая существует продолжительное время, есть периоды, когда в ней происходят важные изменения, способные вызвать конфликтные ситуации. Конфликты в семье могут создавать психотравмирующую обстановку для супругов, в результате чего они приобретают ряд отрицательных свойств личности. В конфликтной семье закрепляется отрицательный опыт общения, теряется вера в возможность существования дружеских взаимоотношений, накапливаются отрицательные эмоции, появляются психотравмы. Психологические травмы чаще проявляются в виде переживаний, которые в силу выраженности, длительности и повторяемости сильно воздействуют на личность. Выделяют такие психотравмирующие переживания, как состояние полной семейной неудовлетворенности, «семейная тревога», нервно-психическое напряжение и состояние. По мнению Емельянова Станислава Михайловича семейные конфликты – это противоборство между членами семьи на основе столкновения противоположно направленных мотивов и взглядов [1]. Эти конфликты имеют свои особенности, учет которых необходим при предупреждении и разрешении таких конфликтов:

- 1) Семейные конфликты отличаются особым предметом, специфика которого обусловлена уникальностью семейных отношений. Важнейшей

особенностью семейных отношений является то, что их основное содержание составляют как межличностные отношения (любовь, кровное родство), так и правовые и нравственные обязательства.

2) Семейные конфликты отличаются и по причинам: ограничение свободы действий, самовыражения членов семьи; отклоняющееся поведение членов семьи (алкоголизм и др); наличие противоположных интересов, ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей одного из членов семье; авторитарный тип взаимоотношений сложившихся в семье в целом; наличие трудноразрешимых материальных проблем; авторитарное вмешательство родственников в семью; сексуальная дисгармония партнеров в браке и др.

3) Особенности семейных конфликтов проявляются в их динамике, а также в формах протекания. В целом динамика семейных конфликтов характеризуется классическими этапами (возникновение конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации, открытое противоборство, развитие открытого противоборства, разрешение конфликта и эмоциональное переживание конфликта).

4) Существенной особенностью семейных конфликтов является и то, что они могут иметь тяжелые социальные последствия. Нередко приводят к различным заболеваниям членов семьи.

Частные противоречия и мелкие конфликты могут преодолеваются путем взаимной намеренной переделки поведения того или другого супруга в направлении к оптимальному позитивному варианту поведения; намеренной переделки поведения одного по образцу поведения другого супруга; формирования терпимости и снисходительности к слабостям другого супруга без существенной переделки сложившихся стереотипов поведения [2]. Данные пути способствуют предотвращению конфликтных ситуаций в семье. Конечно, взаимоотношения мужа и жены являются центральными в супружеской жизни. Но одновременно следует помнить о существовании другой системы взаимоотношений: родители – дети. В воспитании детей семья не может быть заменена никакими другими социальными институтами. Именно семья формирует систему ценностей, базовые структуры личности ребенка, его отношение к себе, к миру. Семья формирует основные модели поведения. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные стереотипы, а также применяя наказания или поддерживая ребенка. Нужно помнить, что ребенок является свидетелем семейных конфликтов. Порой родители совершенно не дают себе отчета в том, что их неумение разрешить собственные проблемы тяжелым бременем ложится на детские плечи, приводя к появлению в психике ребенка очагов патологических переживаний. Детям важно чувствовать себя физически и психологически защищенными в семье. Свою защищенность они связывают со стабильностью в отношениях с взрослыми. Ощущение внешней нестабильности, чувство незащищенности среди близких людей – фактор, очень неблагоприятно сказывающийся на формировании детской психики. Он приводит к патологическим страхам, вечному напряжению, тяжелым, даже кошмарным снам, замыканию в себе, неумению общаться со

сверстниками и к другим неприятным последствиям, что в конечном итоге может сделать из ребенка человека, боящегося совершить хоть какой-нибудь самостоятельный поступок. Ссоры и конфликты между родителями могут привести и к тому, что ребенок встанет на сторону того, кто покажется ему правым. Сильная неприязнь к отцу или матери может перерасти в глубокую ненависть и оставить свой след в детской душе на всю жизнь. Чаще всего это проявляется в виде агрессивности, которая направляется не только на нелюбимого родителя, но и на свое и окружение. Даже не понимая смысла того, что происходит в семье, ребенок невольно впитывает эмоциональный строй конфликта: он замечает холодность и отчужденность родителей друг к другу, безразличие или безразличную вежливость в их манере держаться, в тоне разговора. Скрытая наряженная, конфликтная, враждебная обстановка в семье - для детей зло не меньшее, чем открытые скандалы супругов, сопровождаемые взаимными оскорблениями. Ребенок-объект эмоциональной разрядки конфликтующих родителей. Из выше сказанного можно отметить, каковы же последствия семейных конфликтов для ребенка: общая нервозность при развитии ребенка; развивается психологическая патология у растущего ребенка; увеличивается риск неконтролируемого поведения ребенка; ребенок плохо усваивает моральные и общекультурные ценности; повышается вероятность формирования негативного чувства по отношению к тому или иному полу, в зависимости от симпатий ребенка к одному из родителей [3]. Для предотвращения конфликтов в семье необходимо уметь их предупреждать и уметь найти пути коррекции. На сегодняшний день конфликт является неотъемлемой частью в жизни человека. И нужно правильно справляться с конфликтом, и выходить из него конструктивно, придерживаясь следующих правил поведения: выдержка в любой ситуации, не втягивайтесь в конфликт, дайте полностью высказаться стороне, провоцирующей конфликт; относитесь к любому инциденту с пристальным вниманием, подвергайте его анализу; исключайте из общения любые претензии на превосходство, унижением другого не возвышайте себя, показывая свою невоспитанность; признавайте и анализируйте открыто свои ошибки, не переносите свою вину на других; не делайте катастрофы для семьи, когда ошибаются другие (что произошло, то произошло); чрезмерное переживание и сопереживание утрат чревато физическим разрушением организма каждого из членов семьи (язвы, стрессы, инфаркты и т.д.); любые замечания друг к другу выясняйте только наедине, а все претензии высказывайте исключительно в дружелюбной и уважительной форме; все недоразумения между собой выясняйте в отсутствие детей, не втягивайте в разрешение конфликтов родственников, друзей; усилие в разрешении конфликта направляйте не на победу своего близкого человека, а на совместное разрешение создавшейся ситуации [4].

Проблема семейных конфликтов в современном социуме является одной из главных и актуальных. Данная область еще до конца не изучена и важно, как можно глубже вовлекаться в исследование и познание семейной жизни и семейных взаимоотношений для предотвращения и регулирования конфликтов в семье.

Список литературы

1. Практикум по конфликтологии [Электронный ресурс] сайт URL:<http://shkola.refdt.ru>
2. Столяренко А.М. Социальная психология: 2-е издание, 2009. – С. 169.
3. Влияние семейных конфликтов на ребенка в младшем школьном возрасте в многодетных семьях [Электронный ресурс] сайт URL: <http://www.bibliofond.ru>
4. Конфликты: как ими управлять [Электронный ресурс] сайт URL: <http://books.google.ru>

Горожанцева Т.С.

*магистрант 1 курса ФГАОУ ВО «Нижегородский
государственный университет имени Н.И. Лобачевского»
Арзамас, РФ*

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема социального развития старших дошкольников в контексте современной дошкольной педагогики и психологии. В старшем дошкольном возрасте развитие ребенка обуславливает необходимость целенаправленной работы педагогов ДОУ по социальному развитию дошкольников. В статье рассматривается специфика данной деятельности и основные методы работы по социальному развитию старших дошкольников.

Ключевые слова: социальное развитие, старшие дошкольники, взаимодействие, совместная деятельность, игровая деятельность, игры-драматизации.

Социальное развитие старших дошкольников в настоящее время является одной из приоритетных задач отечественной системы дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования социальное развитие дошкольников включает усвоение социальных ценностей и норм, развитие у ребенка навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способность к саморегуляции поведения, развитие социального интеллекта, знание основ безопасного поведения в обществе, уважительное отношение к окружающим, позитивное отношение к труду и творчеству.

Критериями успешного социального развития ребенка старшего дошкольного возраста ФГОС дошкольного образования называет положительное отношение к окружающему миру, способность активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, умение учитывать интересы других людей и договариваться с ними, готовность к позитивному разрешению конфликтов [1].

Необходимость целенаправленной работы по социальному развитию дошкольников обосновывается в исследованиях Л.И. Божович, Л.С. Выготского,

И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, А.В. Мудрика, В.С. Мухиной, Л.Ф. Обуховой, А.М. Прихожан, А.Г. Рузской, Г.А. Урунтаевой. В то же время труды указанных авторов позволяют сделать вывод о специфике такой работы, основная сложность которой заключается в недостаточной методической обеспеченности деятельности педагога ДООУ по социальному развитию детей старшего дошкольного возраста. Другой значимой проблемой является недостаток средств и методик эффективной диагностики и мониторинга социального развития старших дошкольников.

Важность работы педагога ДООУ по социальному развитию старших дошкольников обуславливается тем, что данный возраст характеризуется высокой восприимчивостью ребенка к различным воспитательным воздействиям. Соответственно, дошкольный возраст является периодом, в котором формируются основные качества личности ребенка. В старшем дошкольном возрасте социальные потребности ребенка проявляются достаточно ясно. Старший дошкольник начинает претендовать на определенное место в коллективе сверстников, а для того, чтобы получить признание взрослых, ребенок готов участвовать в различных видах «взрослой» деятельности. Данные потребности реализуются старшим дошкольником в различных формах коллективной деятельности, в том числе и в игре, где ребенок старается проявить себя, быть лучшим. Освоение системы правил поведения и социальных норм в сочетании с формированием психологических механизмов регуляции поведения приводит к тому, что старший дошкольник становится способен поступать не так, как хочется, а в соответствии с правилами поведения в обществе.

Важное место в социальном развитии старшего дошкольника занимает способность к соподчинению мотивов. Выделяя основной мотив деятельности, ребенок выстраивает систему действий, достигая успехов в различных видах деятельности. Важным условием достижения успеха становится самостоятельность дошкольника, в решении различных задач [4].

Важным показателем социального развития становится появление адекватной самооценки. Она определяется тем, что ребенок в процессе конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми осознает свои умения и социальную позицию. В старшем дошкольном возрасте начинается процесс формирования социального «Я» ребенка, что обусловлено общением с взрослыми и сверстниками, умственным развитием дошкольника и индивидуальным опытом ребенка.

Важным социальным новообразованием старшего дошкольного возраста становится рост потребности в общении со сверстниками. В ходе такого общения ребенок познает отношение к себе других детей, становится способен определить их позицию в общении. Это приводит к тому, что в старшем дошкольном возрасте начинают формироваться отношения дружбы, которые проявляются в предпочтении общения с конкретными детьми. Дружеские отношения к концу дошкольного возраста обособляются от ситуации деятельности и общение с друзьями начинает восприниматься ребенком как самостоятельная ценность.

В старшем дошкольном возрасте становится особенно заметным стремление ребенка занять определенную социальную позицию в коллективе. У

детей формируются представления о той роли, которую они желают играть в группе сверстников (лидер, ведущий, ведомый). Такое стремление ребенка нередко входит в противоречие с мнением группы сверстников, что неблагоприятно отражается на самооценке дошкольника и его отношениях с окружающими [5].

Сложность социального развития старших дошкольников и его значимость для дальнейшей социализации ребенка в школе заставляют поставить вопрос о необходимости психолого-педагогического сопровождения процесса социального развития старших дошкольников. Педагогом-психологом и воспитателями ДОО должна проводиться развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.

Такая работа начинается с организации совместной деятельности детей. Необходимо научить детей продуктивно взаимодействовать друг с другом, распределять обязанности, договариваться, если мнения не совпадают, выслушивать друг друга и корректно отстаивать собственную позицию.

Развитие навыков взаимодействия происходит в несколько этапов. Сначала детям предлагаются задания, объединяющие индивидуальную деятельность детей в общий итог. За счет этого происходит развитие умений дошкольников распределять обязанности в коллективной деятельности. По мере освоения детьми приемов взаимодействия задания усложняются, так чтобы достичь наибольшей согласованности в действиях детей, побудить их к совместному обсуждению замысла, развить ответственность за свои действия при достижении общей цели.

Для развития социальных навыков старших дошкольников могут использоваться разнообразные игры. Сначала это могут быть игры, где все участники выполняют одинаковые действия одновременно, что позволяет создать атмосферу общих эмоциональных переживаний и единства со сверстниками. По мере овладения социальными навыками игровая деятельность дошкольников может быть усложнена так, чтобы дети могли проявить свою индивидуальность, активность и самостоятельность.

Важным условием проведения игр является отсутствие предметов и игрушек и исключение из игр элементов соревнования. Несоблюдение этих условий приведет к тому, что старшие дошкольники будут воспринимать друг друга как конкурентов, что неблагоприятно отразится на их взаимодействии.

В работе по социальному развитию дошкольников может быть использовано составление рассказа по картинкам, сказкотерапия, игры-драматизации. За счет использования данных методов решаются задачи понимания дошкольниками эмоций и чувств других людей, обучение детей приемам анализа ситуаций общения, формирование нравственно-этической позиции дошкольников. Участие детей в играх-драматизациях позволяет им лучше понять смысл поступков и переживаний другого, что также положительно сказывается на их социальном развитии [3].

Социальное развитие дошкольников формируется так же в ходе активного взаимодействия в диаде «ребенок-взрослый», общаясь с ребенком, взрослый имеет огромное количество самых различных возможностей в осуществлении

знакомства ребенка не только с традициями своего, но и лучшими традициями других народов, формируя, тем самым, понятие различия людей, уважения и толерантного отношения к культуре других людей, окружающих ребенка и к социуму в целом [2].

Итак, проблема социального развития старших дошкольников является в настоящее время одной из приоритетных. Успешность такой деятельности обуславливается развитием ребенка, так как к концу дошкольного возраста дети усваивают социальные нормы и правила, формируют дружеские отношения со сверстниками и претендуют на определенное место в коллективе. Работа педагога-психолога и воспитателей ДОО по социальному развитию старших дошкольников строится с использованием методов коллективной деятельности, различных игр, в том числе игр-драматизаций, сказкотерапии. Эффективность этих методов определяется тем, что они доступны для старших дошкольников и согласуются с ведущим видом деятельности в данном возрасте.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
2. Калинина, Т. В. Роль семьи в формировании межэтнической толерантности, как основа успешного взаимодействия ребенка с социумом/ Т.В.Калинина// Межэтническая толерантность и профессиональная культура педагога как условия социализации личности учащихся: Материалы региональной научно-практической конференции. - Лукоянов, 2011. – С.62-65.
3. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. / М.И. Лисина - СПб.: «Питер», 2009. – 348 с.
4. Мухина, В.С. Психология дошкольника. / В.С. Мухина – М.: Академия, 2002. – 440 с.
5. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. / Г.А. Урунтаева – М.: Академия, 1999. – 280 с.

Огородник С.И.

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №16»

г. Арзамас, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО

Аннотация. В данной статье отражены и рассмотрены современные проблемы взаимодействия воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. На примере опыта МБДОУ «Детский сад №16» г. Арзамаса представлены, использующиеся в работе учреждения, инновационные формы работы с семьями воспитанников.

Ключевые слова: ФГОС ДОО, дошкольный возраст, семья, взаимодействие, сотрудничество, инновационные формы работы.

В соответствии с ФГОС ДО существует три субъекта образовательного процесса: ребенок, воспитатель и родитель.

В пункте 1.4. ФГОС ДО, делается акцент на том, что к основным принципам дошкольного образования относится сотрудничество дошкольной организации с семьей [2, С. 7].

А в соответствии с пунктом 3.2.5., где прописаны условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, говорится, что, ДО должно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2, С. 20].

Исходя из всего этого, можно сделать выводы, что новый стандарт одной из задач ставит перед дошкольными организациями взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи сотрудничества детского сада и семьи выходят за рамки программных направлений образовательного учреждения, поскольку большинство родителей испытывает трудности и в воспитании ребенка, и в реализации собственного воспитательного потенциала семьи [1, С. 5].

То есть, теперь родитель становится не просто потребителем услуг образовательного учреждения, а активным участником всего воспитательно-образовательного процесса.

Детский сад при этом является помощником в воспитании детей, а основная ответственность возложена на родителей.

Проблемам воспитательного потенциала семьи посвящено большое количество научных работ. Особенно много их появилось в последние годы в связи с постановкой и решением новых задач дошкольных учреждений.

А вот попытки охарактеризовать изменившуюся ситуацию детского сада по использованию новых форм работы с семьей, предпринимало небольшое количество авторов: Е.П. Арнаутова, В.А. Березина, О.И. Волжина, Т.В. Кротова, О.Л. Зверева.

Однако взаимодействие дошкольного учреждения и семьи воспитанников проходит на фоне многих проблем.

Последующая часть статьи посвящена опыту работы МБДОУ «Детский сад №16» г. Арзамаса Нижегородской области по взаимодействию с семьями воспитанников.

Многие воспитатели данного детского сада отмечают, что современные родители условно делятся на три категории:

1. активные родители, стремящиеся и желающие взаимодействовать с дошкольным образовательным учреждением, интересующиеся жизнью детского сада;

2. родители, не имеющие достаточного свободного времени для успешного взаимодействия с детским садом, из-за этого относящиеся к жизни детского сада равнодушно;

3. родители, которые относятся к учреждению потребительски, делая акцент на непрофессиональной организации жизни детского сада и настаивающие на более индивидуальном подходе к их ребенку со стороны воспитателей.

В связи с этим у каждого воспитателя складывается индивидуальный маршрут взаимодействия с родителями.

Следующей проблемой является, то что, современные отцы практически не участвуют в воспитании детей. По статистике на каждую третью семью приходится один развод. И в детских садах 10% составляют матери-одиночки; 23 % семей, находящихся в разводе. При разводе многие папы устраниются от воспитания ребенка, перекладывая воспитание на маму. В связи с этим появляется проблема «феминизации» воспитательного процесса, так как и в семье и в дошкольном учреждении (а в последствие, и в школьном учреждении) основную роль в воспитании играют женщины.

Еще одной особенностью взаимодействия современного детского сада и родителей является то, что родители вспоминают свой опыт, нахождения в детском саду в советский период и многие делают акцент, что их родители не участвовали в жизнедеятельности детского сада. Поэтому и они сами считают излишним тратить свое время на жизнь детского сада.

Еще одной проблемой становится занятость родителей на работе. В связи с этим у многих родителей нет времени на взаимодействие с воспитателями. Только 45%-60% родителей посещают родительские собрания (самый большой процент составляют родители первой младшей группы, самый низкий процент посещаемости у родителей старшей группы). Утром родители стараются быстрее передать детей воспитателям, а вечером поскорее забрать домой или на платные занятия центров дополнительного образования. Поэтому полного взаимодействия родителей и воспитателей по традиционным формам работы трудно достичь.

В связи с этим каждому дошкольному учреждению приходится искать инновационные формы работы с семьями воспитанников.

В ходе участия воспитателей и старших воспитателей на круглом столе «Поддержка образовательных инициатив семьи посредством электронных образовательных ресурсов» (методическое объединение по взаимодействию с семьями воспитанников), все пришли к выводу, что родители не имеют времени для взаимодействия с воспитателями. А так же мало кто из родителей обращает внимание на стендовую информацию в раздевалке. Но при этом каждый день родители проводят в интернете в среднем 2-3 часа. При этом они активно пользуются социальными сетями. Воспитатели разных детских садов поделились опытом эффективного взаимодействия с родителями с помощью данных сетей. Воспитатели создают блоги на сайтах или заводят закрытые странички-группы, в которые входят родители. В этих группах выкладывается информация,

касающаяся всей жизнедеятельности группы: сетка НОД, актуальная информация для родителей, положения конкурсов, выкладываются фотографии детей на мероприятиях и в повседневной деятельности, выкладываются яркие и красочные пригласительные на родительские собрания, выкладывается информация об итогах родительских собраний, итоги непосредственной образовательной деятельности детей и т.д.

А так же родителям намного проще проходить анкетирование в домашних условиях в социальных сетях, а не в детском саду. Так же там можно обсудить возникшие проблемы с другими родителями и воспитателем.

На данный момент в МБДОУ «Детский сад №16» уже есть воспитатели (20%), которые активно пользуются данной формой работы с родителями, делая акцент на ее эффективности. В перспективе, на каждую группу планируется организовать подобную интернет – группу и ежедневно обновлять информацию.

Следующая инновационная форма работы с родителями, которая осваивается в детском саду – это подготовка детей к мероприятиям в домашних условиях.

На утренниках есть дети, которые не поют песни из-за того, что не успели выучить текст, так как болели, уезжали на отдых, приходили поздно в детский сад. Поэтому уровень подготовки детей на утренниках разный. Для того, что бы все дети знали песни, родителям было предложено на электронную почту рассылать все песни и тексты песен, которые в данное время учат дети в саду. Родители, получив по почте песни, должны будут включать их детям, когда те играют или занимаются другими деятельности. Это даст возможность быстро выучить песню и полноценно участвовать детям в утренниках.

Так же воспитатели детского сада пробовали проводить с родителями мастер-классы по разным темам. Очень интересным и познавательным был мастер-класс, проведенный воспитателем старшей группы Борисовой И.Г. на тему: «Пряжа из крапивы». Воспитатель показала родителям как можно из сушеных стволов крапивы заготовить волокна, обработать их в пряжу, которую потом спрясть в толстые нити. Родители при этом смогли сами непосредственно поучаствовать в изготовлении данной пряжи. Однако, на мастер – класс из 25 родительниц пришли только 4.

Следующей формой работы с семьей является проведение праздничных тематических утренников с награждением отличившихся родителей. Обязательно в начале утренника, посвященного Дню защитника Отечества, награждаются за активную жизненную позицию, помощь в организации воспитательного процесса группы и хорошее воспитание ребенка активные папы воспитанников. Мама награждаются благодарственными письмами от администрации ДОУ на Международный женский день. Это дает возможность обратить внимание «пассивных» родителей на активную жизненную позицию других родителей. Так же некоторые родители могут быть дополнительно отмечены благодарственными письмами и на других утренниках.

На утренники приглашаются родители не как пассивные наблюдатели, а как активные участники. Поэтому для родителей на утренниках проводятся

отдельные конкурсы для мам и пап. Это конкурсы, проходящие в игровой форме среди родителей, конкурсы – презентации с участием родителей и детей, совместные танцы родителей и детей. Это дает возможность детям поучаствовать с родителями в совместной деятельности, и получить от этого положительные эмоции, где родитель не просто строгий оценщик выступления ребенка, а равноправный партнер.

Так же, уже традиционно ко Дню Матери в детском саду проводится выставка «Руки наших мам и бабушек», где родители приносят продукты своей профессиональной деятельности и увлечений. Если при проведении первой подобной выставки участвовало только 30% родителей, то сейчас уже 90% родителей. Причем многие мамы и бабушки приносят не по одному изделию, а целую коллекцию продуктов своих талантов.

Интересными являются выставки «Герб моей семьи», «Мое родословное дерево», «Традиции моей семьи», «Увлечения моих родителей»... Это дает возможность не только показать родителям уникальный опыт своей семьи, но и лучше узнать родителям группы другие семьи. Дети при этом в группе рассказывают о своих семьях по предоставленному материалу.

Итак, работа воспитателей с применением разнообразных инновационных форм с родителями воспитанников, будет эффективной, только в случае партнерских отношений и позитивного настроения.

Без родительского участия воспитательный процесс детского сада невозможен. Поэтому особое внимание должно быть направлено внедрению новых форм сотрудничества с родителями, которые позволят применить дифференцированный подход к семьям разного типа.

Список литературы

1. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 128 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

Сулимова Л. С.

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 4»

Арзамас, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ И МОТИВАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ К УЧАСТИЮ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье отражена проблема психологической готовности и мотивации родителей к участию в реализации ФГОС дошкольного образования в современных условиях.

Ключевые слова: взаимодействие с родителями, партнерские отношения, взаимодействия между педагогом и семьей, психология доверия, доверительно-деловые контакты, «открытость внутрь», интерактивное взаимодействие.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».
В.А. Сухомлинский

Во ФГОС уделяется особое внимание по взаимодействию с родителями в вопросах образования и воспитания ребенка, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений образовательного учреждения и семьи, а именно: сотрудничество, взаимодействие и доверительность.

При знакомстве родителей с ФГОС ДО я остановила внимание на пункте, в котором указывается, что в ОУ «должны быть созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив» [11]. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Всем известно, что в общении педагогов с родителями ведущая роль принадлежит педагогу. В следствие этого родитель неохотно идет на контакт с воспитателем. Чтобы привлечь родителей к взаимодействию с образовательным учреждением, воспитатели используют разные формы работы. В большинстве своём это традиционные формы взаимодействия с семьей, которые представлены наглядно-информационными, коллективными, индивидуальными формами: родительские собрания, тематические выставки, конференции, беседы, консультации, посещение семей на дому.

Как бы углубленно не продумывались формы воспитания детей в детских садах, какой бы высочайшей ни была квалификация воспитателя, невозможно достичь установленной цели без неизменной помощи и активного участия родителей в воспитательном процессе. Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым начинают сотрудничать родители, и где начинается их систематическое педагогическое просвещение.

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в пункте 2.4 говорится, что в программе необходимо: предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, а в пункте

2.11 отмечается, что реализация программы осуществляется через взаимодействие с родителями.

Группа - основной структурный элемент в детском саду. Именно воспитатель непосредственно взаимодействует как с детьми, так и с родителями, являясь и организатором деятельности в группе, и координатором воспитательных воздействий.

Педагог, обучающий и воспитывающий дошкольников, и который целый день проводит в детском коллективе, становится очень важным взрослым для маленького человека, только-только вступающим в жизнь общества. Поэтому от его умения налаживать контакт с семьями воспитанников во многом зависит эффективность формирования личности ребенка. Сейчас почти все молодые родители ищут пути грамотного и гармоничного воспитания своего ребенка и готовы к активному сотрудничеству с детским садом. Совместная работа воспитателя и родителей в процессе воспитания детей – нелёгкая задача в организационном и психолого-педагогическом плане.

Если взаимодействие педагога с родителями строится на основе партнерских отношений - эффективность образовательно-воспитательного процесса повышается. Известно, что реализация наилучших условий развития, обучения и воспитания ребенка возможна лишь при условии взаимного участия семьи и ДООУ в его жизни. Поэтому одним из главных факторов повышения качества воспитания подрастающего поколения является тесная взаимосвязь семьи и детского сада.

Особенности взаимодействия между педагогом и семьей

«Взаимодействие – философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Взаимодействие - универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы»[БЭС].

Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих.

По мнению Т. А. Куликовой, взаимодействие - это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального восприятия и с помощью общения.

Родители хотят быть уверенными в хорошем отношении педагога к ребенку. В виду этого воспитателю обязательно вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в нём, прежде всего, положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним внимание родителей.

Как отмечает Т.А.Куликова, главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное общение педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в решении его индивидуальных проблем, в понимании ребенка.

Т. А. Куликова предостерегает педагогов от такой типичной ошибки, как сообщение родителям об отрицательных особенностях воспитанника, которая

может спровоцировать недоверие к педагогу, на фоне которого дальнейшие совместные действия взрослых будут невозможны. В большинстве случаев, родители начнут жалеть своего ребёнка, вынужденного общаться с таким «плохим» воспитателем.

Родителям и педагогам следует строить свои отношения на психологии доверия. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимной дисциплинированности и уставов семьи и учреждения. Наиболее выгодно они складываются, если обе стороны доверяют друг другу и осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка. В повседневном общении воспитатель и родители, по мнению Чечулиной О.Г., Даниловой Е.Ю. и Агавеляна М.Г., часто сосредотачиваются, в основном, на негативных проявлениях ребёнка, упускают из вида его положительные особенности.

Вступление в контакт, установление взаимоотношений, налаживание взаимодействия невозможно без обмена информацией, т.е. интерактивная сторона тесно переплетается с коммуникативной.

Поэтому внешняя цель первого этапа установления взаимоотношений педагога с родителями — «перестановка акцентов», а внутренняя — налаживание доверительных отношений с родителями.

На втором этапе воспитатель сообщает родителям те интересные знания о ребенке, которые не могли быть получены ими в семье (например, особенности элементов учебной деятельности, которые формируются у ребенка на занятиях). При этом педагог доверительным тоном говорит родителям о своих трудностях и советуется с ними, как поступить. Кроме внешней цели — знакомства родителей с особенностями ребенка, проявляющимися в отличающейся от семьи общественной среде, — существует внутренняя цель: сформировать у родителей установку на сотрудничество.

На третьем этапе взрослые меняются ролями. Педагог знакомится с проблемами семьи, возникающими в ходе воспитания ребенка. В этом случае у родителей возникнет потребность поделиться с воспитателем информацией о проявлении не только положительных, но и отрицательных сторон характера ребенка. Внешней целью этого этапа является предоставление возможности родителям проявить свою готовность к сотрудничеству, внутренней — вызвать потребность в исследовании ребенка.

Четвертый этап состоит в совместных исследованиях личности ребенка, выработке единого взгляда на его воспитание, родители и педагоги корректируют свои воспитательные позиции, на основании чего реализуется общее педагогическое воздействие. При этом внутренняя и внешняя цели совпадают, состоят в изучении и формировании личности ребенка на основе пересмотра существующих стереотипов воспитания и достижения в нем единства мнений всех воспитывающих взрослых.

Таким образом, делаем вывод, что отношения воспитателя с родителями должны осуществляться на основе сотрудничества и доверительных отношений друг к другу.

Т.А.Куликова отмечает, что доверие родителей к педагогу должно основываться на уважении к знаниям, опыту, компетентности педагога в

вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, доброта, чуткость, внимание к людям).

Условия, необходимые для организации взаимодействия детского сада и семьи

Рассмотрим, из чего формируется открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Как утверждает Т.А.Куликова, «Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой» [5,164].

Как считает Т. А. Куликова, придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более гибким, свободным, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать необходимые условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители в силах разнообразить жизнь детей в детском саду, внести свой вклад в образовательную деятельность. Это может быть небольшое мероприятие, событие, с которым справится любая семья. Кто-то с удовольствием организует экскурсионную поездку, «поход» в ближайший лес, на речку, кто-то поможет в оснащении педагогического процесса, кто-то проведёт мастер-класс по изготовлению красивых поделок, игрушек, украшений, кто-то поделится вкусным семейным рецептом, кто-то поучаствует в празднике...Всё это сближает родителей и детей, ребёнок чувствует гордость за своих родителей, он уверен в своих силах, т. к. ощущает духовную поддержку своих близких и родных людей.

К сожалению, не все родители включаются в проводимую систематически образовательно-оздоровительную работу с детьми. Только некоторые из них с большим желанием ведут кружки, студии, обучают ребят чему-то интересному (некоторым ремеслам, рукоделию, рисованию, моделированию), занимаются театрализованной деятельностью и т.д.

В условиях «открытого детского сада» родители могут в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать за занятиями ребенка, поиграть с детьми и т.д.

Работа детского сада в микросоциуме во многом определяется его спецификой и может быть весьма разнообразной. Ценность этой работы - в упрочении связи с семьей, поддержке инициатив, активности и творчества сотрудников детского сада, расширении социального опыта детей, что повышает авторитет дошкольного учреждения, социального воспитания в целом.

«Открытость детского сада наружу» означает, что детский сад открыт влияниям своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как-то: общеобразовательная школа, библиотека, музыкальная школа, спортивный комплекс и др.

Нежелательно путать понятия «взаимодействие с семьей» и «работа с родителями». Хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие всегда предполагает и обратную связь.

Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

Изобрести что-то новое в педагогике невозможно, а вот наполнить новым содержанием, применив современные интерактивные методы и приемы, можно.

Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы. Выделяют следующие нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями: семейные клубы, дискуссии: круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер – классы. Интерактивные игры – как средство по взаимодействию с родителями. Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Тематические акции – это новая форма интерактивного взаимодействия, которые направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, по различным образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

И в результате эффективности такой работы – повышение качества образования наших детей за счет активного включения родителей в образовательный процесс.

На данный момент те формы, которые используются в нашем детском саду, зарекомендовали себя положительно и дали хороший результат, видно, что позиция родителей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в организации образовательного процесса в ДООУ и в воспитании детей.

Список литературы:

1. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – с. 23-35.
2. Большой Энциклопедический словарь. 2000. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://www.vedu.ru/bigencdic/10821/>
3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

4. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006. – 128с.
5. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232с.
6. Козлова, А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112с.
7. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 64с.
8. Скоролупова, О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть II. – М.: ООО Издательство «Скрипторий», 2008.
9. Солодянкина, О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод.пособие. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004г.
10. 10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
11. ФГОС ДО. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. Регистрационный N 30384[Электронный ресурс]. — Режим доступа:<https://docviewer.yandex.ru/>

Трушкина И. В.

воспитатель МБДОУ «Детский сад №11»

г. Арзамас, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Аннотация. В данной статье отражена проблема необходимости проведения педагогической диагностики уровня развития ребенка, а так же подготовленности его к школьному обучению.

Ключевые слова: педагогическая диагностика. Целевые ориентиры. Карта индивидуального развития воспитанника.

Введение ФГОС ДО потребовало от педагогов внести изменения в процесс воспитательно-образовательной деятельности. В связи с этим возникли трудности с организацией педагогической диагностики. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются объективной оценкой соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей [3, С.25]. Однако невозможно представить воспитательно-образовательную деятельность без

целенаправленного анализа и конкретной оценки ее результатов, выражающейся в развитии ребенка, а так же, впоследствии, подготовленности его к школьному обучению.

Оценка индивидуального развития ребенка необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками. Педагогическая диагностика подразумевает оценку индивидуального развития ребенка и предполагает учет динамики развития ребенка относительно самого себя.

С целью получения более точной информации о процессе индивидуального развития ребенка педагогическую диагностику в старшей группе целесообразно проводить 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

В начале учебного года (в течение сентября) проводится первичная диагностика. На основе первичной диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом выделяются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) по освоению детьми образовательных областей в соответствии с критериями карт индивидуального развития воспитанника, намечаются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на учебный год.

Промежуточная диагностика проводится в середине года (январь), касается не всех детей группы, а лишь тех, у кого проявляются существенные проблемы в развитии. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики являются оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель и психолог при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития конкретного ребенка, и определяется динамика индивидуального развития воспитанника. В течение учебного года каждый ребенок может продвинуться по-разному и решить разное количество задач развития относительно самого себя, то есть с учетом собственного актуального уровня развития.

Основным методом педагогической диагностики является – наблюдение. Наблюдение за ребёнком должно осуществляться в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Для того чтобы зафиксировать результаты наблюдения и определить задачи для каждого из детей группы, в нашем детском саду используются карты индивидуального развития воспитанника. В картах прописаны критерии по всем 5 областям и видам деятельности, т.е. на каждого ребенка заполняется 10 карт. Здесь отмечаются личные данные каждого ребенка (фамилия, имя возраст), дата заполнения, отметки о сформированности показателя. При заполнении карт индивидуального развития воспитанника мы используем 4 отметки о сформированности показателя:

- «+» -показатель сформирован полностью;
- «+ -» - показатель сформирован, но имеются небольшие проблемы;
- «- +» - показатель сформирован не полностью;
- «- -» - показатель не сформирован.

А так же в картах педагогом делаются комментарии к каждому отдельно взятому показателю, которые показывают педагогу, насколько разнообразно необходимо строить работу с детьми, позволяют увидеть задачи, которые можно решать через планирование и организацию непосредственной образовательной деятельности.

В последние годы так же существенно изменились приоритеты начального образования - на первый план выдвинулась цель развития личности ученика, формирование у младшего школьника умения учиться и достижение при этом высокого уровня знаний, умений и навыков. Реализация этих целей невозможна без точного знания педагогом интеллектуальных и личностных особенностей каждого ученика. Соответственно на этапе завершения дошкольного образования необходимо проведение педагогической диагностики с учетом целевых ориентиров. Они определяются независимо от форм реализации программы, а также от её характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-синтез, 2014. – 368с.
2. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие под редакцией Л. С. Вакуленко, А., К. Золотовой. С.-П.: Детство-пресс, 2013. – 192с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма МИНОБРнауки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.

Фигурова К.В.

*воспитатель МБДОУ «Детский сад» № 11
г. Арзамас, РФ*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. В данной статье отражены вопросы взаимодействия родителей и детского сада в развитии творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности.

Ключевые слова: изодейтельность, художественно-эстетическое развитие, творческие способности, образовательный процесс, полноценное развитие.

Одной из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, осознание прекрасного, а также формирование художественного вкуса ребёнка – является художественно - эстетическое воспитание. О значении искусства в жизни людей прекрасно сказал Н.К. Рерих в своём очерке «Врата в будущее»: «Искусство объединит человечество. Искусство едино и нераздельно, искусство имеет много ветвей, но корень один. Искусство для всех. Каждый чувствует истину красоты».

Каждый ребёнок рождается художником. Нужно только помочь ему разбудить в себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать его место и назначение в мире. Рисование помогает детям познавать окружающий мир, приучает внимательно наблюдать и анализировать формы предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление. Учит познавать красоту природы, мыслить и чувствовать, воспитывает чувство доброты, сопереживание и сочувствие к окружающим.

Развитию самостоятельной, творческой, уникальной личности ребёнка послужила в нашем детском учреждении реализация программы дополнительного образования по изодейтельности «Акварелька», направленная на развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения как традиционными, так и различными средствами рисования.

Занятия составлены по тематическому принципу: занятие по рисованию с детьми 3 – 4 лет проводится один раз в неделю и длится 15 минут. В программе представлены занятия, рассчитанные на учебный год (с 1 сентября по 31 мая). Рабочая программа кружка по изодейтельности составлена на основе программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Для нас очень важно обеспечить комфортные условия для занятий. Чем меньше ребенок, тем большего размера выдаётся лист и кисть. На данном возрастном этапе дети осваивают навыки рисования кистью. Аккуратно смачивают и промывают кисть, набирают краску на ворс, проводят различные линии, создают простейшие орнаменты, раскрашивают готовые формы, создают выразительные образы. Также рисуют карандашами, фломастерами, мелками. Проводят различные линии – вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые и замыкают их в форме. Мы изображаем не только стандартными средствами, но и пробуем рисовать пальчиками, ладошкой, ватными палочками, с помощью штампов (из овощей), кусочком поролона. Развивая творческие способности детей в образовательной деятельности, стараемся соблюдать следующие требования:

- дети должны иметь максимальную свободу для проявления инициативы;
- у ребят не должно быть недостатка в краске и другом оборудовании;
- детские рисунки не должны подвергаться критике;
- воспитанники могут рисовать всё, о чём они думают.

Для осуществления полноценного развития и воспитания ребёнка необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой

он воспитывается. Несмотря на то, что дети проводят в детском саду большую часть времени, семья остаётся важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности ребёнка. Поэтому сотрудничество с семьями воспитанников происходит по двум направлениям:

- Вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс (проведение выставок нашей кружковой деятельности, мастер-класс для родителей по нетрадиционной технике рисования). Отсюда родители берут много нового и интересного, мотивируют своих детей к рисованию, после чего домашние рисунки приносят в детский сад на семейную выставку работ.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей, осуществляемой через родительские собрания, консультации по изобразительности.

Основы художественно-эстетического воспитания закладываются взрослыми уже с первых дней жизни малыша. Именно поэтому родителям и воспитателям нужно постоянно создавать вокруг ребёнка такую благоприятную среду, которая бы способствовала развитию эстетических чувств (чувства прекрасного, художественный вкус, а также творческие умения и способности).

В заключении хотелось отметить, что мы – педагоги и родители, занимаясь с детьми рисованием, ставим перед собой главную задачу – вырастить инициативную, способную на творческий подход к любому делу, креативную личность.

Список литературы

1. Дубровская Е.А., Казакова Т.Г., Юрина Н.Н и другие. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учебное пособие для ВУЗов/ Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
2. Комарова Т.С. Детское изобразительное творчество: Что под этим понимать? // Дошкольное воспитание – 2005. – № 2.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 152 с.
4. Озерова М.В. О детском рисовании – 2 изд. – М. 2013.

Ширшова И.В.

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11»

Арзамас, РФ

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

Аннотация. В статье представлен опыт работы по приобщению детей к истокам народной культуры, через совместную деятельность с родителями в процесс проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: взаимодействие, народная культура, родители, заинтересованность, дошкольное учреждение.

Педагогическим основанием изменений дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО на современном этапе является активное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДООУ. Детский сад и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку огромный социальный опыт.

Педагоги поняли, что без согласования с семьей педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада является работа по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре и истории следует начинать с раннего детства доступными способами и средствами. Приступая к работе, мы понимали, что положительные результаты можно достичь только в том случае, если будет осуществляться взаимодействие всех участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов.

Продолжая работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры, побывав на экскурсии в музее ДООУ «Русская изба», дети заинтересовались убранством русской избы и главным атрибутом избы - печкой. Исходя из интересов детей, нами был задуман проект «Русская печка», из которого дети узнают о роли, месте и назначении русской печи в крестьянском быту. Проект поможет сформировать у детей младшего дошкольного возраста достаточные знания о значении русской печи в жизни и быте русского народа, а также будет способствовать повышению активности родителей в жизнедеятельности ДООУ.

Работа по проекту начиналась с изучения литературы и Интернет ресурсов. Собрали информацию о роли, месте и назначении русской печи в крестьянском быту.

Разработали паспорт проекта, была сформулирована цель и поставлены задачи. Цель: Приобщение детей к истокам русской культуры и быта через формирование представления о русской печи.

Задачи:

1. Формировать представления детей о жизни русского народа в старину.
2. Создать условия для заинтересованности в познании детьми и взрослыми старинного быта, через организацию культурно – досуговой и познавательной деятельности.
3. Познакомить детей с русской печкой, как символом русского быта.
4. Повысить интерес родителей воспитанников к участию в мероприятиях вместе с детьми.

Организуя работу с родителями по приобщению к истокам русской народной культуры, мы опираемся на партнерство педагогов и родителей, единое понимание целей и задач, не только на взаимопонимание, уважение и доверие со стороны родителей, но и помощь. Содержание работы с родителями по приобщению к истокам русской народной культуры реализуется через

разнообразные формы. Главное – донести до родителей роль и значение народной культуры в воспитании детей. В своей работе используем традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.

Для того чтобы ввести родителей в тему проекта на родительском собрании подробно рассказали о работе по проекту. Провели консультацию «Роль семьи в приобщении детей к русской национальной культуре», «Печка-матушка». Подготовили информационные странички для родителей (игры, традиции, кулинарные рецепты). Провели анкетирование среди родителей. Подготовили экскурсию для родителей в музей ДООУ «Русская изба». Показали, как же интересно детям заниматься в этой избе! Посидеть за прялкой, «испечь» в русской печи пироги, укачать в люльке куклу, попить чай из русского самовара, потом поводить хороводы, поиграть в русские народные игры.

По результатам проделанной работы, целью которой было выявление степени заинтересованности данным направлением и степени активного участия в организации и проведении проекта, был сделан вывод, о том, что родители проявили интерес и понимание значимости проводимой работы, согласились принять активное участие в проекте, организации и проведении итогового мероприятия. Удалось наладить обратную связь, что, в перспективе, помогло добиться активного участия большинства родителей в реализации проекта.

Одним из важнейших условий решения поставленных задач является правильно организованная предметно-развивающая среда, которая является одним из условий формирования у детей основ духовно-нравственного воспитания. С этой целью с помощью родителей был создан мини центр «Уголок русской избы». Родители сшили кукол в русских народных костюмах, слепили из пластилина предметы домашней утвари, сделали макет русской печи, помогли оформить иллюстрированные альбомы («Печка – матушка», «Печка в русских народных сказках»), сделали своими руками дидактические игры («Сложи печку», «Лоскутное одеяло»). Для самостоятельной художественной деятельности детей родители распечатали детям раскраски с изображением печи в русских народных сказках. С помощью родителей организовали книжную выставку «Печка в русских народных сказках». Родители с удовольствием приносили книги с красивыми иллюстрациями. Читали русские народные сказки дома детям, прививая интерес к устному народному творчеству («Гуси – лебеди», «По щучьему велению», «Колобок»). Помогли подготовить картотеку загадок, пословиц, поговорок о печке.

Проводимая работа позволила повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах приобщения детей к истокам русской народной культуры и сблизить детей и родителей.

Итогом проделанной работы стало развлечение «В гостях у печки». Праздник был построен на совместных народных играх родителей и детей. Целью встречи было сплотить детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогатить отношения через эмоциональное общение. Ведь не зря гласит пословица «Ребенок растет не от хлеба, а от радости».

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети.

Родители также приняли активное участие в создании коллажа «Лоскутное одеяло».

Педагоги создали все условия для заинтересованности в познании детьми и взрослыми старинного быта через организацию культурно – досуговой и познавательной деятельности.

Реализация проекта позволила объединить усилия ДООУ и семьи для успешной социализации ребёнка, сформировать достаточные знания о быте и традициях русского народа, а также способствовала повышению активности родителей в жизнедеятельности ДООУ.

Приобщая детей к истокам русской народной культуры, мы развиваем личность каждого ребенка, который, надеемся, будет носителем черт русского характера, русской ментальности, так как только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее. А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего. В дальнейшем планируем продолжать работу по приобщению детей к истокам народной культуры через совместную деятельность с родителями.

Список литературы

1. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования. 2013. – 144с.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа, СПб.: Детство – Пресс, 2000. – 158 с.
3. Кокуева Л. В. Духовно– нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. – М.: АРКТИ, 2005. –С.32-35.

Щелина Т.Т.

*доктор педагогических наук, профессор
Арзамасский филиал ННГУ
г. Арзамас, РФ*

Красовская Е.Н.

*магистрант 1 курс, магистерская программа
«Психолого-педагогическое сопровождение
дошкольного образования»
Арзамасский филиал ННГУ
г. Арзамас, РФ*

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В данной статье автор обращает внимание на проблему адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. Анализирует механизмы и условия адаптации детей.

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация, социальная ситуация развития, социум, дезадаптация, дети раннего возраста.

Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения на сегодняшний день приобретает особую значимость и актуальность. Это связано с масштабностью меняющихся социально-экономических условий общества и реформирования образовательного пространства дошкольного учреждения. Такие обстоятельства выдвигают и диктуют новые требования к адаптации детей.

Ребенок, поступающий в дошкольное учреждение в возрасте от 2 до 4 лет, сталкивается с большими изменениями в своей жизни: иной (строгий) распорядок дня, новые требования к поведению, иной стиль общения, новое помещение, таящее в себе множество неизвестного, отсутствие родителей продолжительное время. Эти изменения одновременно обрушиваются на ребенка, создавая стрессовую ситуацию. Оказавшись в ней без посторонней помощи, он может быть подвержен невротическим реакциям: капризам, страхам, отказу от еды и др. Возникновение таких трудностей связано с тем, что ребенок из знакомой ему семейной среды попадает в новую и неизвестную для него среду дошкольного учреждения.

Ребенок должен приспособиться к новой среде дошкольного учреждения, т.е. адаптироваться. Адаптация (приспособление) – это процесс взаимодействия организма со средой. Человек также как и животные приспосабливаются к той или иной среде обитания. Человек так же, как и животные, приспосабливается к проживанию в определенных климатических условиях. Такая адаптация считается биологической. Но, в отличие от братьев наших меньших, человеку приходится адаптироваться к социальным условиям, так как любая социальная ситуация требует от него адекватных форм поведения [3].

В раннем возрасте адаптация сопровождается изменением социальной ситуации развития, непосредственно поступлением ребенка в дошкольное учреждение. Полученный положительный опыт адаптации помогает ребенку подготовиться к школе, во многом адаптироваться еще до поступления в начальную школу, что способствует в дальнейшем успешному развитию личности.

Анализ научной литературы позволяет констатировать, что социальная адаптация дошкольников – это процесс освоения ими новой социальной среды, овладение новыми формами поведения, направленными на построение новых отношений с окружающими и способствующими дальнейшему развитию в данной среде. Весь смысл адаптации заключается в обеспечении процесса развития личности. Исследователи выделяют три основных этапа адаптации ребенка к новым социальным условиям, характеризуя их следующим образом.

Первый основной период – период дезадаптации – это выраженные разногласия между привычными стереотипами поведения и новыми поведенческими требованиями непривычной социальной среды. В данном периоде резко выражены изменения в поведении и взаимодействии со

сверстниками, с педагогическими работниками; речевая активность меняет свои темпы, меняется деятельность нервной системы.

Второй период – адаптация – ребенок начинает осваивать новую среду, вырабатывая соответствующие формы поведения. На данном этапе постепенно уменьшаются разногласия в деятельности различных систем. У ребенка начинает нормализоваться аппетит, постепенно нормализуется эмоциональное состояние, вследствие чего нормализуются сон, речевая и игровая активность.

Третий период – период адаптированности (или как его еще называют компенсации) – на данном этапе нормализуются все показатели, что свидетельствует о том, что освоение новых социальных условий прошло успешно [1, с.43].

Особое место в отечественной и зарубежной науке занимают исследования, посвященные изучению эмоционального развития дошкольников (Н.М. Аксарина, Н.Д. Ватутина, С.Л. Рубинштейн, Я.З. Неверович, А.П. Усова, Е.А. Флерица и др.). Важными являются исследования (К.Л. Печора) особенностей процесса адаптации детей к изменившимся условиям жизни и деятельности ребенка, при поступлении его в учебно-воспитательные учреждения (детский сад, школа), при вхождении в новый коллектив.

Значительное внимание относительно приспособления детей к условиям общественного воспитания уделяется в работах современных ученых и исследователей (К.Грош, М.Зейдель, А. Атанасова-Вукова, В. Манова-Томова, Э. Хабинакова). В исследованиях особо отмечается, что индивидуальные особенности детей в сфере общения имеют большое значение в период адаптации дошкольников. Например, есть дети, которые в отрыве от родителей уверенно и легко вступают в новое для них социальное окружение. Другие же менее общительны, боятся взрослых, стесняются, пытаются уединиться, прижимаются к стене, в них вселяет страх незнакомая и непривычная обстановка. Как показывают исследования, опыт общения ребенка с окружающими играет важную роль в адаптации и определяет характер приспособления к новым для него условиям.

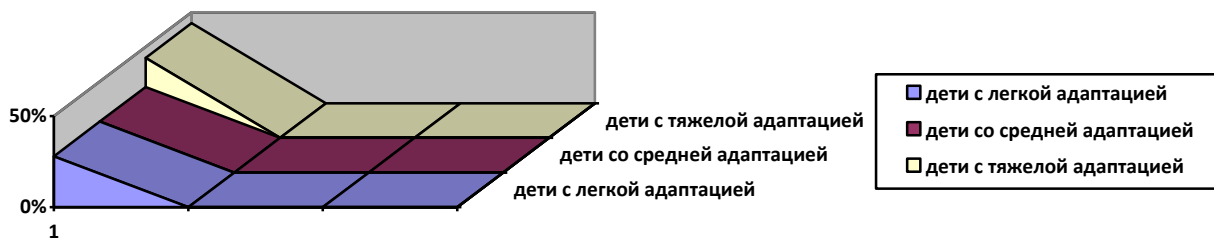
Исходя из анализа теоретических позиций и научных положений, на базе МБДОУ № 47 г. Арзамаса проведено исследование, направленное на изучение адаптационных механизмов и условий адаптации дошкольников к детскому саду.

Были использованы следующие методики: Анкета изучения адаптации детей к условиям ДОУ, направленная на изучение таких особенностей, как поведение, настроение, сон-засыпание, аппетит, отношение к высаживанию на горшок, навыки опрятности; нервно-психическое развитие; личность, включающая проявление познавательных потребностей, инициативность в игре, результативность, самостоятельность, социальные связи со взрослыми.

В исследовании приняло участие 16 детей.

Были получены следующие результаты.

1. Дети с легкой адаптацией 28%.
2. Дети со средней адаптацией 28%.
3. Дети с тяжелой адаптацией 44%.



что послужило основой, для составления рекомендаций для родителей и воспитателей.

Рекомендации для воспитателей:

- не забывать об индивидуально-психологических особенностях каждого ребенка;
- относиться к детям как к своим;
- способствовать приобщению детей к нравственным и социальным нормам;
- не забывать наладить контакт с родителями воспитанников;
- проводить беседы с родителями, знакомить с режимом дня дошкольного учреждения;
- по возможности посетить семью ребенка, узнайте о его интересах, привычках;
- проводить родительские собрания до поступления детей в дошкольное учреждение.

Воспитатель дошкольного учреждения в работе должен использовать; анкеты, беседы с родителями и детьми, папки-передвижки, стенды, наглядные материалы и методическую литературу, родительские собрания.

Рекомендации для родителей:

- любите своего ребенка таким, какой он есть;
- разговаривайте с ребенком как можно чаще ласковым, одобрительным тоном;
- некогда не перебивайте ребенка а внимательно слушайте его;
- установите четкие и определенные требования к ребенку;
- не следует ставить перед ребенком много правил;
- будьте терпеливы, не срывайтесь на ребёнка;
- читайте ребенку как можно больше, не забывайте обсудить прочитанное;
- поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы;
- не забывайте и не бойтесь чаще хвалить ребенка;
- поощряйте и способствуйте играм с другими детьми;
- интересуйтесь успехами и поведением вашего ребенка в детском саду;
- не позволяйте себе неподобающего поведения в присутствии ребенка;
- помните, что авторитет родителей основан на достойном образце поведения;
- прислушивайтесь к советам педагогов в период адаптации детей к условиям МДОУ;
- посещайте родительские собрания.

Следует заметить, совместная деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями является залогом успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Список литературы

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. - М.: Просвещение, 2005. - 176с. ил.
2. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях - М.: Владос, 2007, - 176с.
3. Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 1996. - 160с.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. - М.: Педобщество, 2003, 240с.
5. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж: Учитель, 2006,- 236с.

Научное издание

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы
Научно-практического семинара
27 апреля 2016 г.

Материалы представлены в авторской редакции
Обложка, верстка – М.Б. Колясникова